

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಸ್ತಕ
SOURCE BOOK

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ
WORK EDUCATION

ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ವಿಭಾಗ
H.S. SECTION



ಕೇರಳ ಸರ್ಕಾರ
ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

ತಯಾರಿಸಿದವರು

ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಮಿತಿ (SCERT), ಕೇರಳ

2018

State Council of Education Research and Training (SCERT)
Poojappura, Thiruvananthapuram 695012, Kerala.

website : www.scert.kerala.gov.in

email : scertkerala@gmail.com

phone : 0471-2341883, Fax : 0471-2341869

First Edition : 2018

Printed at : KBPS, Kakkanad, Kochi

ಸ್ನೇಹಿತರೇ,

ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆಯ ಪ್ರಕಾರ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣವು ಇತರ ವಿಷಯಗಳಷ್ಟೇ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯೊಂದಿಗೆ ಜ್ಯಾರಿಗೆ ಬರುತ್ತಿದೆ. ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದಲೇ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪುಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗಾಗಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಿದೆ.

ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸಮಾಜಕ್ಕೂ ಅಗತ್ಯವಾದ ಜೀವನದ ಮೂಲಭೂತ ಘಟಕಗಳಾದ ಆಹಾರ, ಕೃಷಿ, ಆರೋಗ್ಯಸಂರಕ್ಷಣೆ, ಬಟ್ಟೆ ಬರೆ, ವಸತಿ, ವಿನೋದ, ಸೇವೆಗಳು, ನಿರುಪಯುಕ್ತ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ತಯಾರಿ ಇತ್ಯಾದಿ ವಲಯಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ರೂಪು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದರ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು, ಆಶಯಗಳು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಇದರಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ. ಒಂದರಿಂದ ನಾಲ್ಕು, ಐದರಿಂದ ಏಳು, ಎಂಟರಿಂದ ಹತ್ತು ಎಂಬ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮೂರು ಪುಸ್ತಕಗಳಾಗಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ನಮ್ಮ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಇದು ತುಂಬಾ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಬಹುದೆಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಪ್ರೀತಿಪೂರ್ವಕವಾಗಿ,

ಡಾ. ಜಿ. ಪ್ರಸಾದ್

ನಿರ್ದೇಶಕರು

ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ

PARTICIPANTS IN THE WORKSHOP

- Dr. C Gokuldasan Pillai (Rtd). Asst. Prof. SCERT.
- Sri. P.S. Mohan (Rtd), Principal, DIET, Pathanamthitta.
- Dr. Padmanabhan, Senior Lecture, DIET, Malappuram
- Sri. M.C. Sugunan, H.S.A. (St.Igncious, H.S.S. Kanhiramattam, Ernakulam.
- Sri.M.Harindran, U.P.S.A, Palathayi U.P.S, Kadavathur, P.O, Kannur.
- Sri. Gopalakrishna Pillai (Rtd), Kollam
- Smt. Latha Kumari, H.S.A. N.S.S. H.S.S Madvoor, Thiruvananthapuram.
- Sri. Ek. Aravindan, U.P.S.A (Thrikottor U.P.S, Payyoli, Kozhikode)
- Sri. T.K Baburaj, U.P.S.A., Eyyannar, U.P.S Kozhikode.
- Sri.M. Sunil, Kumar, U.P.S.A No.1,Karthikapalli, U.P.S. Vatakara, Kozhicode
- Sri.Shreejith, U.P.S.A, Malappuram
- Sri. A. Ashokan, U.P.S.A. Vatakara.
- Smt. Haleenabeevi, H.S.A Govt H.S.S, Pattali, Kollam
- Smt. Ushabai, H,S,A, Malappuram G.G.H.S
- Smt. Alis, H.S.A. Wayanad.
- Sri. G Stallin. (Rtd), Senior Lecturer, DIET Pathanamthitta

ACADEMIC CO ORDINATOR

Dr.N. Gopalakrishna Pillai, Research officer, NCERT, Kerala

ಅಧ್ಯಾಯ 1

ಕೇರಳ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ 2013 - ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಮೀಪನ

ಅಧ್ಯಾಯ 2

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ

- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂದರೇನು? ಯಾಕೆ?
- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ
- ವಿಷಯದ ಮಂಡಲಗಳು
- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮೀಪನ
- ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು
- ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ
- ವೃತ್ತಿ ಡಯರಿಯ ಮಾದರಿ

ಅಧ್ಯಾಯ 3

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಯಾಕೆ?
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹೇಗೆ?
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ನಡೆಯುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - CE)
- ಪ್ರದರ್ಶನ/ಪ್ರಯೋಗ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಾಗೂ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (ಅವಧಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - TE)
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ನಮೂನೆಗಳು
- ಗ್ರೇಡ್ ದಾಖಲಿಸುವ ವಿಧಾನ.

ಅಧ್ಯಾಯ 4

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ - ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ವಿಭಾಗ

- ವೃತ್ತಿ ಕಲಿಕೆಯ ವಲಯಗಳು/ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು (ತರಗತಿ 5 ರಿಂದ 7ರ ವರೆಗೆ)
- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ತರಗತಿ 5 - ಸಿಲೆಬಸ್ ಗ್ರಿಡ್
- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ತರಗತಿ 6 - ಸಿಲೆಬಸ್ ಗ್ರಿಡ್
- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ತರಗತಿ 7 - ಸಿಲೆಬಸ್ ಗ್ರಿಡ್

ಚಟುವಟಿಕಾ ವಿಶದಾಂಶಗಳು

ಚಟುವಟಿಕಾ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್

ಅನುಬಂಧ (ಹೆಚ್ಚಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು)

ಅಕರಗಳು

1. ಕೇರಳ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ 2013 ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಮೀಪನಗಳು

1.1 ಪೀಠಿಕೆ

ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದುಕಿನ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಕೇರಳವು ದೇಶಕ್ಕೆ ಮಾದರಿಯಾಗಿದೆ. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯಾಪಕತೆ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಆರೋಗ್ಯದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಎಂಬಿವುಗಳೇ ಕೇರಳದ ಈ ಸಾಧನೆಗೆ ಪ್ರಧಾನ ಕಾರಣವಾಗಿವೆ. ಸಮಾಜದ ಎಲ್ಲ ವರ್ಗಗಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕಳುಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದ್ದರೂ, ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬುದು ಕೇರಳದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರವು ಎದುರಿಸುವ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸವಾಲಾಗಿದೆ. 1986 ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯ ಅಂಗವಾಗಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹಾಗೂ ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ, ಪ್ರಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಕಾಲೋಚಿತವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಾಗಿವೆ. ಇದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ನಡೆಯಬೇಕು ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮೂಡಿತು. ಇದರಂತೆ ಮಗುವನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಕೇಂದ್ರಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಇರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ನಾಂದಿ ಹಾಡಲು ನಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಬದುಕಿನ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳೂ ಪ್ರತಿ ಕ್ಷಣ ಬದಲಾಗುತ್ತಿವೆ. ಅಧ್ಯಾಪನ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಅಧ್ಯಯನ ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರ ಮೊದಲಾದ ವಿಷಯಗಳ ಹೊಸ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾದ ಅನುಭವಗಳು ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳ ವಿನಿಮಯ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ನಡೆಸಲು ನಮ್ಮನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿವೆ. ಎಲ್ಲಾ ವರ್ಗದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ನಾವು ಗುರಿಯಿರಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ.

“ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯುಳ್ಳ, ವಿಭಿನ್ನ ದೈಹಿಕ, ಮಾನಸಿಕ, ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿರುವ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಯಲು ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವೆಂದು ದೃಢಪಡಿಸಬೇಕು. ಲಿಂಗ, ಜಾತಿ, ಭಾಷೆ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಧರ್ಮ, ಅಂಗವೈಕಲ್ಯಗಳೇ ಮೊದಲಾದ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮೀರಲು ಯೋಜನೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಗಳು ಮಾತ್ರ ಸಾಲದು. ಎಳೆಯ ಪ್ರಾಯದಿಂದಲೇ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ಗುರಿಗಳನ್ನೂ, ಅಧ್ಯಾಪನ ರೀತಿಗಳನ್ನೂ ಆರಿಸಿ ರೂಪಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. (NCF 2005, ಪು.27)

- ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯುಳ್ಳವರು.
- ವಿಭಿನ್ನ ದೈಹಿಕ, ಮಾನಸಿಕ ಮತ್ತು ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳವರು.

ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲಾ ವರ್ಗಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದವರಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಎಲ್ಲಾ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮವೂ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವೂ ಆಗಿರುವ ಧೋರಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕಾದುದು ನಮ್ಮ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವಾಗಬೇಕು ಎಂದು ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್. ನಿರ್ದೇಶಿಸುತ್ತದೆ. ಕಾಲೋಚಿತವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನವೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗಿಸುವುದರಿಂದ ಮಾತ್ರ ಈ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಹುದು. ಈ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಈಗ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಎಲ್ಲರ ಅನುಭವ, ಸಂಶೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಅಧ್ಯಯನ ಶೋಧಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಇದನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುವುದು. ಸಮರ್ಪಕತೆಯಿಂದ ಮತ್ತಷ್ಟು ಸಮರ್ಪಕತೆಗೆ ಎಂಬ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಮೀಪನವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗುವುದು.

1.2 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಅಗತ್ಯ

ಕಳೆದ ಐದು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಹೊಸ ಆಶಯಗಳು ಮೂಡಿಬಂದಿವೆ. ಭಾರತದಲ್ಲಿ 2009 ರಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆಯಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣವು ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕಾಗಿ ಬದಲಾಗಿದೆ. ಹಕ್ಕು ಆಧಾರಿತ ವಿದ್ಯಾಲಯ (Right based Educational Institution) ಎಂಬ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ನಮ್ಮ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಗುಣಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಏರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಗುಣಮಟ್ಟ ಎಂಬುದು ಯಾವುದೇ ಒಂದು ದೇಶದ ಗುಣಮಟ್ಟವಲ್ಲ. ಇದು ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಹಂತವನ್ನು ದಾಟುವ ಮಗು ಜಗತ್ತಿನ ಯಾವುದೇ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿದ್ದರೂ ಆರ್ಜಿಸಬೇಕಾದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳ ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತವಾಗಿದೆ. ಜಾಗತಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಜ್ಯಾರಿಗೊಂಡಿರುವ ಉತ್ತಮ ಅಧ್ಯಯನ, ಅಧ್ಯಾಪನ ಮಾದರಿಗಳು ಕೇರಳದ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸಿಗಬೇಕಾದುದು ಅಗತ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ಇದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂಬಿವುಗಳ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಕಾನೂನುಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆ 2009

ಸೆಕ್ಷನ್ -29 (ಅಧ್ಯಾಯ 5)

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಸೂಚಕಗಳು

- 1) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಆಯಾ ಸರ್ಕಾರದ ಅಧಿಸೂಚನೆಯ ಮೂಲಕ ಸೂಚಿಸಲಾಗುವ ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಧಿಕಾರ ಸ್ಥಾನದ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಬೇಕು.
- 2) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಧಿಕಾರ ಸ್ಥಾನ 1 ನೇ ಉಪವಿಭಾಗದ ಪ್ರಕಾರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವಾಗ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.
 - a) ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಹೇಳಲಾದ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಹೊಂದಿಕೆ.
 - b) ಮಗುವಿನ ಸರ್ವತೋಮುಖವಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆ.
 - c) ಮಗುವಿನ ಜ್ಞಾನ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕ್ರಮೇಣ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು.
 - d) ದೈಹಿಕ ಹಾಗೂ ಮಾನಸಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ಬೆಳವಣಿಗೆ.

- e) ಮಗುವಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ, ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿರುವ ಕಲಿಕೆ.
- f) ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಧ್ಯಮವನ್ನು ಮಗುವಿನ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಯೇ ನೀಡುವುದನ್ನು ಆದಷ್ಟು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕಗೊಳಿಸಬೇಕು.
- g) ಭಯ, ಮಾನಸಿಕ ಒತ್ತಡ ಉಂಟಾಗುವ ಸ್ಥಿತಿ, ಆತಂಕ ಇವುಗಳಿಂದ ಮಗುವನ್ನು ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸಿ, ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪ್ರಕಟಿಸಲು ಮಗುವಿಗೆ ಸಹಾಯ ನೀಡುವುದು.
- h) ಮಗುವಿನ ಜ್ಞಾನಗ್ರಹಣ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಸಮಗ್ರ ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.

ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ಸಮಗ್ರವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಸಾಂವಿಧಾನಿಕ ಬಾಧ್ಯತೆಯಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಬೇಕು. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಠಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ನಾವು ಕಾಣಬೇಕು.

ಕೇರಳ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ (2013) ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ನೋಡೋಣ.

- 1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ, ಪ್ರಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಪ್ರಧಾನ, ಮೌಲ್ಯಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ.
- 2) ಬೌದ್ಧಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಮನೋಭಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.
- 3) ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಎಂಬ ತಾತ್ವಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟಿನಲ್ಲಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ.
- 4) ವಿನಿಮಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣವೂ ಯೋಗ್ಯವೂ ಆದ ಅಧ್ಯಾಪನ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಿದೆ.
- 5) ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆ, ಮಕ್ಕಳ ವಿಭಿನ್ನ ಗುಣಮಟ್ಟ ಇವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವುದು. ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವ ಕಲಿಕೆ, ಆಶಯಗ್ರಹಣ ರೀತಿ, ಹೊಸ ಚಿಂತನೆಗಳು, ಯೋಚಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. ಸಹಕಾರ ಕಲಿಕೆ, ಸಹವರ್ತಿ ಕಲಿಕೆ, ಚಿಂತನೆಗಳ ಪ್ರತಿಫಲನ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಗುಂಪಿನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಮೊದಲಾದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು.
- 6) ಉಚಿತ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬ ಹಾಗೆ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ನೀಡಬೇಕು.
- 7) ಪ್ರಿ-ಪ್ರೈಮರಿಯಿಂದ ಕೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ವರೆಗೆ ಸಮಗ್ರವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ.
- 8) ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತರಗತಿಗೂ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಹೂರಣವನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದ ವಿಷಯಗಳ ಹೂರಣದೊಂದಿಗೆ ಏಕೀಕರಿಸಿ, ಕೇರಳದ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗುವುದು.
- 9) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಮಾತೃಭಾಷೆ(ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದೊಂದಿಗೆ) ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಎಂಬ ಮೂರು ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗುವುದು.
- 10) ಒಂದರಿಂದ ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗುವುದು.
- 11) ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಮಾತೃಭಾಷೆ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ವಿಶೇಷವಾದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ನೀಡಲಾಗುವುದು.
- 12) ಪ್ರಿ-ಪ್ರೈಮರಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಏಕೀಕೃತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಿ, ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಂಗವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಲು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗುವುದು.

ಉಚಿತ ಹಾಗೂ ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕು ಕೇರಳದ ಕಾನೂನುಗಳು ಹಾಗೂ ಪರಿಚ್ಛೇದಗಳು 2011

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಧಿಕಾರಗಳು

1. 29ನೇ ಪರಿಚ್ಛೇದದ ಪ್ರಕಾರ ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನಾ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಮಿತಿಗೆ (SCERT) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಧಿಕಾರಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.
2. (1)ನೇ ಉಪಪರಿಚ್ಛೇದದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿರುವ ಪ್ರಕಾರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸೂಚಕ ತಯಾರಿಸುವಾಗ ಈ ಕಾನೂನಿನ 29ನೇ ಪರಿಚ್ಛೇದದ (2)ನೇ ಉಪಪರಿಚ್ಛೇದದ ಅಂಶ (a) ಯಿಂದ (f) ವರೆಗಿನ ನಿಬಂಧನೆಗಳಿಗೆ ಭಾದಕವಾಗದಂತೆ;
 - (a) ಸಕಾಲಿಕವೂ ಪ್ರಾಯಕ್ಕನುಗುಣವೂ ಆಗಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳಿಗೆ ಮೂಲಭೂತವಾದ ಜೀವನ ನೈವೃಣ್ಯವನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೂ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಇತರ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಗೆ ರೂಪು ನೀಡುವುದು;
 - (b) ಒಂದರಿಂದ ಎಂಟರ ವರೆಗಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೂ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಬೇಕೆಂದೆ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಮೌಲಿಕವಾದ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಣಾಮಕ್ಕಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯ ಮಾನದಂಡಗಳಿಗೆ ರೂಪು ನೀಡುವುದು;
 - (c) ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ಪರಿಣಾಮಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಸೇವಾಕಾಲದ ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು;
 - (d) 1995ರ ನ್ಯೂನತೆಗಳಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗಾಗಿರುವ (ಸಮಾನ ಹಕ್ಕುಗಳು, ಹಕ್ಕುಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಹಾಗೂ ಪೂರ್ಣ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ) ನಿಯಮಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ನ್ಯೂನತೆಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಸೇವಾಕಾಲದ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ರೂಪು ನೀಡುವುದು;
 - (e) ನಿರಂತರವೂ ಸಮಗ್ರವೂ ಆದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನೂ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನೂ ತಯಾರಿಸುವುದು.
 - (f) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಧೋರಣೆಗಳು ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಬೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲಾಗುವ ಪರಿಣಾಮ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಕುರಿತು ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನೂ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನೂ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು.
- 13) ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು (ICT) ಒಂದು ಪಠ್ಯವಿಷಯ ಎನ್ನುವುದಕ್ಕಿಂತ ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಂವಹನಮಾಡುವ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಬಳಸಬೇಕು.
- 14) ವಿಶೇಷವಾದ ಪರಿಗಣನೆಗೆ ಅರ್ಹರಾದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ಹಾಗೂ ನೂತನವಾದ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಆವಿಷ್ಕರಿಸಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆವಿಷ್ಕರಿಸಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವುದು.
- 15) ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದ ಸಮಗ್ರ ಮತ್ತು ನಿರಂತರವಾದ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ (CCE) ನಡೆಸಬೇಕು.
- 16) ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಇವುಗಳನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯ ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ.

- 17) ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕಾಲೋಚಿತವಾಗಿ ಪಾಠ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕು.
- 18) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿಯಮದ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಹಕ್ಕು ಆಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕು.
- 19) ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಅಧ್ಯಾಪಕನೂ ಓರ್ವ ಸಹರಕ್ಷಕ (Mentor)ನ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆರಿ, ಬೇಕಾದ ಕಾಳಜಿಯನ್ನು, ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿಗೆ ಒದಗಿಸಬೇಕು.
- 20) ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಪಾಲಿಸಬೇಕಾದ ವೃತ್ತಿ ನೀತಿ ಸಂಹಿತೆಗೆ (Code of Professional Ethics for School Teacher) ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗುವುದು.
- 21) 21ನೇ ಶತಮಾನದ ಕಲಿಕಾ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು (21st Century Learning skills) ಕಾಲೋಚಿತವಾಗಿ ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿವೆ.
- 22) ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ತಲೆಮಾರನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಸಮರ್ಥವಾಗಿದೆ.
- 23) ಸಮಾನ ಅವಕಾಶ ಮತ್ತು ಸಮಾನತೆ (Equity and Equality) ಲಭಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿದೆ.

ಸಹಜವಾದ ಕಲಿಕೆ, ಕಲಿಯುವ ಮಕ್ಕಳ ಬೌದ್ಧಿಕ, ಮಾನಸಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ತಲೆ, ಹೃದಯ, ಹಸ್ತ ಸಮನ್ವಯಗೊಂಡ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ (Curriculum for the harmony of head, Heart and Hand) ಎಂಬ ಕಾಣ್ಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಾವು ಮಾಡಬೇಕು.

ಹಾಗಾದರೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಮೀಪನ ಹೇಗಿರಬೇಕು? ಅದರ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾದ ಅಡಿಪಾಯ ಹೇಗಿರಬೇಕು?

1.3 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಮೀಪನ

ಪಂಚೇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಿಂದ ಕಲಿಯಲಿರುವ ಸಹಜ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಗು ಹುಟ್ಟುತ್ತದೆ. ಜಗತ್ತನ್ನು ಹೊಸ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೋಡಲು, ಅರ್ಥಮಾಡಲು, ವ್ಯವಹರಿಸಲು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಮಗುವಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು.

ತನ್ನ ಮುಂದಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಿ, ಆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನಿಮಯ ಸಮೀಪನದ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಯಾವುವು?

- ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತವಾದುದು.
- ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು.
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಸಫಲಗೊಳಿಸಲು ಸಮರ್ಥವಾದುದು.
- ಪರಿಸರ ಆಧಾರಿತವಾದುದು.
- ವಿಕಾಸದ ವಲಯಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವಭಾವಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದುದು.
- ಕಲಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯವೂ ಜತೆಯಾಗಿರುವುದು.

ಜ್ಞಾನನಿರ್ಮಾಣ ಆಧಾರಿತವಾದ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಯು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಆಧಾರವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಆರ್ಜಿತ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಆಶಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದರಿಂದ ಸಹಜ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ ಎಂಬುದು ಈ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯ.

ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳು

ಬದುಕಿನ ವಿಭಿನ್ನ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳಿಂದ ಬರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆರ್ಜಿತ ಜ್ಞಾನ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಆಸಕ್ತಿ ಇವುಗಳು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರುವವಲ್ಲವೇ. ಈ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ವ್ಯಕ್ತಿ ಭಿನ್ನತೆಯನ್ನೂ ಬಹುಮುಖವಾದ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯನ್ನೂ ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕಾದುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಆಸಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು, ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾವು ತಿಳಿದುಕೊಂಡೆವಲ್ಲವೇ?

ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ತನ್ನ ಅನುಭವಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ (Knowledge Construction) ಮಾಡುವನು.
- ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣವನ್ನು ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕು.
- ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಗಳನ್ನು (Learning Style) ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ವಿವಿಧ ಇಂದ್ರಿಯಾನುಭವಗಳನ್ನು (Multisensory Experiences) ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಗೊಳಿಸಬಹುದು.

ಮಕ್ಕಳು ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿರುವ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದರೆ, ಅದು ಮಕ್ಕಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಾವೇ ನಿರ್ಮಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ತಾವು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತಿರುವುದನ್ನು ಹೊರಗಿನ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಬಾಯಿಪಾಠ ಹೊಡೆದು ಒಂದೇ ಒಂದು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಿಂತ, ತಮ್ಮದೇ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಇವುಗಳೆಲ್ಲಾ ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಪ್ರಧಾನ ಹೆಜ್ಜೆಗಳಾಗಿವೆ. ಬೌದ್ಧಿಕವಾದ ಊಹೆ ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಒಂದು ಬೋಧನೆ ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಹಲವಾರು ಬಾರಿ ತಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಅಥವಾ ಮಾಧ್ಯಮ ಸಂಪರ್ಕದಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಆಶಯಗಳು ರೂಪುಗೊಂಡಿರಬಹುದು. ಆದರೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಕಟಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದು. ತಿಳಿದಿರುವುದು ಮತ್ತು ತಿಳಿಯದಿರುವುದರ ಮಧ್ಯೆ ಹೊಸ ಜ್ಞಾನದ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗೆ ಮನೆ ಅಥವಾ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುವ ಕರಕೌಶಲ್ಯದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಜ್ಞಾನ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗುವುದು. ಇಂತಹ ಎಲ್ಲ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸಬೇಕು. ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂವೇದನಶೀಲತೆಯಿರುವ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಈ ಕುರಿತು ಪ್ರಜ್ಞಾವಂತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳ ವಿಕಾಸ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಮನಗಂಡು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಹಾಗೂ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಅವರನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯ.

ಅನ್ವೇಷಣೆ, ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು, ಚರ್ಚಾಕೂಟಗಳು ಇವುಗಳ ಮೂಲಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ ರೂಪೀಕರಣ ಮತ್ತು ಆಶಯ ಸೃಷ್ಟಿಗಳಾಗುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳು ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ಭಾಗವಾಗಿವೆ. ಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದಕ್ಕೂ ಚರ್ಚಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಶೋಧಿಸುವುದಕ್ಕೂ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದಕ್ಕೂ ನಿಗಮನವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲೂ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು.

ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್. 2005 ಪುಟ. 41,42

- ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳನ್ನು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ (spiralling) ಮಂಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯು ಸಾಕಷ್ಟು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.
- ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ನಮನೀಯತೆ (Flexibility), ಹೊಂದಾಣಿಕೆ (Adaptations), ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಯ್ಕೆ (Selection) ಇವುಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ಮೂಲಕ ವಿಭಿನ್ನ ಅಭಿರುಚಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಆಸಕ್ತರನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು.
- ಸಾಕಷ್ಟು ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ದೊರಕಿದಾಗಲೇ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ (Learning outcome) ದೃಢವಾಗುವುದು.
- ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ನಿರಂತರವಾಗಿ ನಡೆಯಬೇಕಾಗಿರುವುದು.
- ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ವಸ್ತು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯ ಇವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡರೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ (Learning Outcome) ಯನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯ.
- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನ ಸಮಗ್ರ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು (Allround development) ಉದ್ದೇಶ ವಾಗಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು.

1.4 ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು (Learning Outcomes)

ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನೀಡಲಾಗುವ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಫಲವಾಗಿ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ್ಯ, ಮನೋಭಾವ, ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಂಪಾದಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಕೆಲವಕ್ಕೆ ದೀರ್ಘಕಾಲ ಬೇಕಾಗುವುದು. ಹೀಗೆ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ನಮಗೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವಾಗ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮಗು ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ನಾವು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇವೆ. ಕೆಲವು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸರಣಿಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಘಟಕದಲ್ಲಿಯೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಾಧಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು ವಿಕಾಸಗೊಂಡು ತರಗತಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಗಳಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳಾಗುತ್ತವೆ. ಅನಂತರ ನಿಗದಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಲಾವಧಿಯ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳಾಗಿ ಅವು ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ. ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಲೂ (observable) ಅಳೆಯಲೂ (measurable) ಸಾಧ್ಯವಿರುವುದು ಅದರ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯವಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಘಟಕದ, ತರಗತಿಯ, ಅವಧಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಗು ಗಳಿಸಬೇಕಾದ ಜ್ಞಾನ ಕೌಶಲ್ಯ, ಮೌಲ್ಯ, ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ ಎಂದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಿಂದ ಸಾಧ್ಯ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸರಿಯಾದ ವಿನಿಮಯದ ಮೂಲಕ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಲು ನಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಹೀಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು.

- ವಿಷಯನಿಷ್ಠವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಜ್ಞಾನ (knowledge), ಕೌಶಲ್ಯ (skills), ಮನೋಭಾವ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯ (attitude and value)ಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.
- ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಲೂ, ಅಳೆಯಲೂ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.
- ಹೈಸ್ಕೂಲ ಮತ್ತು ದೀರ್ಘಕಾಲದಲ್ಲಿ ಗಳಿಸುವ ವಿಭಿನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳಿವೆ.

1.5 ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲು ಬಳಸುವ ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳೇ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು. ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪೂರ್ಣತೆಗೆ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಯೇ ತೀರಬೇಕು.

- ಗ್ರಂಥಾಲಯ
- ಡಿಸ್‌ಪ್ಲೇ ಫಲಕಗಳು
- ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ (ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ)
- ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಲ್ಯಾಬ್
- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು
- ಬಹುಮಾಧ್ಯಮ ಉಪಕರಣಗಳು

ಇದರ ಹೊರತಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸುವ ಅನೇಕ ವೇದಿಕೆಗಳು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿವೆಯಲ್ಲವೇ? ಇವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

- ಬಾಲಸಭೆ
- ಆಸೆಂಬ್ಲಿ
- ಕ್ಲಬ್‌ಗಳು
- ಚರ್ಚಾ ಕೂಟಗಳು
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸಗಳು
- ಸ್ವಯಂ ಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು (SPC, NSS, Scout, NCC)

ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಪೂರ್ಣವಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಇಂತಹ ಘಟಕಗಳು ಅತಿ ಅಗತ್ಯವಾಗಿವೆ.

1.6 ಕಲೆ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರಿಚಯ ಕಲಿಕೆ

ಕಲೆಯ ಕಲಿಕೆ

ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ನಿರೀಕ್ಷಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಲು ಕಲೆಯ ಕಲಿಕೆ ಅತಿ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಹೊಸ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಲೆಯ ಕಲಿಕೆಗೂ ಮಹತ್ವವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕಲೆಯ ಕಲಿಕೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಗೀತ, ನೃತ್ಯ, ಚಿತ್ರರಚನೆ, ಶಿಲ್ಪರಚನೆ, ನಾಟಕ, ಸಿನಿಮಾ ಮೊದಲಾದ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ನೀಡುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಕಲೆಯ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಹಜವಾದ ಕಲೆಯ ಅಭಿರುಚಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.
- ವಿವಿಧ ಕಲೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು, ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿರುಚಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಕಲೆಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.
- ವಿವಿಧ ಕಲೆಗಳನ್ನು ಆಸ್ವಾದಿಸಿ, ಕಲೆಯ ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕಲೆಯ ಆಸ್ವಾದನೆ ಮಾಡಿ ಸಮಾಜ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಮಾನವೀಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು.
- ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವೈವಿಧ್ಯವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಪ್ರೇಮವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಕಲೆಯ ಸತ್ವವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು ಹೊಸ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು.
- ಕಲೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಇತರ ವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಫಲಪ್ರದಗೊಳಿಸುವುದು (Art applied learning)

- ಬಹುಮುಖವಾದ ಬೌದ್ಧಿಕ ವಿಕಾಸದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವುದು.
- ವಿಭಿನ್ನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಆಕರ್ಷಿಸುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳ ಆಸ್ವಾದನೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು.

ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ

ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಸಮನ್ವಯ ಹಾಗೂ ಪ್ರಗತಿಗಾಗಿ ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ತರಗತಿಯ ಅಡಿಪಾಯವು ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಪ್ರಗತಿಯಾಗಬೇಕು. ಎಲ್ಲ ಪ್ರಜೆಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನೂ, ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನೂ ರಾಷ್ಟ್ರ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸುವಂತೆ ಬೆಳೆಸುವುದೇ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪ್ರಗತಿಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸುವುದು, ವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಹೊಸ ವೃತ್ತಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ವಕ್ತಾರರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ವೃತ್ತಿ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶಗಳಾಗಿವೆ.

- ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- ವೃತ್ತಿ ಸನ್ನದ್ಧತೆ
- ಉತ್ಪಾದನ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆ
- ಸಂತುಲಿತ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸ
- ಮೌಲ್ಯ ಹಾಗೂ ಮನೋಭಾವಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ

ಕಲೆ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ನೀಡಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಇವುಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡು ವಿಭಿನ್ನ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

1.7 ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಶಿಕ್ಷಣ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತವು ಮಕ್ಕಳ ದೈಹಿಕ, ಮಾನಸಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮುಖ್ಯ ಹಂತವಾಗಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅನುಭವಗಳು ಲಭಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ದೃಢಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಮಗುವಿನ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಹಿಸುವುದು, ಆರೋಗ್ಯಕರ ಜೀವನ ಶೈಲಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ಈ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಧಾನ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡು ವಿಭಿನ್ನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಧಾನ ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ದೇಹವನ್ನು ಚಲಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸುವುದು.
- ದೇಹದ ಚಲನೆಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು, ಅವುಗಳನ್ನು ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಲನೆಗಳ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.
- ಸಾಮಾಜಿಕವಾದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ರೀತಿಯ ಜೀವನ ಶೈಲಿಯನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಆಸ್ವಾದಿಸುವುದು.
- ಮಗುವಿನ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುವುದು.

1.8 ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣ

(Inclusive Education)

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ನೀಡುವ ತಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗೆ ವಾಸವಾಗಲು ಮನೆಯಿಲ್ಲವೆಂದೂ, ರಸ್ತೆ ಬದಿಯ ಪೈಪಿನಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಿದ ಡೇರೆಯೇ ಅವನ ಮನೆಯೆಂದೂ ತಿಳಿದಾಗ ಅದು ಚರ್ಚೆಗೆ ಗ್ರಾಸವಾಯಿತು. ಕಷ್ಟಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಮಾತ್ರ ಪರಿಹಾರ ಉಂಟಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಹಣವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಗೆಳೆಯನಿಗೆ ಮನೆ ನಿರ್ಮಿಸಿಕೊಟ್ಟು ಮಾದರಿಯಾದರು.

(ಒಂದು ಶಾಲೆಯ ಅನುಭವ)

ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಒಂದುಗೂಡಿಸುವ, ಯಾರನ್ನೂ ಹೊರ ಹಾಕದ ಕಲಿಕೆಯ ಒಂದು ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನೂ, ಸಹಾಯವನ್ನೂ ನೀಡಿ ನ್ಯಾಯಯುತವಾದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು (Equitable Quality Education) ದೃಢಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ವಿಶೇಷ ಗಮನ, ಕಲಿಕಾ ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವವರು ಯಾರಿಗೆ?

(ಎ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ ಹೊರಹಾಕಲ್ಪಟ್ಟವರ ಮಕ್ಕಳು

- ವಿಭಿನ್ನ ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ಕೌಟುಂಬಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ತಾರತಮ್ಯವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವ ಮಕ್ಕಳು, ತೀವ್ರ ಬಡತನವನ್ನು ಎದುರಿಸುವವರು, ಬುಡಕಟ್ಟು ಆದಿವಾಸಿಗಳು, ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು, ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ, ಪಂಗಡಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದವರು, ಬೇರೆ ರಾಜ್ಯಗಳಿಂದ ವಲಸೆ ಬಂದವರು, ಖಾಯಂ ಮನೆಗಳಲ್ಲದವರು-ಹೀಗೆ ಅನೇಕ ಸಂಕಷ್ಟಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವವರು ಈ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸೇರುತ್ತಾರೆ.

ವಿಭಿನ್ನತೆಗಳನ್ನು, ಪರಿಮಿತಿಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು, ಅವರನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಗೌರವಿಸಬೇಕಾದುದು ನಮ್ಮ ಸಮೀಪನವಾಗಿರಬೇಕು. ಶಾಲೆಯ ಒಗ್ಗಟ್ಟಿನ ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಇಂಥವರ ಅನೇಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಬಹುದು.

(ಬಿ) ದೈಹಿಕ ಹಾಗೂ ಮಾನಸಿಕ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವವರು

ದೈಹಿಕ ಹಾಗೂ ಮಾನಸಿಕ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವವರಿಗೂ, ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನದ ಅಗತ್ಯಗಳಿವೆ (special educational needs). ಕಿವುಡುತನ, ದೃಷ್ಟಿದೋಷ, ಬೌದ್ಧಿಕ ಮತ್ತು ಚಲನೆಯ ಪರಿಮಿತಿಗಳು, ಓಟಿಸಂ, ಸೆರೆಬ್ರಲ್ ಪಾಲ್ಸಿ, ಬಹುಮುಖವಾದ ವೈಕಲ್ಯಗಳು, ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾದ ಅಸಮತೋಲನವಿರುವ ಮಕ್ಕಳು, ಗಮನಹರಿಸುವಲ್ಲಿ ಪರಿಮಿತಿಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಮುಂತಾದವರು ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸೇರುತ್ತಾರೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನ್ಯಾಸ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಏನನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು?

- ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳು, ಅಭಿರುಚಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆಗಳು.
- ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಇರುವಂತೆ ಪಾಠಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ.
- ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಕಲಿಕಾ ವೇಗ, ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ವಿವಿಧ ಇಂದ್ರಿಯಾಧಾರಿತ ಸಮೀಪನ (multisensory approach) ಅನುಷ್ಠಾನ.

- ಪರಿಹಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (Remedial Practices), ಪೋಷಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (Enrichment Practice) ಇವುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮಗುವಿನ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವುದು.
- ವಿವಿಧ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಹಾಗೂ ಇತರ ತಜ್ಞರ ಸಹಾಯವನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುವುದು.
- ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆ, ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮೊದಲಾದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಹೆತ್ತವರ ನಿರಂತರ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುವುದು.

ಈ ಎರಡು ವಿಭಾಗದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲದೆ, ವಿಶೇಷ ಗಮನ ಹಾಗೂ ಪರಿಗಣನೆ ನೀಡಬೇಕಾದ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅಭಿರುಚಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳೂ (Gifted Childrens) ಇದ್ದಾರೆ. ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲ ವಿಭಾಗದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೂ ಭೌತಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳನ್ನೂ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾಗಿ ರೂಪಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

1.9 ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ - ಸಾಧ್ಯತೆ

ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಅನೇಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಇಂದು ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿವೆ ಅಲ್ಲವೇ? ICT ಬಳಕೆಯು ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ತುಂಬ ಪ್ರಯೋಜನಕರವಾದುದು. ಮಕ್ಕಳು ಇದರ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ತಿಳಿದವರೇ ಆಗಿದ್ದಾರೆ. ಈ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನಾಯಾಸಕರ ಹಾಗೂ ಸಂತೋಷದಾಯಕವನ್ನಾಗಿಸಲು ಇದರಿಂದ ಸಾಧ್ಯ.

ಅಗತ್ಯ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನಿಮಯದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯವಾದ ICT ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯವಾದರೆ ಮಾತ್ರ ಬಳಸಿದರೆ ಸಾಕು. ಮುದ್ರಣ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿರುವ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳ ಮಿತಿಗಳಾದ ಚಲನಶೀಲತೆ, ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಸಲು ಆಗದಿರುವುದು ಮೊದಲಾದ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ICT ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಹರಿಸಬಹುದು. ICT ಬಳಕೆಯ ಅಗತ್ಯ ಯಾವ ಯಾವ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂದೂ ಅದರ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಹೇಗೆ ಪಡೆಯಬಹುದೆಂದೂ ನಿರ್ದರಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು.

ಹೊಂದಾಣಿಕೆ

ಮಗುವಿನ ಬುದ್ಧಿಯನ್ನೂ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನೂ ಪ್ರಚೋದಿಸುವ ICT ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಬೇಕಾಗಿವೆ. ಜಿಜ್ಞಾಸೆ ಮತ್ತು ಆಕಾಂಕ್ಷೆಯೊಂದಿಗೆ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡುವಂತೆ ICT ಯನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು. ಇಂದ್ರಿಯ ವೈಕಲ್ಯವುಳ್ಳವರಿಗೆ ಇದರ ಪ್ರಯೋಜನ ಹೆಚ್ಚು. ಶಬ್ದ ಹಾಗೂ ದೃಶ್ಯಗಳಿಂದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅನುಭವಕ್ಕೆ ತರಲು ICT ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಇದು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ.

ವಿಶ್ವಸನೀಯತೆ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಗೆಗಿನ ವಿಶ್ವಸನೀಯತೆಯನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಬೇಕು. ಸರಕಾರಿ ಇಲಾಖೆಗಳ ಸೈಟುಗಳು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವೆಬ್‌ಸೈಟುಗಳು, ಪೋರ್ಟಲುಗಳು, ಬ್ಲಾಗುಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಜಾಲ ತಾಣಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳಿಂದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವಾಗ ಅದು ಅಧಿಕೃತವೇ ಎಂದು ದೃಢಪಡಿಸಬೇಕು. ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ನೆಲೆಯನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಬೇಕು. ಇಂತಹ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಸೋಫ್ಟ್‌ವೇರ್‌ಗಳು ಸುಲಭದಲ್ಲಿ ದೊರಕುವಂಥದ್ದೂ, ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಸಿಗುವಂಥದ್ದೂ ಆಗಿರಬೇಕು. ICT ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಮಗುವಿನ ವಯಸ್ಸು, ಮಾನಸಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ಇವುಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವಂತಿರಬೇಕು.

1.10 ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಮನೋಧರ್ಮಗಳು, ಕಾಳಜಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ವಲಯಗಳು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಾಂವಿಧಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನವನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸುವ ಮನೋಧರ್ಮವನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಾಳಜಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಮೊದಲಾದವು ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮದ ಪ್ರಥಮ ಪರಿಗಣನೆಯ ವಿಷಯಗಳಾಗಿವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸೂಚಿಸಲಾದ ಆಶಯ ವಲಯಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಪ್ರಜ್ಞೆ

ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಾಗ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿಯೂ ವಿನಿಮಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ಸಮೀಪನ ಇರಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ರೀತಿಯ ತರಗತಿ, ಶಾಲಾ ಪ್ರದೇಶಗಳು (ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ರೀತಿಯ ವೇದಿಕೆಗಳು), ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಜೀವನ ಸಮೀಪನ ಮೊದಲಾದವುಗಳಿಂದ ಈ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

ಸಾಂವಿಧಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳು

ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನವು ಎತ್ತಿ ಹಿಡಿದಿರುವ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನೂ ಗುರಿಗಳನ್ನೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಪ್ರತಿಫಲಿಸುವಂತಿರಬೇಕು. ಸಾಂವಿಧಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಥರನ್ನಾಗಿಸುವ ಪಾಠಗಳನ್ನೂ ವಿನಿಮಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನೂ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವತ್ತ ಗಮನಿಸಬೇಕು.

ಜಾತ್ಯತೀತ ಮನೋಭಾವ

ಜಾತ್ಯತೀತ ಮನೋಧರ್ಮವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಂಥ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪಾಠಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು, ಯೋಗ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕು.

ಸಹಿಷ್ಣುತೆ

ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯವುಳ್ಳವರನ್ನೂ ಸಹನೆಯಿಂದ ಕಾಣುವುದು ಎಂಬ ಮೂಲ ತತ್ವವನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಗುರಿಯಾಗಿಸಬೇಕು.

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ - ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವೂ ಸೃಜನಶೀಲವೂ ಆಗಿರುವ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನೂ, ಸಂಶೋಧನ ಬುದ್ಧಿಯನ್ನೂ ಬೆಳೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲ ಹುಡುಕಾಟಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು. ಬಹುಮುಖ ಬೌದ್ಧಿಕತೆ (multiple intelligence) ಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಹಾಗೂ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಗೌರವಿಸುವುದು

ನಮ್ಮ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಂಪರೆ ಹಾಗೂ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಗೌರವಿಸುವ ಮನೋಧರ್ಮದ ನಿರ್ಮಾಣ ಎಂಬುದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಪೂರೈಸಬೇಕಾದ ಮುಖ್ಯ ಗುರಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ.

ಸಮತ್ವ ಎಂಬ ಆಶಯ

ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆ, ಸಮತ್ವ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಬೇಕಾದುದು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ.

ನಾಯಕತ್ವಗುಣ

ಹೊಸ ಸಹಸ್ರಮಾನದ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲೂ, ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ವಿನಿಯೋಗಿಸಲೂ ಸಮರ್ಥರಾದ ನಾಯಕರನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಯೋಗ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢಗೊಳಿಸಿ, ನಾಯಕತ್ವ ಗುಣಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ

ದೈನಂದಿನ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಅನುಭವಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆ ಹಾಗೂ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಎದುರಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾದ ಸ್ವಭಾವಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವೇ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು. ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಇತರರನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು, ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ, ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆ, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ, ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಮತೋಲನ, ಒತ್ತಡದ ನಿಭಾಯಿಸುವಿಕೆ ಮೊದಲಾದವು ಜೀವನಕೌಶಲ್ಯಗಳಾಗಿವೆ. ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಸರವನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಈ ವಲಯಗಳ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದೊಂದಿಗೆ ಮುಂದುವರಿಯಲು ಇಂತಹ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತವೆ.

ಪೌರಧರ್ಮ

ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ಪ್ರಜೆಗಳಿಗೆ ಹೇಗೋ ಹಾಗೆಯೇ ಪ್ರಜೆಗಳು ರಾಷ್ಟ್ರಕ್ಕೆ ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕಾದ ಕೆಲವು ಧರ್ಮಗಳೂ, ಕರ್ತವ್ಯಗಳೂ ಇವೆ. ಒಂದು ರಾಷ್ಟ್ರದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಎಂದರೆ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವ ಈ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪೌರಪ್ರಜ್ಞೆಯಿರುವ ಜನರನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಧಾನ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ. ಸ್ವತಂತ್ರವಾದ ಸಮಾಜ ಸೃಷ್ಟಿಯೊಂದಿಗೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಮತ್ತು ಶಿಸ್ತಿನಿಂದ ಕೂಡಿದ ಪ್ರಜೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳು

ಮಾನವ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಗೌರವದಿಂದ ಬದುಕುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಹಕ್ಕುಗಳೇ ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳು. ಸಂಯುಕ್ತರಾಷ್ಟ್ರ ಸಂಘದ ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳ ಘೋಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗಿ ಅಂಗೀಕಾರ ಲಭಿಸಿದ ಮಾನವ ಹಕ್ಕು ಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿಯೂ ಪಾಠವಿನಿಮಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಸೂಕ್ತ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು

ಮಕ್ಕಳ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಬೇಕಾದ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ನಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಕೃತಿ - ಪ್ರಕೃತಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ಪರಿಸರ ಶುಚಿತ್ವ

ಪ್ರಕೃತಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ಪರಿಸರ ಶುಚಿತ್ವ, ಪ್ರಕೃತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಕುರಿತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಿಂದಲೇ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ವ್ಯಕ್ತಿ ಶುಚಿತ್ವದಂತೆಯೇ ಪರಿಸರ ಶುಚಿತ್ವವೂ ಅಗತ್ಯ ಎಂಬ ಶುಚಿತ್ವದ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರಕೃತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಕೇವಲ ಮಾನವನಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೇರಿದ್ದಲ್ಲ ಮತ್ತು ಪ್ರಕೃತಿಯ ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಕಾಪಾಡದಿದ್ದರೆ ವ್ಯಾಪಕವಾದ ದುರಂತಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವುದು ಎಂಬ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಬೇಕು. ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಹಾಗೂ ಪರಿಸರ ಶುಚಿತ್ವವನ್ನು ಒಂದು ಜೀವನ ಮೌಲ್ಯವಾಗಿ ಮತ್ತು ಮನೋಧರ್ಮವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಬೇಕು.

ಶಾಂತಿಯ ಶಿಕ್ಷಣ

ವೈಯುಕ್ತಿಕವಾಗಿಯೂ ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿಯೂ ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಸಮಾಧಾನವನ್ನು ಕಾಪಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಶಾಂತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಖ್ಯ ಗುರಿ. ಸಂಘರ್ಷಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಶಾಂತಿ, ಸೌಹಾರ್ದ ಹಾಗೂ ಸಮಾಧಾನದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಬೇಕಾದುದು ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಕಾನೂನು ಸಾಕ್ಷರತೆ

ಕಾನೂನು ಸಂಬಂಧವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ದೇಶದ ಪ್ರಜೆಗಳಿಗೆ ಅತಿ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಕಾನೂನು ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುವ ಪಾಠಭಾಗಗಳನ್ನು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಅಳವಡಿಸಬೇಕಾದುದು ಕಾಲದ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಕಾನೂನು ಸಹಾಯ ವೇದಿಕೆ, ಕಾನೂನು ಕ್ಲಬ್‌ಗಳು, ಕಾನೂನು ಕ್ಲಿನಿಕ್‌ಗಳು, ಕಾನೂನು ತಿಳುವಳಿಕಾ ಶಿಬಿರಗಳು ಮೊದಲಾದ ವಿಭಿನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಬಹುದು.

ಸೈಬರ್ ಅಪರಾಧಗಳ ಕುರಿತಾಗಿರುವ ತಿಳುವಳಿಕೆ

ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆಯಿರುವ ಸಮಕಾಲೀನ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿದಿನವೆಂಬಂತೆ ಸೈಬರ್ ದುರುಪಯೋಗ ಮತ್ತು ಅಪರಾಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿವೆ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ದೂರವಿರಿಸುವ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಬೇಕು. ಇ-ಮೈಲ್, ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್, ಸಾಮಾಜಿಕ ಜಾಲತಾಣಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಕುರಿತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನೂ ಅವುಗಳ ಬಳಕೆಯ ಗುಣ ದೋಷಗಳನ್ನೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಸೈಬರ್ ಅಪರಾಧಗಳಿಗಿರುವ ಶಿಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್ ಬಳಕೆಯ ನೈತಿಕತೆಯನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಸಬೇಕು.

ಮಾಧ್ಯಮ ತಿಳುವಳಿಕೆ

ಪತ್ರಿಕೆ ಹಾಗೂ ದೃಶ್ಯಮಾಧ್ಯಮಗಳಿಗೆ ನಮ್ಮ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವಿದೆ. ದೃಶ್ಯಮಾಧ್ಯಮಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಬೀರುವ ಪರಿಣಾಮ ಅಪಾರ. ಹೀಗೆ ಮಾಧ್ಯಮ ಸಂಬಂಧಿ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಳಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಶಾಶ್ವತ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ

ಈ ಭೂಮಿಯು ಮಾನವನಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೇರಿದ್ದಲ್ಲ ಎಂಬ ಪರಿಸರ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಒದಗಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪರಿಸರ ಸಂಬಂಧವಾದ ಸವಾಲುಗಳು, ಪರಿಸರ ನಾಶಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುವ ಮಾನವನ ಕೈವಾಡಗಳು ಹಾಗೂ ಪರಿಸರವನ್ನು ದುರಂತಗಳಿಂದ ಪಾರುಮಾಡುವ ದಾರಿಗಳ ಕುರಿತು ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸಬೇಕಾದುದು ಇಂದಿನ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನೂ ಶಾಶ್ವತವಾದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನೂ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಬೇಕು. ಸಮಗ್ರವಾದ ಪರಿಸರ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸುವುದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು.

ಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ

ಮಕ್ಕಳ ಮನಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು, ಆರೋಗ್ಯ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು, ವೈದ್ಯರು ಹಾಗೂ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಂಯುಕ್ತ ಪರಿಶ್ರಮಗಳ ಮೂಲಕ ಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆರೋಗ್ಯ, ಶುಚಿತ್ವ ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಂಶಯಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಉಪಭೋಗ ಸಂಸ್ಕೃತಿ-ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳು

ಉಪಭೋಗ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳ ಕುರಿತಾದ ಸತ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಿಂದಲೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಬೇಕು. ಬಳಕೆದಾರ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನೂ, ಬಳಕೆದಾರರಿಗೆ ನೆರವಾಗುವ ಕಾನೂನುಗಳನ್ನೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿಕೊಡಬೇಕು.

ಮಾದಕ ದ್ರವ್ಯ ವಿರೋಧಿ ನಿಲುವು

ಮದ್ಯ, ಮಾದಕ ವಸ್ತುಗಳು, ಹೊಗೆ ಸೊಪ್ಪು ಹಾಗೂ ಇತರ ಮಾದಕ ದ್ರವ್ಯಗಳ ಬಳಕೆಯು ಹೊಸ ತಲೆಮಾರಿನ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಕೆಡಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಅರಿವು ನಮ್ಮದಾಗಬೇಕು. ಮುಂದಿನ ತಲೆಮಾರನ್ನು ಇವುಗಳಿಂದ ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸಿ ರಕ್ಷಿಸಬೇಕು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಮಾದಕದ್ರವ್ಯಗಳ ಉಪಯೋಗದಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ದೈಹಿಕ ಮಾನಸಿಕ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಚಿತ್ರಗಳು, ಲಘು ಬರಹಗಳು, ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಬೇಕು. ಮಾದಕ ದ್ರವ್ಯ ವಿರೋಧಿ ನಿಲುವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು ಇವುಗಳ ಮುಖ್ಯ ಗುರಿಯಾಗಿರಬೇಕು.

ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುವಂತಿರಬೇಕು. ಗಂಡು - ಹೆಣ್ಣು ಎಂಬ ಭೇದಭಾವಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನುಸುಳಬಾರದು. ಪಾಠಪ್ರಸ್ತಕಗಳ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಡಾ ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವಿರಬೇಕು. ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಈ ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಬೇಕಾದುದು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಮಿತವ್ಯಯ ಗುಣ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೇ ಮಿತವ್ಯಯ ಗುಣವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸಬೇಕು. ಮಿತವ್ಯಯ ಗುಣದ ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಮಿತವ್ಯಯವನ್ನು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಸಿಕೊಡಬೇಕು.

ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷೆ

ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲಿಸಬೇಕಾದ ನಿಮಯಗಳು, ರಸ್ತೆ ಅಪಘಾತಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು ಇರುವ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸೂಚನೆಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮೊದಲಾದವು ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷೆಯ ಘಟಕಗಳಾಗಿವೆ. ರಸ್ತೆಯು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸ್ಥಳವೆಂದೂ, ನಮ್ಮ ಹಾಗೆ ಇತರರಿಗೂ ರಸ್ತೆಯನ್ನು ಬಳಸುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಿದೆ ಎಂದೂ ಪೌರಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಬೇಕು. ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಸಂಬಂಧವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ನೀಡಬೇಕು.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ವಿನಿಮಯದಲ್ಲಿ ಈ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಹಿನ್ನೆಲೆಯಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಬೇಕು. ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಒಳ ಹೂರಣದ ಆಶಯಗಳ ಆಯ್ಕೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮೀಕರಿಸುವಾಗಲೂ ಸಾಕಷ್ಟು ಪರಿಗಣನೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಗುವಾಗ ಇಂತಹ ಆಶಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಕೌಶಲ್ಯ, ಮನೋಭಾವ ಇವುಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕು. ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ಈ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಈಡೇರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆಯೇ ಎಂದು ಪರಿಶೋಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ವಿವಿಧ ಕ್ಲಬ್‌ಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, SPC, NCC, Scouts & Guides, JRC, ವಿದ್ಯಾರಂಗ ಕಲಾ ಸಾಹಿತ್ಯವೇದಿಕೆ, ಗಾಂಧೀದರ್ಶನ ಮೊದಲಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನೂ ಮನೋಧರ್ಮಗಳನ್ನೂ ಕಾಳಜಿಯನ್ನೂ ಬೆಳೆಸುವ ವೇದಿಕೆಗಳಾಗಬೇಕು.

1.11 ಹಕ್ಕು ಆಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ

(Right based Education)

ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಿ ಜಗತ್ತಿನಾದ್ಯಂತ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲು ಯುನೆಸ್ಕೋ ನೇತೃತ್ವ ವಹಿಸಿದೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ಅನೇಕ ಕಾನೂನುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ನಿಯಮ- 2009 ಕಾರ್ಯಗತವಾಗಿರುವುದು ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮೈಲಿಗಲ್ಲು. ಮಕ್ಕಳ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯು ಹಿರಿಯರಾದ ನಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕುಗಳ ಕುರಿತು ಹೇಳುವಾಗ ಅವುಗಳನ್ನು ಮೂರು ಮುಖ್ಯ ಘಟಕಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು.

- ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ (Participation)
- ಲಭ್ಯತೆ (Provision)
- ಸಂರಕ್ಷಣೆ (Protection)

ತನಗೆ ಲಭ್ಯವಾದ ಹಕ್ಕುಗಳ ಕುರಿತು ಕೂಡಾ ಆಲೋಚಿಸುವುದು ಹೇಗಿರಬಹುದು?

ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ (Participation)

- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲ ತೀರ್ಮಾನಗಳಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ.
- ತೀರ್ಮಾನಗಳಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯ ಪರಿಗಣನೆ ಇದೆ.
- ನನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ಮಿತಿಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ನೀಡಲಾಗುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ನನಗೆ ಅವಕಾಶ ಲಭಿಸುತ್ತದೆ.
- ನನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪೋಷಿಸಲೂ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ದಾಟಲೂ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನನಗೂ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗೂ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾದ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಲಭಿಸುತ್ತಿದೆ.
- ನನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ನನಗೆ ಅವಕಾಶ ಸಿಗುತ್ತದೆ.

ಲಭ್ಯತೆ (Provision)

- ಸರಿಯಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಗ್ಯತೆಯಿರುವ, ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಾಲಕ್ಕನುಸರಿಸಿ ನವೀಕರಿಸುವ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸೇವೆ ನನಗೆ ಲಭಿಸುತ್ತಿದೆ.
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳು ಸರಿಯಾದ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಸಿಗುತ್ತಿವೆ.
- ದೈಹಿಕ, ಮಾನಸಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಪ್ರೂರಕವಾಗಿರುವ ತರಗತಿ ಪರಿಸರ ನನಗೆ ಲಭಿಸುತ್ತಿದೆ.
- ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಯಥಾಕಾಲಕ್ಕೆ ಒದಗಿಸಿಕೊಡಲು ನನ್ನ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಕಲೆ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಉಪಕರಣಗಳೂ ಅವಕಾಶಗಳೂ ನನಗೆ ಸಿಗುತ್ತಿವೆ.

RTE 2009 ಹೀಗೆ ಹೇಳುತ್ತದೆ

- 1 ರಿಂದ 5 ರ ವರೆಗಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 200 ಕಲಿಕೆಯ ದಿವಸಗಳೂ 800 ಗಂಟೆಗಳ ಬೋಧನ ಸಮಯವೂ ಲಭಿಸಬೇಕು.
- 6 ರಿಂದ 8 ರ ವರೆಗಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ 220 ಕಲಿಕೆಯ ದಿವಸಗಳೂ 1000 ಗಂಟೆಗಳ ಬೋಧನ ಸಮಯವೂ ಲಭಿಸಬೇಕು.

ಸಂರಕ್ಷಣೆ (Protection)

- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಹೊರಗೆ ಯಾವುದೇ ಭೇದಭಾವವನ್ನು ನಾನು ಅನುಭವಿಸುವುದಿಲ್ಲ.
- ನನ್ನನ್ನು ಯಾರೂ ಕೂಡಾ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಡೆಗಣಿಸುವುದಿಲ್ಲ.
- ಯಾರೂ ಕೂಡಾ ದೈಹಿಕ ಅಥವಾ ಮಾನಸಿಕ ದೌರ್ಜನ್ಯವೆಸಗುವುದಿಲ್ಲ.
- ಅಧ್ಯಾಪಕರಲ್ಲಿ ನಿರ್ಭೀತಿಯಿಂದ ವ್ಯವಹರಿಸಲು ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಮಗುವಾದರೂ ನನಗೆ ಖಾಸಗಿತನವಿದೆ. ನನ್ನನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಅಂಗೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೂ ನಾನು ಸುರಕ್ಷಿತನಾಗಿದ್ದೇನೆ ಎಂಬ ಭರವಸೆ ನನಗಿದೆ.

ಕೇರಳ ರಾಜ್ಯ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕು ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಆಯೋಗ

2002 ಮೇ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿದ ಸಂಯುಕ್ತ ರಾಷ್ಟ್ರ ಸಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿರುವ ವಿಶೇಷ ಸಮ್ಮೇಳನವು 'ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಒಂದು ಜಗತ್ತು' ಎಂಬ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಯವೊಂದನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಿತು. ಇದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರವು ನಿರ್ಮಿಸಿದ 2005ರ ಬಾಲಕರ ಹಕ್ಕು ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಆಯೋಗ ಕಾಯಿದೆಯ ಹಾಗೂ 2012ರ ಕೇರಳ ಪ್ರಾಂತ್ಯ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕು ನಿಯಮಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ 'ಕೇರಳ ರಾಜ್ಯ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕು ಆಯೋಗ' ಕಾರ್ಯಾಚರಿಸುತ್ತಿದೆ. ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನವು ಹೇಳುವ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದು ಆಯೋಗದ ಕೆಲಸವಾಗಿದೆ.

ಈ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಲು ತಾನು ಏನು ಮಾಡಿದನೆಂದೂ ಇನ್ನು ಏನು ಮಾಡಬಹುದೆಂದೂ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಅಧ್ಯಾಪಕನೂ ಯೋಚಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

1.12 ಮೆಂಟರಿಂಗ್

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆಯು ಅಧ್ಯಾಪಕ/ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯನ್ನು ಮೆಂಟರ್ (mentor) ಎಂಬುದಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ. ಸಮಗ್ರ ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಮೆಂಟರಿಂಗ್‌ಗೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ರುಜುವಾತುಪಡಿಸಲು ಸಮಗ್ರವಾದ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಅತಿ ಅವಶ್ಯಕ.

ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮುಖ್ಯ ಘಟಕವಾದ ಅಧ್ಯಾಪಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ ಇಂದು ಬಹಳಷ್ಟು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಾಗಿವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹಸ್ತಾಂತರಿಸುವ ವ್ಯಕ್ತಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗಳಿಸಲಿರುವ ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿಯೂ ಅಧ್ಯಾಪಕ/ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಮನೆಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಶಾಲೆ ಎಂಬುದು ಮತ್ತೊಂದು ಮನೆಯಿದ್ದಂತೆ. ಶಾಲೆ ಮನೆಯೇ ಆದಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವೃಂದವು ಮನೆಯ ಸದಸ್ಯರೇ ಆಗುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಮನೆಯಿಂದ ಲಭಿಸುವ ಪ್ರೀತಿ, ಕಾಳಜಿ, ರಕ್ಷಣೆ, ಅಂಗೀಕಾರ ಮುಂತಾದವುಗಳು ಗರಿಷ್ಠ ಅಥವಾ ಕನಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಲಭಿಸುತ್ತಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಅಥವಾ ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆ ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದನ್ನು ತಿಳಿದಾದ ಬಳಿಕ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿಗೂ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇವುಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗಿದೆ. ಹೀಗಾದಾಗ ಮಾತ್ರ ಶಾಲೆಯೂ ಮನೆಯೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನ ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾದ ಮತ್ತು ಕೌಟುಂಬಿಕವಾದ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

- ಗೃಹ ಸಂದರ್ಶನ
- ಹೆತ್ತವರೊಂದಿಗಿನ ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ
- ಮಗುವಿನ ನಿರಂತರ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ
-

ಹೀಗೆ ಮಗುವಿಗೆ ಪ್ರೀತಿ, ಅಂಗೀಕಾರ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ನಾವು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮಗುವಿನ ಸಹರಕ್ಷಕರಾಗಿ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ವಹಿಸಿಕೊಂಡಾಗ ಮಾತ್ರ ಹೊಸ ಕಾಲಮಾನದ ಅಧ್ಯಾಪಕ/ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯಾಗಿ ನಾವು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಮೆಂಟರಿಂಗ್ ಮೂಲಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ, ಸಲಹೆ, ಬೆಂಬಲ, ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಅವಕಾಶ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮಗುವಿಗೆ ಒದಗಿಸಿಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಅನುಭವಿಯಾದ ನೇತಾರ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಅನುಕರಣೀಯ ಆದರ್ಶ ವ್ಯಕ್ತಿ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಮೆಂಟರಿಂಗ್‌ನ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮುಂದುವರಿಯಬೇಕು. ಬೋಧನೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಸೂಚನೆಗಳು, ಕೌನ್ಸಿಲಿಂಗ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳೆಲ್ಲ ಇದರ ಭಾಗಗಳಾಗಿವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಒಳಗೆ ಸುಪ್ತವಾಗಿರುವ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಹೊರಗೆ ತರಲು ಸಮರ್ಥ ಮೆಂಟರ್‌ನಿಂದ ಮಾತ್ರ ಸಾಧ್ಯ.

ಮೆಂಟರಿಂಗ್ ಮೂಲಕ

- ಅಧ್ಯಾಪಕ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಅನುಭವಗಳು ಲಭಿಸುತ್ತವೆ.
- ಅಧ್ಯಾಪಕ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಜ್ಞಾನ ವಲಯ ವಿಸ್ತಾರಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ ಗಟ್ಟಿಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಹಾಗೂ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಬೆಳೆಸಲು ಮತ್ತು ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.
- ಹೆತ್ತವರು ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಯ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ ಗಟ್ಟಿಗೊಳ್ಳುವುದಲ್ಲದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

- ಕಲೆ, ಕ್ರೀಡೆ, ಆರೋಗ್ಯ, ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಮೊದಲಾದ ಕಲಿಕಾ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಮೆಂಟರಿಂಗ್‌ಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಕಾಶೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ, ಇದೊಂದು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿಯೂ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನಾಗಿಯೂ ರೂಪುಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು 'ಮೆಂಟರ್ಸ್' ಎಂಬುದಾಗಿಯೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು 'ಮೆಂಟಿ' ಗಳನ್ನಾಗಿಯೂ ಪರಿಗಣಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮೆಂಟರಿಂಗ್ ರೂಪುಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳೆಂದು ಭಾವಿಸಿಕೊಂಡು, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಮರ್ಪಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿಯಲು ಆಯಾ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಗುಂಪಿನ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ನೀಡಬಹುದು.

1.13 ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಪಾಲಿಸಬೇಕಾದ ಪ್ರಮುಖ ವೃತ್ತಿಪರ ನೀತಿಸಂಹಿತೆ (Code of Professional Ethics for School Teachers)

1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗಿರುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು

1.1 ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರೀತಿ, ವಾತ್ಸಲ್ಯದಿಂದ ವರ್ತಿಸುವುದು.

- ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಮಾನ ರೀತಿಯಿಂದ ವರ್ತಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಪರಿಗಣನೆ ನೀಡುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ, ಆಸಕ್ತಿ ಮುಂತಾದುವುಗಳನ್ನು ಮೂಡಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯವಹರಿಸುವುದು.

1.2 ಜಾತಿ, ಮತ, ವರ್ಗ, ವರ್ಣ, ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ, ಭಾಷೆ, ಲಿಂಗ, ಜನ್ಮಸ್ಥಳ ಎಂಬೀ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಭೇದಭಾವವಿಲ್ಲದೆ, ನಿಷ್ಪಕ್ಷಪಾತ ಹಾಗೂ ನ್ಯಾಯಯುತವಾದ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸುವುದು.

- ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ತತ್ವಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಲ್ಲಿ, ಸಹಿಷ್ಣುತೆಯ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗಿರುವ ನಂಬಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಮೂಡಿಸುವುದು.
- ಅಧ್ಯಾಪಕರ ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾದ ನಂಬಿಕೆಗಳು ಸಂವಿಧಾನದ ತತ್ವಗಳಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾದರೆ ಅದು ಶಾಲೆಯ ಒಟ್ಟು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೇಲೆ ಗಂಭೀರ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಬಹುದು.

1.3 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ದೈಹಿಕ, ಬೌದ್ಧಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸದಾಚಾರಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ವಾತಾವರಣದ ಸೃಷ್ಟಿ.

- ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಶಾರೀರಿಕ ಮತ್ತು ಬೌದ್ಧಿಕವಾದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯತ್ತ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುವ ಕಾಲಘಟ್ಟವಾಗಿದೆ.
- ಶಿಕ್ಷಣವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಾಗಿರಬಾರದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯು ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷ್ಯವಾಗಿರಬೇಕು.

1.4 ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಎಲ್ಲಾ ಘಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿಯೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವು ಗೌರವಿಸಲ್ಪಡಬೇಕು.

- ವ್ಯಕ್ತಿ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಿರುವ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಪರವಾದ ಹಕ್ಕುಗಳು ಹಾಗೂ ಸ್ಥಾನಮಾನಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು.
- ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯ ಭಾಗದಿಂದ ಬರಬಹುದಾದ ಯಾವುದೇ ಪ್ರತಿಕೂಲ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವಾಭಿಮಾನವನ್ನು ಘಾಸಿಗೊಳಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ಅವು ಆತನ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮವನ್ನುಂಟು ಮಾಡಬಹುದು.

- ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಕ್ರಿಯವಾದ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡಬೇಕು.
 - ಸಂಯುಕ್ತ ರಾಷ್ಟ್ರ ಸಂಘ ಅಂಗೀಕರಿಸಿದ ಹಾಗೂ ಭಾರತವು ಒಪ್ಪಿರುವ ಮತ್ತು ಪಾಲಿಸಿಕೊಂಡು ಬಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕು ಸಂರಕ್ಷಣಾ ಸಮಿತಿಯ ವರದಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟು ವ್ಯವಹರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.
 - ಶಾಲೆಯ ಶಿಸ್ತುಕ್ರಮ ಪಾಲನೆಗಾಗಿ ರೂಪಿಸುವ ನಿಯಮಾವಳಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮಾನವೀಯ ಹಕ್ಕುಗಳಿಗೆ ಧಕ್ಕೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡಬಾರದು.
- 1.5 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಸುಪ್ತವಾಗಿರುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭೆಯು ಪ್ರಕಟಗೊಳ್ಳಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಹಾಗೂ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು.
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿಶೇಷ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯ ಬಹುಮುಖ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ.
 - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಎಲ್ಲಾ ವಿಧದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಇರಬೇಕು.
- 1.6 ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸಂವಿಧಾನವು ತಿಳಿಸುವ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ವಿಚಾರಧಾರೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.
- ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ, ಜಾತ್ಯತೀತತೆ, ಸಮತ್ವ, ನೈತಿಕತೆ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮುಂತಾದ ಸಂವಿಧಾನದ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಧಾನ ಅಂಶಗಳಾಗಿರಬೇಕು.
 - ಪೌರರ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ಹೇಳಿರುವ ಸಂವಿಧಾನದ ಪರಿಚ್ಛೇದ (ಆರ್ಟಿಕಲ್) 51 ಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಅದರಲ್ಲಿನ 'ಎ' ಯಿಂದ 'ಕೆ' ವರೆಗಿನ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ವ್ಯವಹರಿಸಬೇಕು.
- 1.7 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗನುಸಾರ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯ/ಅಧ್ಯಾಪಕನ ಬೋಧನ ರೀತಿಯನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಬೇಕು.
- ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವಭಾವ, ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನ, ಅಭಿರುಚಿ, ಕಲಿಕೆಯ ರೀತಿ ಮುಂತಾದುವುಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ, ಬೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಪರಿಷ್ಕಾರವನ್ನು ನಿರಂತರ ನಡೆಸುತ್ತಿರಬೇಕು.
- 1.8 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೀಡುವ ಅವರ ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾದ ವಿಚಾರಗಳ ಗೌಪ್ಯತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಇಂತಹ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಾನೂನುಬದ್ಧವಾಗಿ ಯಾರಿಗೆ ತಿಳಿಸಬಹುದೋ ಅವರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಕೌನ್ಸಿಲರ್ ಕೂಡಾ ಆಗಿರುವ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಸಾಧ್ಯ.
 - ಈ ವಿವರಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಒಳಿತಿಗಾಗಿ ವಿವೇಕದಿಂದ ಉಪಯೋಗಿಸತಕ್ಕದ್ದು.
- 1.9 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗದರಿಸುವುದು, ಆತಂಕಕ್ಕೀಡುಮಾಡುವುದು, ಶಾರೀರಿಕವಾಗಿ, ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ, ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ದೌರ್ಜನ್ಯವೆಸಗುವುದು ಮುಂತಾದುವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಾರದು.
- ಲೈಂಗಿಕ ದೌರ್ಜನ್ಯದಿಂದ, ಕಡೆಗಣಿಸುವಿಕೆಯಿಂದ, ಶೋಷಣೆಯಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗಿದೆ.
 - ಉತ್ತಮ ಕಲಿಯುವಿಕೆಗೆ ಶಿಕ್ಷೆ ಸಹಕಾರಿ ಎಂಬ ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆ ದೂರವಾಗಬೇಕು.
 - ಇಂತಹ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಲಭಿಸುವ ಕಾನೂನು ರಕ್ಷಣೆಗಳ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ತಿಳಿದಿರಬೇಕು.
- 1.10 ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಲೈಂಗಿಕ ಶೋಷಣೆಯಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದು.

- ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಲೈಂಗಿಕ ಶೋಷಣೆ, ದೈಹಿಕ ಗಾಯಗಳು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ದೀರ್ಘಕಾಲ ಉಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಮಾನಸಿಕ ಆಘಾತವೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಅಧೀರನನ್ನಾಗಿಸುತ್ತದೆ.
- ಉದ್ಯೋಗ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲೂ, ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲೂ ನಡೆಯುವ ಲೈಂಗಿಕ ಶೋಷಣೆಯ ವಿರುದ್ಧ ಭಾರತದ ಗೌರವಾನ್ವಿತ ಸುಪ್ರೀಂ ಕೋರ್ಟು ಮತ್ತು ಎನ್.ಸಿ.ಪಿ. ನೀಡಿದ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಪಾಲಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

2. ರಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಸಮಾಜದೊಂದಿಗೆ ಇರಬೇಕಾದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು

2.1 ತಂದೆ-ತಾಯಿಯರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ವಿನಯಪೂರ್ವಕವಾದ ವರ್ತನೆ ಇರಬೇಕು.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕುರಿತು ಹೆಚ್ಚು ತಿಳಿಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರ ಹೆತ್ತವರೊಂದಿಗೂ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೂ ಉತ್ತಮ ಸಂಪರ್ಕ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಗತ್ಯ.
- ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆ ಮತ್ತು ಹೆತ್ತವರ ಬಾಂಧವ್ಯವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ನಿಕಟಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.
- ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಶಾಲೆಯೊಳಗಿನ ಮತ್ತು ಹೊರಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಂದ ತಿಳಿಯಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಹೆತ್ತವರು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ.
- ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಉಂಟಾಗುವ ಪ್ರಮಾದಗಳನ್ನು ಹೆತ್ತವರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದರಿಂದ ಮುಂದೆ ಸಂಭವಿಸಬಹುದಾದ ಹೊಸ ದುರಂತಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದು.

2.2 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವಾಭಿಮಾನಕ್ಕೆ ಧಕ್ಕೆ ತರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ದೂರವಿರುವುದು.

- ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮುಂದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವಾಭಿಮಾನಕ್ಕೆ ಧಕ್ಕೆ ಉಂಟಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಡಬೇಕು.
- ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆತ್ತವರ ಸ್ವಾಭಿಮಾನವನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಬಾರದು.
- ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ವಿಭಾಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಾಗಿರಿಸಿ (ಜಾತಿ, ಮತ, ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿ, ...) ಹೊಗಳುವುದರಿಂದ ಉಳಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ದ್ವೇಷ ಮನೋಭಾವ ಉಂಟಾಗುವುದು.

2.3 ಭಾರತದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಂಪರೆಯ ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆದರ ಹಾಗೂ ಗೌರವ ಉಂಟಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

- ಭಾರತವು ವಿವಿಧ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಭಾಷೆ, ಮತ, ನಂಬಿಕೆಗಳ ದೇಶ. ಈ ವೈವಿಧ್ಯವನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲೂ ಕಾಣಬಹುದು.
- ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧತೆಯಲ್ಲಿ ಏಕತೆಯಿದೆ.
- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನಲ್ಲೂ ಪರಸ್ಪರ ಸಹಿಷ್ಣುತೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸುವ ಮನೋಭಾವ ಇರಬೇಕು.
- ಈ ಮನೋಭಾವ ಅಥವಾ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಬೆಳೆಸುವ ಪ್ರಜ್ಞಾಪೂರ್ವಕ ಪ್ರಯತ್ನ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

2.4 ವಿವಿಧ ಜನಸಮುದಾಯಗಳೊಳಗೆ ಪರಸ್ಪರ ದ್ವೇಷ, ಹಗೆತನವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ರೀತಿಯ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಕಡಿವಾಣ ಹಾಕಬೇಕು.

- ಎಲ್ಲ ಮತ, ನಂಬಿಕೆ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನ ಗೌರವವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬೇಕು.

- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನೂ ಮೊದಲಿಗೆ ಭಾರತೀಯ. ಬಳಿಕ ಮಾತ್ರವೇ ಒಂದು ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯ ಎಂಬುದು ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯವಾಗಬೇಕು.
- ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುಂಪಿನ ಪ್ರಚಾರಕ್ಕಾಗಿ ಶಾಲೆ/ತರಗತಿಯನ್ನು ಬಳಸಬಾರದು.
- ಸಮಕಾಲೀನ ಸಾಮಾಜಿಕ, ರಾಜಕೀಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವಾಗ ಅಧ್ಯಾಪಕ/ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಪಕ್ಷದ ಪರವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಬಾರದು.

3. ಅಧ್ಯಾಪನ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳೊಡನೆ ಇರಬೇಕಾದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು

3.1 ವೃತ್ತಿ ಪರಿಣತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ನಿರಂತರ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು.

- ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ನಿರಂತರ ಕಲಿಕೆಯವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕನು ತಾನೂ ಕಲಿಯುತ್ತಿರಬೇಕು.
- ನಿರಂತರವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ ಜ್ಞಾನ ವಲಯಗಳ ಕುರಿತು, ಅಧ್ಯಾಪನ ರೀತಿಯ ಕುರಿತು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಲೂ ಅದನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು.
- ಯಾವ ಯಾವ ಮೂಲಗಳಿಂದ ತನಗೆ ಹೊಸ ಅರಿವು ಲಭಿಸಬಹುದೆಂಬ ಹುಡುಕಾಟ ಅಧ್ಯಾಪಕನ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿರಬೇಕು.

3.2 ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಾಗೂ ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಪರಸ್ಪರ ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಹೊಸತಾದ ಜ್ಞಾನ ವಲಯ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗುವುದು.

- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿ ಉತ್ತಮ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವುದು.
- ಇಂತಹ ಸನ್ನಿವೇಶವುಂಟಾಗಲು ಪೂರ್ವಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಫಲಪ್ರದವಾದ ಸಹಕಾರ ಮನೋಭಾವ ಎಲ್ಲ ಅಧ್ಯಾಪಕರಲ್ಲೂ ನಿರ್ಮಾಣವಾಗಬೇಕು.
- ಶಾಲೆಯ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹಾರ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಒಗ್ಗಟ್ಟು, ಚರ್ಚೆ, ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಹಾಗೂ ಫಲಪ್ರದ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆ ಇರಬೇಕು.
- ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಶಾಲೆಯ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಮುತುವರ್ಜಿಯಿರುವ ಎಲ್ಲರನ್ನು ಇಂತಹ ಕ್ರಿಯಾಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಅಧ್ಯಾಪಕನಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು.

3.3 ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳೊಡನೆ ಗೌರವಾದರಗಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸಬೇಕು.

- ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲ ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಡನೆ ಅವರ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಯೋಗ್ಯತೆ, ಅವರು ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡದೆ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಗೌರವಾದರಗಳಿಂದ ವ್ಯವಹರಿಸಬೇಕು.

3.4 ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಖಾಸಗಿಯಾಗಿ ಟ್ಯೂಶನ್ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು ಅಥವಾ ಇತರ ಖಾಸಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸಮರ್ಪಕವಲ್ಲ.

- ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಖಾಸಗಿಯಾಗಿ ಟ್ಯೂಶನ್ ನಡೆಸುವುದರಿಂದ ಅಧ್ಯಾಪಕನ ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೆಟ್ಟ ಪರಿಣಾಮ ಉಂಟಾಗಬಹುದು.
- ಖಾಸಗಿ ಟ್ಯೂಶನ್ ನಡೆಸುವುದರಿಂದ ಶಾಲೆಯ ನೈತಿಕ ತತ್ವ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಿಗೆ ಧಕ್ಕೆಯುಂಟಾಗುವಂಥ ವ್ಯವಹಾರಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವುದು.

3.5 ತನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ತೀರ್ಮಾನಗಳು ಪರರ ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೊಳಗಾಗದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಯಾವುದೇ ವಿಧವಾದ ಉಡುಗೊರೆ ಅಥವಾ ಇತರ ಸಹಾಯಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

- ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಂಡು ಕೊಡಮಾಡುವ ಬೆಲೆಬಾಳುವ ಉಡುಗೊರೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದ ಅಥವಾ ಹೆತ್ತವರಿಂದ ಸ್ವೀಕರಿಸಬಾರದು.
- 3.6 ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳಿಗೆದುರಾಗಿ ಮತ್ತು ಮೇಲಿನ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆದುರಾಗಿ ಅನಗತ್ಯವಾದ ಆರೋಪಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ.
- ಪರಸ್ಪರ ತಪ್ಪು ಹೊರಿಸುವ ಗುಂಪುಗಾರಿಕೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರಲ್ಲಿ ಇರಬಾರದು.
 - ಸಾಕ್ಷ್ಯಗಳಿಲ್ಲದೆ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ಮೇಲೆ ಆರೋಪ ಮಾಡಬಾರದು.
 - ಯಾವುದಾದರೂ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿ/ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳಲ್ಲಿ ಗಂಭೀರವಾದ ಅಪರಾಧ ಕಂಡುಬಂದರೆ ಅದನ್ನು ಹಿರಿಯ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರಬೇಕು.
- 3.7 ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಥವಾ ಹೆತ್ತವರ ಎದುರಲ್ಲಿ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಯೊಬ್ಬನ ಮೇಲೆ ದೋಷಾರೋಪಣೆ ಮಾಡಬಾರದು.
- ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಬಗ್ಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಿರಬಹುದು. ಅವುಗಳನ್ನು ಯೋಗ್ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬೇಕು.
 - ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಯ ಅಧ್ಯಾಪನ ರೀತಿಯನ್ನು ಅಪಹಾಸ್ಯ ಮಾಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಬಾರದು.
- 3.8 ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ಬೋಧನ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಗೌರವಿಸುವುದು.
- ಅಧ್ಯಾಪನದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿದವರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶ್ಲಾಘಿಸಬೇಕು. ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಅಂತಹ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು. ಆದರೆ ಅದು ಅಂಧಾನುಕರಣೆಯಾಗಲೇಬಾರದು.
- 3.9 ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿದಿರುವ ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿವರಗಳನ್ನು ಗೌಪ್ಯವಾಗಿಡಬೇಕು. ಅಗತ್ಯವಾದಾಗ ಮಾತ್ರ ಕಾನೂನು ಪ್ರಕಾರ ತಿಳಿಯಪಡಿಸುವುದು.
- ಯಾವುದಾದರೂ ಅಗತ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿವರಗಳು ಗೌಪ್ಯವಾಗಿಡುವಂಥವುಗಳಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಕಾನೂನುಬದ್ಧವಾದ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ತಿಳಿಯಪಡಿಸತಕ್ಕದ್ದು.

1.14 ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಉದ್ದೇಶವಾಗಿಟ್ಟು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಪ್ರತಿಯೋರ್ವ ಅಧ್ಯಾಪಕನಿಗೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಥವಾ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಯೋಜನೆಯಿರಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆ ಈಡೇರಲು ಬೇಕಾಗುವಷ್ಟು ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿರಬೇಕು.

ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಯೋಜನೆಗಳು ಪಾಠಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪುಟದಲ್ಲಿರಬೇಕು. ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಲಭಿಸುವ ವಿವರಗಳ ದಾಖಲಾತಿಯು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಪುಟದಲ್ಲಿರಬೇಕು.

ಮುಂದಿನ ಒಂದು ವಾರಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗಿ ತಯಾರಿಸುವ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್, ಸ್ಕೂಲ್ ರಿಪೋರ್ಟ್ ಗ್ರೂಪ್ (SRG) ನಲ್ಲಿ / ವಿಷಯ ಸಮಿತಿಗಳಲ್ಲಿ (Subject Councils) ಮಂಡಿಸುವುದು ಉತ್ತಮ. ಒಂದು ವಾರದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪುಟದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅಧ್ಯಾಪಕನು ಸರಳವಾದ ಅವಲೋಕನ ಟಿಪ್ಪಣಿ (Reflection Note) ತಯಾರಿಸಿ, SRG/SC ಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಟಿಪ್ಪಣಿಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕನ ಮುಂದಿನ ಯೋಜನಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು ತಯಾರಾಗಬೇಕು.

ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್‌ನ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್

ಪಾಠದ ಹೆಸರು	:
ದಿನಾಂಕ	:
ಸಮಯ	:
ವಿಷಯ (Theme)	:
ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	:
ಆಶಯಗಳು	:
ಕೌಶಲ್ಯಗಳು	:
ಭಾಷಾ ಸತ್ಯಾಂಶಗಳು (ಭಾಷೆಗೆ ಮಾತ್ರ)	:
ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪಗಳು (ಭಾಷಾ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ)	:
ಮೌಲ್ಯಗಳು - ಮನೋಭಾವಗಳು	:
ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು	:
ಉತ್ಪನ್ನಗಳು	:

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ
ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	(ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಬೇಕು)

ಅವಲೋಕನ ಟಿಪ್ಪಣಿ (Reflections)

ನನ್ನ ನಿಗಮನಗಳು ಮತ್ತು ಹೊಸ ಅರಿವುಗಳು

(ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಂದ ಲಭಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ)

-
-
-
-

ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

-
-
-
-

ಅವಲೋಕನ ಟಿಪ್ಪಣಿ (Reflection note) ಯಾಕೆ?

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ನಡೆಸಲಾದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪೂರ್ತಿಯಾದ ಬಳಿಕ ಅವಲೋಕನ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಬೇಕು.

- ಈ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿವಾರದ SRG ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಬೇಕು.
- ಮುಂದಿನ ಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಲು.
- ಒಂದು ಅವಧಿಯ C.E. ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ.



2

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಂಪೂರ್ಣ ಹಾಗೂ ಸಮಗ್ರವಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯೇ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಧಾನ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ನೈಪುಣ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವ ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕವಾದ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಯು ಜ್ಯಾರಿಯಲ್ಲಿದೆ. ವಿವಿಧ ಬೌದ್ಧಿಕ ಮಟ್ಟಗಳು, ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ ಮೊದಲಾದ ಆಧುನಿಕ ಮನಃ ಶಾಸ್ತ್ರ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಅಡಿಪಾಯದಲ್ಲಿ ಇಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಣವು ನೆಲೆ ನಿಂತಿದೆ. ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣವು ಶಾರೀರಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಲಯಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ ಹಾಗೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಂಟಾಗಲು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಪಠ್ಯವಿಷಯವಾಗಿದೆ.

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಏನು? ಯಾಕೆ?

ಭಾರತದ ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡ ಸಂಪತ್ತು ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ. ಈ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಹಾಗೂ ಉತ್ಪಾದನಾಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿದರೆ ಮಾತ್ರವೇ ನಮ್ಮ ದೇಶವು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಲು ಸಾಧ್ಯ. ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂದರೆ ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಪ್ರದವಾದ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಂತೆ ಹಾಗೂ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ.

ಶಾಲೆಯ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಉದ್ದೇಶಿಸುವುದು ಕೇವಲ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಪ್ರಗತಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಅಸಂಸ್ಕೃತ ವಸ್ತುಗಳು, ಉಪಕರಣಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತಮವಾದ ಒಂದು ವೃತ್ತಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯೂ ಅದರ ಮೂಲಕ ಮಾನಸಿಕ ಸಂತೋಷವೂ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಅದು ಅವರಲ್ಲಿ ಹಲವು ವಿಧದ ಮೌಲ್ಯಗಳೂ ಮನೋಭಾವಗಳೂ ಬೆಳೆಯಲು ಮಾತ್ರವಲ್ಲ ಕೆಲಸದಲ್ಲೂ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವವರಲ್ಲೂ ಗೌರವ ತೋರಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿ ಸಹಕಾರ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ತಿಳುವಳಿಕೆ ಪಡೆಯುವಷ್ಟೇ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವು ಆದಕ್ಕಿರುವ ದಾರಿಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೂ ಇದೆ. ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು ಉತ್ತಮವಾದ ವೃತ್ತಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಬೆಳೆಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆಯುವುದು ವೃತ್ತಿ

ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಕೆಯಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ವಿಕಾಸದೊಂದಿಗೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ತನ್ನದಾದ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ತರಗತಿಯ ಅಡಿಪಾಯ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗಿರಬೇಕು. ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಎಂಬುವುದರಿಂದ ಉದ್ದೇಶಿಸುವುದು ಎಲ್ಲ ಪೌರರ ಸಂಪತ್ತು ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುವುದಾಗಿದೆ. ಕಸುಬಿನಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಇರುವ, ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ನಿರತರಾದವರನ್ನು ಗೌರವಿಸುವ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಇರುವ ಹೊಸ ಒಂದು ವೃತ್ತಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ವಕ್ತಾರರಾಗಿ ಹೊಸ ತಲೆಮಾರನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಧಾನ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ.

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಇತರ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

- ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿರುವಿಕೆ
- ಉತ್ಪಾದನಾ ರಂಗದ ಸ್ವಾವಲಂಬನೆ
- ಸಮಗ್ರವಾದ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸ
- ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳು ಬೆಳೆಸುವುದು.

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಮಂಡಲಗಳು ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿಗೂ ಸಮಾಜಕ್ಕೂ ಅಗತ್ಯವಾಗಿರುವ ಮೂಲಭೂತ ಜೀವನ ಘಟಕಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದುದೂ ಮಗುವಿನ ಸಮಗ್ರ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದುದೂ ಆಗಿರಬೇಕು. ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿರ್ಬಂಧಿತವಾಗಿ ದುಡಿಸುವುದು ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ತಡೆಯುಂಟುಮಾಡುವುದು ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ನಡೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅಪ್ರಾಪ್ತ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಭವಿಷ್ಯದ ವೃತ್ತಿಯನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸುವ ಹಂತಕ್ಕೆ ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣವು ತಲುಪಬಾರದು. ಬದಲಾಗಿ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿರುಚಿ ಉಂಟುಮಾಡಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವ ಅನುಭವಗಳಾಗಿ ಇದನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ಸರಳವಾದ ಒಂದು ಸಮೀಪನವನ್ನು ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣವು ಜಾತಿ-ಮತ-ಲಿಂಗ ಭೇದವಿಲ್ಲದೆ ವೃತ್ತಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವಂತಹುದಾಗಿರಬೇಕು. ಈ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆರು ಮಂಡಲಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ವಿಷಯ ಮಂಡಲಗಳು

1. ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ (Food and Agriculture)
2. ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಪಾಲನೆ (Health and Hygiene)
3. ಬಟ್ಟೆಬರೆ (Cloth)
4. ವಸತಿ
5. ಮನೋರಂಜನೆ
6. ಸೇವೆಗಳು, ಉಪಯೋಗಪ್ರದವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತರಗತಿಯ ಮಗು ಗಳಿಸಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಈ ಮಂಡಲಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ರೂಪೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಶಾರೀರಿಕ ಹಾಗೂ ಆರೋಗ್ಯಪರವಾದ ಮೇಲ್ಮೈಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು , ಕೃಷಿಯಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಲು ಹಾಗೂ ಆಹ್ಲಾದಕರವಾದ ಕಲಿಕೆ ನಡೆಯಲು ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿವಿಧ ಮಂಡಲಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.

ಮೇಲಿನ ಆರು ಮಂಡಲಗಳಲ್ಲೂ ಮಕ್ಕಳು ಗಳಿಸಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು (Learning Outcomes (LOS)) ನಿರ್ಣಯಿಸಿ ದಾಖಲಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಂಡಲಗಳಿಗನುಸಾರವಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು ಯಾವುವೆಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಧ್ಯಾಯ 3 ಮತ್ತು 4 ರಲ್ಲಿ ಎಲ್. ಪಿ. ಮಟ್ಟ, ಯು.ಪಿ. ಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಮಟ್ಟ ಎಂಬುದಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮೀಪನ

ಸಮಾಜದ ಒಂದು ಘಟಕ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯೂ ದೇಶದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ತನ್ನದಾದ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಇದು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸಲು ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿನಿಯೋಗಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸಮಾಜದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅನುಭವಗಳಿಸುವುದೇ ಶಿಕ್ಷಣ. ಮಗು ಶಾಲೆಯ ಒಳಗೂ ಹೊರಗೂ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಸ್ವಂತ ಚಿಂತನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮಾಡಿ, ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆಗ ಮಾತ್ರವೇ ಸಮಗ್ರವಾದ ವಿಕಾಸಹೊಂದಲು ಸಾಧ್ಯ. ಈ ಸಮೀಪನವನ್ನು ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಕೆಯ ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ನೀಡುವ ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ ಸಮೀಪನವು ಮಾತ್ರ ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸ್ವೀಕೃತವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಗತ್ಯಕ್ಕನುಗುಣವಾದುದೂ ಪರಿಸರ ಸಂಬಂಧಿತವೂ ಇತರ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಂಡು ಇರುವ ವಿಶಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಯನ್ನು ಇದಕ್ಕೆ ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕು.

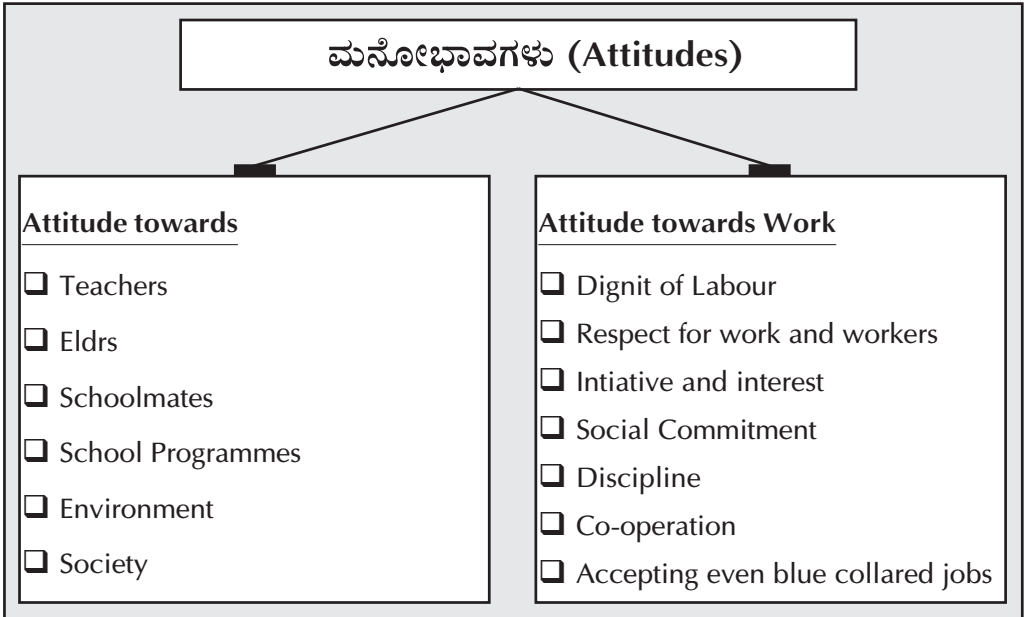
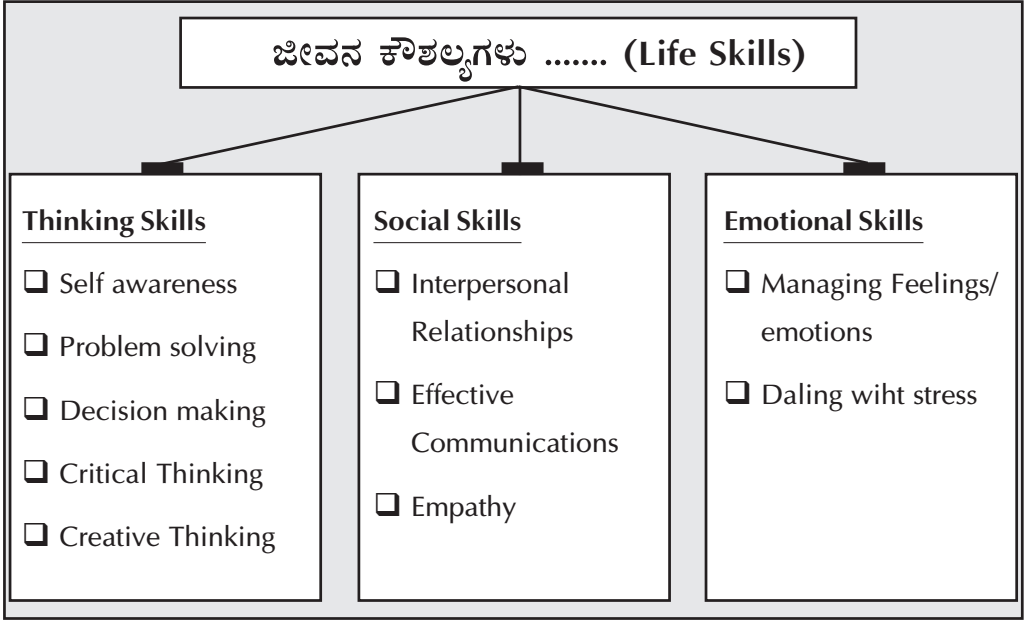
ಬಹುಮುಖ ಬೌದ್ಧಿಕ ವಿಕಾಸಕ್ಕೂ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಪ್ರಯೋಜನಕರವಾದ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ಸೇವಾ ಮನೋಭಾವ ರೂಪುಗೊಳ್ಳಲು ಯೋಗ್ಯವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸೃಜನಶೀಲ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣವು ಬದಲಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮಗುವು ಇತರ ವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕವೂ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವಗಳಿಂದಲೂ ಧಾರಾಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದೆ. ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣವು ಅವುಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಪರವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವಂತಿರಬೇಕಾಗಿದೆ.

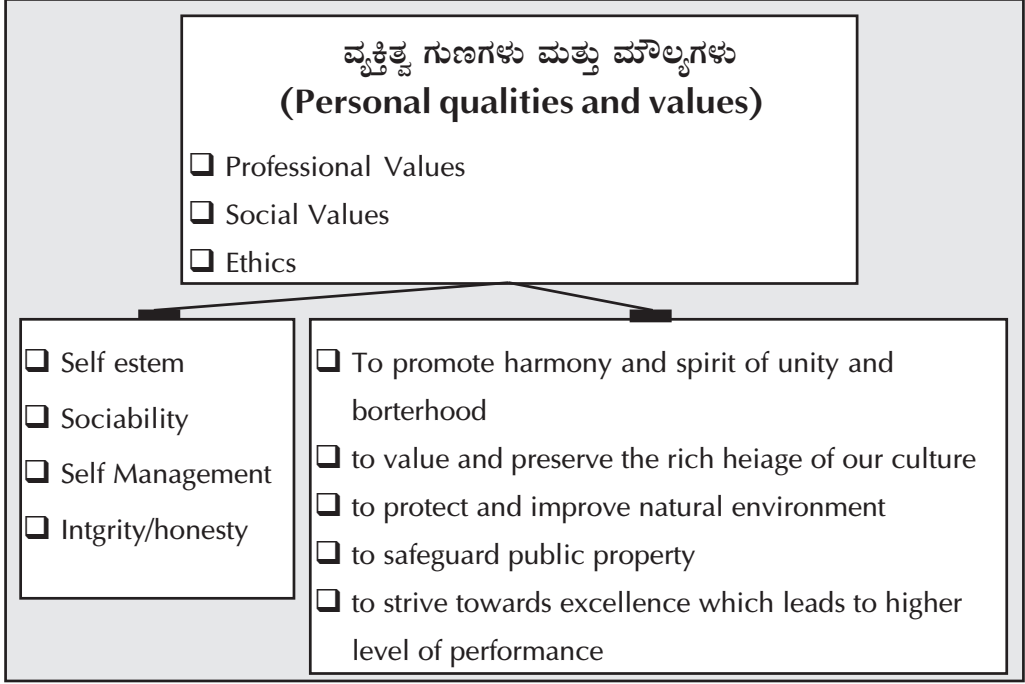
ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ ಸಮೀಪನವು ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ನೀಡಿರಬೇಕು.

- ಅನುಭವದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ
- ಅಗತ್ಯದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ
- ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ
- ಪರಿಸರ ಸಂಬಂಧಿತ
- ಸಂಯೋಜಿತ
- ಬಹುಮುಖ ಬೌದ್ಧಿಕ ವಿಕಾಸವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿದ
- ಸೃಜನಶೀಲ
- ಉತ್ಪಾದನಾಪರ

ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು

ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವೈಯುಕ್ತಿಕವಾಗಿಯೂ ಗುಂಪಾಗಿಯೂ ನಡೆಸುವುದರಿಂದ ಗಳಿಸುವ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು (Life Skills), ಮನೋಭಾವಗಳು (Attitudes) ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಗಳು (Values).





ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ

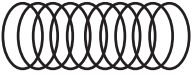
ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿತ ಸಮೀಪನದ ಮೂಲಕ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಬೇಕು. ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ನೀಡಿರುವ ನಿಶ್ಚಿತ ಪಿರೇಡುಗಳೂ ಇತರ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜನೆ ಮಾಡುವ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಆರ್.ಜಿ.ಯ ತೀರ್ಮಾನದ ಪ್ರಕಾರ ಆ ವಿಷಯಗಳ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಪಿರೇಡುಗಳೂ ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಾಲೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಮಯಕ್ರಮವನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸಬೇಕು. ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವರ್ಷಪೂರ್ತಿ ಮುಂದುವರಿಸಬೇಕಾಗಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಶುಚೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಕಲಿಕೋಪಕರಣ ತಯಾರಿ ಮೊದಲಾದವುಗಳು. ಹವಾಗುಣ, ಸಂಪತ್ತಿನ ಲಭ್ಯತೆ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ವಿನಿಯೋಗಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಘಟಕಗಳನ್ನೂ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ತರಕಾರಿ ಕೃಷಿಗೆ ಮಳೆಗಾಲದ ಸಮಯವು ಅತ್ಯಂತ ಉಚಿತವಾದುದಾಗಿದೆ. ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಸ್ಕರಣೆಯು ಅತ್ಯಂತ ಕಡಿಮೆ ಖರ್ಚಿನಲ್ಲಿ ಸಂಪತ್ತು ಲಭಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಆಗಿರಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಬೇಕೆಂದಿಲ್ಲವಲ್ಲವೇ? ಗೃಹಾಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳು, ಗ್ರೀಟಿಂಗ್ ಕಾರ್ಡ್ ನಿರ್ಮಾಣ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಹಬ್ಬಗಳ ಆಚರಣೆಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಾದರೆ ಉತ್ತಮ.

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ವಿನಿಮಯಗೊಳಿಸುವಾಗ ಕೆಳಗಿನ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕು.

- ಚರ್ಚೆ
- ಗುಂಪು ಹಾಗೂ ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- ಸಂದರ್ಶನ
- ನಿರೀಕ್ಷಣೆ
- ಕೈಗಾರಿಕಾ ಕೇಂದ್ರ ಸಂದರ್ಶನ
- ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಬೇತಿ
- ಆಕರಗಳು
- ಕಮ್ಮಟಗಳು
- ಡಯರಿ ತಯಾರಿ
- ವರದಿಗಳು
- ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳು
- ಸೆಮಿನಾರ್‌ಗಳು
-
-

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪಠ್ಯ (source book) ದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಂಡಲದ ಒಂದು ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾತ್ರ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ಸೂಚನೆಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲೂ, ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಲೂ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಿದೆ. ಆದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಂಡಲದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು (los) ಅರ್ಜಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಎಲ್ಲರೂ ಗಮನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ವರ್ಕ್ ಡಯರಿ ಬರೆಯಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಬೇಕು. ಹಾಗೂ ಅದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕು. ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ತೆಗೆದಿರಿಸಲೂ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲೂ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.



ವರ್ಕ್ ಡಯರಿಯ ಮಾದರಿ



ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	:
ತಾರೀಖು	:
ಮಂಡಲ	:
ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	:
ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಉಪಕರಣಗಳೂ ವಸ್ತುಗಳೂ	:
ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರಣೆ	:

3

ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ-ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ಸಮಗ್ರವಾದ ಒಂದು ಸಮೀಪನ ರೀತಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ (Learning out come-LOs) ಯನ್ನು ಗಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಗು ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಆಗಾಗಲೇ ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕೆ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಬೇಕು. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಆಗಾಗ ಅದುವರೆಗೆ ಗಳಿಸಿದ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯವೂ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು (Life skills and motor skills), ಮನೋಭಾವಗಳು (Attitudes), ಮೌಲ್ಯಗಳು (Values) ಪ್ರಯೋಗ/ಪ್ರದರ್ಶನ, ಆಶಯಗಳು/ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು ಎಂಬೀ ಘಟಕಗಳು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಬೇಕು. ಇವುಗಳ ಅಂಕಗಳು/ಗ್ರೇಡುಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ತೇರ್ಗಡೆಗೆ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಏನು?

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವು ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಘಟಕವಾಗಿದೆ. ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು (Learning out come-LOs) ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ತೃಪ್ತಿಕರವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅಭಿರುಚಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಆಹ್ಲಾದಕರವಾಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆಯೇ? ಮೊದಲಾದವುಗಳು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದ ಮೂಲಕ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡಬೇಕು. ವೃತ್ತಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ.

ವೃತ್ತಿಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಎಂಬುದು ಶಾಲೆಯ ಒಳಗೂ ಹೊರಗೂ ಮಗುವು ವಿವಿಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟು ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿದೆ ಎಂಬುದರ ಒಂದು ಅನ್ವೇಷಣೆಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯ (Learning out comes) ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡಬೇಕು. ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವು ಕಲಿಕಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವಾಗಬೇಕು. ಮಗುವನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಕಡೆಗೆ ಮುನ್ನಡೆಸುವ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವಾಗಬೇಕು. ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಮಗುವಿಗೆ ಎಷ್ಟರ ವರೆಗೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುನ್ನಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವಾಗಬೇಕು.

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಹೇಗೆ?

2013 ರಲ್ಲಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ನೂತನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವೂ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳ (Learning outcomes-LOs) ಆಧಾರದಲ್ಲೇ ಆಗಬೇಕು. ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಮಂಡಲಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು (Learning outcomes-LOs) ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ತೃಪ್ತಿಕರವಾಗಿ ಗಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು ಎಂಬ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮಾಡಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ಸಮಗ್ರವಾದ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ರೀತಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇಂತಹ ಒಂದು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ರೀತಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವಾಗ ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಂಡಲಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಎರಡು ರೀತಿಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು. ಅವುಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

I . ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ನಡೆಯುವ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

II. ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಹಾಗೂ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ.

ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸೋಣ.

ತರಗತಿಯ ಕೊನೆಯ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ನಡೆಸುವ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ. (ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ CE)

ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಯುವ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕನ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ, ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ, ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ ಡಯರಿ, ಫೋರ್ಟ್ ಫೋಲಿಯೋದ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೊಂದಿಗಿನ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವು ನಡೆಯಬೇಕು.

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾದ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

1. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ
2. ಆಶಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ
3. ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಕೆ
4. ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ/ಪ್ರಾಯೋಗ/ಮಂಡನೆ
5. ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆ/ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವಿಕೆ

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದೊಂದಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾದ ನೈಪುಣ್ಯಗಳ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವೂ ನಡೆಯಬೇಕು.

ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಆಯಾ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸಿ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವಲ್ (TM) ನಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಬೇಕು.

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಸೂಚಕಗಳು	ನೈಪುಣ್ಯಗಳು
1	ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ	ಸ್ವಯಂ ತಿಳಿಯುವುದು, ನಾಯಕತ್ವ ಗುಣ, ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ನಿಭಾಯಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಪ್ರಜ್ಞೆ
2	ಆಶಯಗ್ರಹಣ	ಕಲಿಕಾ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು
3	ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಗಳಿಸುವಿಕೆ	ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು, ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ
4	ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ/ಪ್ರಯೋಗ/ಮಂಡನೆ	ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
5	ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆ/ ತಯಾರಿಸುವಿಕೆ	ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಡಯರಿ (Work Diary)

ಮಗುವಿನ ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ ಡಯರಿ/ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಕ್ಷ್ಯವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು. ಇದು ಕಾಲಾನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಬೇಕಾದ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವಲ್‌ನಲ್ಲಿ (TM) ದಾಖಲಿಸಬೇಕು.

ಫೋಟೋ ಫೋಲಿಯೋ

ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಮಗುವಿಗೂ, ರಕ್ಷಕರಿಗೂ, ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೂ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ನೀಡುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಫೋಟೋ ಫೋಲಿಯೋ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತ್ವರಿತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಸ್ತಕ

ಮುಂದುವರಿಯುವಾಗ ಸಿಗುವ ಎಲ್ಲ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಫೋರ್ಟ್ ಫೋಲಿಯೋದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದರಲ್ಲಿ ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ಸಾಕ್ಷ್ಯಗಳು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.

ಫೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋದಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕಾದವುಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

- ವರ್ಕ್‌ಡಯರಿ/ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ
- ಇತರ ರಚನೆಗಳು
- ಚಿತ್ರಗಳು/ಸಂಗ್ರಹಗಳು
- ವರ್ಕ್ ಶೀಟ್‌ಗಳು

ಫೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

- ಆಶಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ
- ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಸ್ವಾಂಶೀಕರಣ
- ಯೋಗ್ಯವಾದ ರೂಪಕಲ್ಪನೆ
- ಪೂರ್ಣತೆ
- ಸ್ವಂತಿಕೆ

ಈ ರೀತಿಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವನ್ನು ಆತ್ಮುತ್ತಮ/ಉತ್ತಮ/ಸರಾಸರಿ ಇನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂದು ನಿರ್ಣಯಿಸಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ 4/3/2/1 ಎಂಬಂತೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು.

ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವಲ್ (TM)

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕಾಗಿ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವಲ್‌ನ್ನು(TM) ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು. ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವಲ್‌ನ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಪುಟದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವ ಪ್ರತಿಫಲನಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ (Reflection Note)ಯನ್ನು ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

ಘಟಕ ಮಟ್ಟದ (ಕಲಿಕಾ ಮಂಡಲ ಮಟ್ಟ) ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಕಾ ಮಂಡಲಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ವಾಚಿಕ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ, ಆಶಯ/ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಲು ರಸಪ್ರಶ್ನೆಯಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಘಟಕ (ಕಲಿಕಾ ಮಂಡಲ) ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.

ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ (CE) ಗ್ರೇಡ್ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ರೀತಿ

1. ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ (ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ ಡಯರಿ, ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವಲ್, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಎಂಬಿವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ)
2. ಫೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ.
3. ಘಟಕ ಮಟ್ಟದ (ಕಲಿಕಾ ಮಂಡಲ) ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದರ ಅಂಕಗಳನ್ನು 10 ರಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಂಡು ಅವುಗಳ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕಬೇಕು. ಈ ಮೊತ್ತಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

ಅಂಕಗಳು	ಶೇಕಡಾ	ಗ್ರೇಡ್
23-30	75-100	ಎ
18-22	60-74	ಬಿ
14-17	45-59	ಸಿ
10-13	33-44	ಡಿ
10 ಕ್ಕಿಂತ ಕೆಳಗೆ	33ಕ್ಕಿಂತ ಕೆಳಗೆ	ಇ

ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಒಂದು ಮಗುವಿಗೆ ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಫೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋ, ಘಟಕ ಮಟ್ಟದ (ಕಲಿಕಾ ಮಂಡಲ) ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದಲ್ಲಿ ಅಂಕಗಳು 10 ರಲ್ಲಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ 8,7,7 ಎಂದು ಭಾವಿಸಿರಿ. ಹಾಗಾದರೆ ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು $8+7+7=22$ ಆಗುವುದು. ಪಟ್ಟಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಈ ಮಗುವಿನ ಸಿ.ಇ.ಗ್ರೇಡ್ 'ಬಿ' ಆಗುವುದು.

ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ/ಪ್ರಯೋಗ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಹಾಗೂ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ (ಟರ್ಮ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ TE)

ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ/ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯವಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಂಡಲಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ/ಪ್ರಯೋಗ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗೆ ಒತ್ತಿ ನೀಡಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ತಿಳಿದಿರಬೇಕಾದ ಮೂಲಭೂತ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಇದರೊಂದಿಗೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಬಹುದು.

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪುಸ್ತಕ

ಈ ರೀತಿಯ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ-ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕಿರುವ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕಿರುವ ನಮೂನೆ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ (CE) ಟರ್ಮಿನಲ್ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ(TE) ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅವಧಿಯಲ್ಲೂ ದಾಖಲಿಸಿರುವ ನಮೂನೆ.

ಗ್ರೇಡಿಂಗ್ ರೀತಿ.

ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕೂ ಅವಧಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

ಶೇಕಡಾ	ಗ್ರೇಡ್
90 - 100	A+
80 - 89	A
70 - 79	B+
60 - 69	B
50 - 59	C+
40 - 49	C
30 - 39	D+
20 - 29	D
20 ಕ್ಕಿಂತ ಕೆಳಗೆ	E

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ - ವಾರ್ಷಿಕ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ

ಸಿ.ಇ. ಅಂಕ/ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವಾಗ ಮೂರು ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಲಭಿಸಿದ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಗ್ರೇಡ್‌ನ್ನು ಅವನ ವಾರ್ಷಿಕ CE ಗ್ರೇಡ್ ಆಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. (Overall Grade) ಸಿ.ಇ.ಗ್ರೇಡ್, ಟಿ.ಇ ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳನ್ನು ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮಂಡಲಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ವಾರ್ಷಿಕ ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಬೇಕು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮಂಡಲಗಳ ಗುಣಾತ್ಮಕವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ದಾಖಲಿಸಿದರೆ ಸಾಕು. ಋಣಾತ್ಮಕವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ.

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕಿರುವ ನಮೂನೆ

ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ (CE) ಅವಧಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ(TE) ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅವಧಿಯಲ್ಲೂ ದಾಖಲಿಸಲಿರುವ ನಮೂನೆ.

Term : I / II / III

ವಿಷಯ : ತರಗತಿ : ಡಿವಿಷನ್ :

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು	CE ಸ್ಕೋರ್				ಸರಾಸರಿ ಸ್ಕೋರ್ TE	Total ಸ್ಕೋರ್ (CE + TE)	ಗ್ರೇಡ್	ರೀಮಾರ್ಕ್ಸ್
		ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಫೈನಲ್ ಸ್ಕೋರ್	ಫೈನಲ್ ಸ್ಕೋರ್	ಸರಾಸರಿ				
		(20)	(20)	(20)	(20)	(80)	(100)		

ವೃತ್ತಿ ಕಲಿಕೆ - ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ಮಟ್ಟ

ಅವಧಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಿರುವ (TE) ಟೂಲ್‌ನ ಮಾದರಿ

ಪ್ರಕಟನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ತರಗತಿ :

ವಿಷಯ :

ಸಮಯ: 2 ಗಂಟೆ

ಸ್ಕೋರ್ :

ವಿಷಯ :

- ಕಾಗದದಲ್ಲಿಯೋ, ಬಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿಯೋ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಬಣ್ಣ ಕೊಟ್ಟು ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜ ನಿರ್ಮಿಸಿ. ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜದ ಮಹತ್ವದ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯಿರಿ. ಅದರ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿರಿ.

I

- ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜ ನಿರ್ಮಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಕಾಗದ/ಬಟ್ಟೆ ಇತರ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಅಳತೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತೀರ್ಣದಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿ. (25)

ಇದರೊಂದಿಗೆ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

1. ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜದ ಉದ್ದ ಮತ್ತು ಅಗಲಗಳೊಳಗಿರುವ ಅನುಪಾತ ಏನು? (2)
2. ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜದಲ್ಲಿರುವ ಅಶೋಕ ಚಕ್ರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಗೆರೆಗಳು ಇವೆ? (2)
3. ಅಶೋಕ ಚಕ್ರದ ಬಣ್ಣ ಯಾವುದು? (2)
4. ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜದಲ್ಲಿ ಅಶೋಕ ಚಕ್ರ ಎಲ್ಲಿರುವುದು? (2)

II

- ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಪತಾಕೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ. ಅಶೋಕ ಚಕ್ರವನ್ನು ಬರೆದು ಸೇರಿಸಿ. (25)

ಇದರೊಂದಿಗೆ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

1. ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜದಲ್ಲಿರುವ ಬಣ್ಣಗಳು ಯಾವುದೆಲ್ಲಾ? (2)
2. ಈ ಬಣ್ಣಗಳ ಸ್ಥಾನ ಎಲ್ಲಿದೆ? (2)

3. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಬಣ್ಣದ ಅನುಪಾತ ಎಷ್ಟಾಗಿದೆ ? ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜದ ರೂಪಕಲ್ಪನೆ ಮಾಡಿದವರಾರು? (2)
4. ರಾಷ್ಟ್ರ ಪತಾಕೆಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಬಣ್ಣದ ಸ್ಥಾನ ಮತ್ತು ಅದರ ಪ್ರಸ್ತುತತೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. (2)

III

- ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜ ನಿರ್ಮಾಣದ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಡೈರಿ ಬರೆಯಿರಿ? 100 ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಡೈರಿ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಬೇಕು. (10)

IV

- ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ

 1. ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜ ಹಾರಿಸುವುದು ಯಾವೆಲ್ಲಾ ದಿವಸಗಳಲ್ಲಿ ? (2)
 2. ಯಾವೆಲ್ಲಾ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರ ಪತಾಕೆಯನ್ನು ಹಾರಿಸುತ್ತಾರೆ (2)
 3. ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜ ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಯಾರಿಗೆಲ್ಲಾ ಅಧಿಕಾರವಿದೆ ? (2)
 4. ಪತಾಕೆಗೆ ಅಗೌರವವಾಗುವುದು ಯಾವುದೆಲ್ಲಾ ? (2)

ಉತ್ತರಸೂಚಕಗಳು

I

- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಕಟಣೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

 1. ವಿಷಯಾಧಾರಿತ
 2. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
 3. ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
 4. ನಿಖರತೆ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆ
 5. ಪುನಃ ಉಪಯೋಗಿಸಲಿರುವ ಸಾಧ್ಯತೆ

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೂಚಕಕ್ಕೆ 5/4/3/2/1 ಎಂಬ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಅಂಕ ನೀಡಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನ ಸ್ಕೋರನ್ನು 25ರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಬಹುದು.

I

1. 3 : 2
2. 24
3. ನೀಲ
4. ಬಿಳಿಯ ಮಧ್ಯೆ

II

- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಕಟಣೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

1. ವಿಷಯಾಧಾರಿತ
2. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
3. ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
4. ನಿಖರತೆ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆ
5. ಪುನಃ ಉಪಯೋಗ ಸಾಧ್ಯತೆ

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೂಚಕಕ್ಕೆ 5/4/3/2/1 ಎಂಬ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಅಂಕ ನೀಡಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ಕೋರನ್ನು 25ರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಬಹುದು.

II

1. ಕುಂಕುಮ ಬಣ್ಣ, ಬಿಳಿ, ಹಸಿರು
2. ಪತಾಕೆಯ ಮೇಲ್ಭಾಗ ಕೇಸರಿ ಬಣ್ಣ, ಮಧ್ಯೆ ಬಿಳಿ, ಕೆಳಗೆ ಹಸಿರು ಎಂಬ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ
3. ಸಮಾನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ತಿಂಗಳಿವೆಂಕಯ್ಯ
4. ಪತಾಕೆಯ ಮೇಲ್ಭಾಗಿಯಿರುವ ಕೇಸರಿ ಬಣ್ಣ ಸಹನೆ ಮತ್ತು ತ್ಯಾಗದ ಪ್ರತೀಕವಾಗಿದೆ.

ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಸಮಾಧಾನ ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಸದಾ ನೆಲೆಸಲು ಬೇಕಾಗಿ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಿಳಿ ಬಣ್ಣ ಕೊಟ್ಟಿರುವುದು.

ಹಸಿರಾದ ಭೂಮಿಯ ಪ್ರತೀಕವಾಗಿ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣ ಕೊಟ್ಟಿರುವುದು.

III

- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಕಟಣೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯವಾಪನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

1. ವಿಷಯದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ
2. ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಂತ ಹಂತವಾದ ವಿವರಣೆ

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೂಚಕಕ್ಕೆ 5/4/3/2/1 ಎಂಬ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಹವಾದ ಸ್ಟೋರ್ ನೀಡಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನ ಸ್ಟೋರನ್ನು 10ರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಬಹುದು.

IV

1. ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದಿನಾಚರಣೆ ಮತ್ತು ಗಣರಾಜ್ಯ ದಿನಾಚರಣೆ
2. ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದಿನಾಚರಣೆಗೆ ಮಾತ್ರ
3. ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿ, ಉಪರಾಷ್ಟ್ರಪತಿ, ಸ್ಪೀಕರ್, ಮಂತ್ರಿಗಳು.
5. ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜವನ್ನು ತಲೆತಿರುಗಿಸಿ ಕಟ್ಟುವುದು, ಪತಾಕೆಯನ್ನು ಹಾರಿಸುವ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಎದ್ದು ನಿಲ್ಲದಿರುವುದು, ಸಮಯ ಕಳೆದೂ ಧ್ವಜ ಇಳಿಸದಿರುವುದು ಮೊದಲಾದವುಗಳು.

4

ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ - ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ಮಟ್ಟ

ಸೆಕೆಂಡರಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಆರು ಮಂಡಲಗಳನ್ನೂ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು (Learning Outcomes - LOs) ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರೆಮರಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿತ ಸಮೀಪನಕ್ಕೆ ಮಹತ್ವ ನೀಡಿಕೊಂಡು ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾಠ ವಿನಿಮಯ ನಡೆಯುವುದು. ಅದರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಂತೆ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಲಘು ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿಯೂ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಾಠ ವಿನಿಮಯವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಅಭಿರುಚಿಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಉದ್ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣವಿರಬೇಕು. ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಉದ್ಯೋಗ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು (Workshop) ಆರಂಭಿಸಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಗುರಿಯಾಗಿರಿಸಿ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿ ಚಟುವಟಿಕಾ ಪದ್ಧತಿಯ ರೂಪರೇಷೆಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಮಾದರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ಈ ಪಾಠಭಾಗದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಆಶಯ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರತೆಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯನ್ನು (LO) ಸಾಧಿಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ನಡೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆಶಯಗ್ರಹಣದೊಂದಿಗೆ ವಿವಿಧ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನೂ ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನೂ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನೂ ಗಳಿಸುತ್ತಾರೆಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ, ಮಧ್ಯಾವಧಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಗಳು ಅಗತ್ಯವೆಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಹೇಳಬೇಕಾಗಿಲ್ಲವಷ್ಟೆ.

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂಡಲಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು (LOs)

ತರಗತಿ - 8

ಮಂಡಲ 1 - ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ

Learning Outcomes - LOs

- 8.1.1 ಕಡಿಮೆ ಖರ್ಚಿನಿಂದ ಫೋಷಕಾಹಾರ ತಯಾರಿಸುವುದು
- 8.1.2 ತರಕಾರಿ ಕೃಷಿ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು

ಮಂಡಲ 2 – ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆ**Learning Outcomes - LOs**

8.2.1 ಶುಚೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಭಾಗವಹಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

8.2.2 ಶುಚೀಕರಣಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಉಪಕರಣಗಳು, ಕಂಪೋಸ್ಟ್ ಗುಂಡಿ ಮುಂತಾದವುಗಳು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.

ಮಂಡಲ 3 – ಬಟ್ಟೆಬರೆ**Learning Outcomes - LOs**

8.3.1 ಸರಳವಾಗಿ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

8.3.2 ಬಟ್ಟೆಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ನೀಡುವುದಕ್ಕೆ ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಡೈಯಿಂಗ್ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

8.3.3 ಬಟ್ಟೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಲಂಕಾರ ಹೊಲಿಗೆಯನ್ನು ಹಾಕುವುದು.

ಮಂಡಲ 4 – ವಾಸಸ್ಥಳ**Learning Outcomes - LOs**

8.4.1 ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಗೃಹಾಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

8.4.2 ಮರದಿಂದ ಮಾಡುವ ಉಪಕರಣಗಳೋ, ಮಾದರಿಗಳೋ ನಿರ್ಮಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.

ಮಂಡಲ 5 – ಮನರಂಜನೆ**Learning Outcomes - LOs**

8.5.1 ಉಪಯೋಗ ಶೂನ್ಯವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ತಯಾರಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳು, ಅಲಂಕಾರಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.

8.5.2 ಸರಳವಾಗಿ ಒರಿಗಾಮಿ ರೂಪಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು. ವಿವಿಧ ಜಾತಿಯ ಪೇಪರ್‌ಗಳಿಂದ ಹೂಗಳು, ಬೊಕ್ಕೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.

ಮಂಡಲ 6 – ಸೇವೆ, ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ**Learning Outcomes - LOs**

8.6.1 ಕ್ಲಾಸ್ ರೂಂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.

8.6.2 ಚೋಕ್/ಬುಕ್ ಬೈಂಡಿಂಗ್/ಊದುಬತ್ತಿ/ಬ್ಯಾಗ್/ಛತ್ತಿ ಇವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.

ತರಗತಿ -9

ಮಂಡಲ 1 - ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ

Learning Outcomes - LOs

- 9.1.1 ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಹಾಳಾಗದಂತೆ ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- 9.1.2 ಆಧುನಿಕ ಕೃಷಿ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಕೃಷಿ ಮಾಡುವುದು.
- 9.1.3 ಕೃಷಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು.

ಮಂಡಲ 2 - ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆ

Learning Outcomes - LOs

- 9.2.1 ಔಷಧ ತೋಟವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು
- 9.2.2 ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಡೊಕ್ಯುಮೆಂಟರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.
- 9.2.3 ಸೋಪ್, ಉದುಬತ್ತಿ, ಡಿಟರ್ಜೆಂಟ್, ಪೌಡರ್ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ವಾಣಿಜ್ಯ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.

ಮಂಡಲ 3 - ಬಟ್ಟೆಬರೆ

Learning Outcomes - LOs

- 9.3.1 ವಿವಿಧ ತರಹದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು

ಮಂಡಲ 4 - ವಾಸಸ್ಥಳ

Learning Outcomes - LOs

- 9.4.1 ಆಧುನಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಯರಿಂಗ್ ಮಾಡುವುದು; ಉಪಕರಣಗಳ ರಿಪೇರಿ ಮಾಡುವುದು; ಲಘು ಇಲೆಕ್ಟ್ರಿಕ್ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.
- 9.4.2 ಮನೆ ಉಪಕರಣಗಳ ರಿಪೇರಿ ಮಾಡಿ, ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ಮಂಡಲ 5 - ಮನರಂಜನೆ

Learning Outcomes - LOs

- 9.5.1 ಕ್ಲೇ ಮೊಡಲಿಂಗ್, ಡೋರ್ ಮೇಕಿಂಗ್, ಸ್ಟಫ್ ಟೋಯಿ ಮೇಕಿಂಗ್, ಗ್ಲಾಸ್ ಪೈಟಿಂಗ್ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು. (ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಜ್ಞಾನ)

ಮಂಡಲ 6 - ಸೇವೆ, ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ**Learning Outcomes - LOs**

9.6.1 ಕಾರ್ಡ್/ಚಾರ್ಟ್ ಕಾರ್ಡ್/ ಸ್ಟ್ರೋ ಬೋರ್ಡ್ ಎಂಬಿವುಗಳಿಂದಿರುವ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.

9.6.2 ಅಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳು, ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. (ಬುಕ್ ಮೇಕಿಂಗ್, ಬುಕ್ ಬೈಂಡಿಂಗ್, ಹುರಿ ಹಗ್ಗದ ಡೋರ್‌ಮ್ಯಾಟ್, ಪುಡ್‌ವರ್ಕ್, ಕೋಕನೇಟ್ ಶೆಲ್, ನೆಟ್ ಮೇಕಿಂಗ್, ಶೀಟ್ ಮೆಟಲ್ ವರ್ಕ್, ಲೆದರ್, ಕ್ಯಾನ್‌ವಾಸ್ ವರ್ಕ್ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು)

ತರಗತಿ -10**ಮಂಡಲ 1 - ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ****Learning Outcomes - LOs**

10.1.1 ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು, ಪಾನೀಯಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ದೀರ್ಘಕಾಲ ಹಾಳಾಗದಂತೆ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡುವುದು.

10.1.2 ಕೃಷಿ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಜೈವಿಕ ಗೊಬ್ಬರ ವಲಯ/ಜೈವಿಕ ಕೀಟನಾಶಕಗಳ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಲಘು ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ನಡೆಸಲಾಗುವುದು.

ಮಂಡಲ 2 - ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆ**Learning Outcomes - LOs**

10.2.1 ಲೋಶನ್, ಸೋಪ್, ಡಿಟರ್ಜೆಂಟ್, ಪೌಡರ್ ಮುಂತಾದವುಗಳು ನಿರ್ಮಿಸಿ ವಿತರಣೆ ಮಾಡುವುದು.

ಮಂಡಲ 3 - ಬಟ್ಟೆಬರೆ**Learning Outcomes - LOs**

10.3.1 ವ್ಯವಸಾಯಿಕ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಸ್ತ್ರ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.

ಮಂಡಲ 4 - ವಾಸಸ್ಥಳ**Learning Outcomes - LOs**

10.4.1 ಕಟ್ಟಡ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕಿರುವ ಪ್ಲಾನ್, ಫ್ರಂಟ್ ಎಲಿವೇಷನ್ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.

10.4.2 ಪ್ಲಂಬಿಂಗ್, ವಯರಿಂಗ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು.

ಮಂಡಲ 5 – ಮನರಂಜನೆ

Learning Outcomes - LOs

- 10.5.1 ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯೂ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿರುವ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು. (ಎಂಬೋಸಿಂಗ್ ಡೋಲ್, ಸ್ಟಫ್ ಟೋಯ್ಸ್ ಮುಂತಾದವುಗಳು...)

ಮಂಡಲ 6 – ಸೇವೆ, ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ

Learning Outcomes - LOs

- 10.6.1 ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ (ಟಯರ್, ಕೊಡೆ, ಬುಟ್ಟಿ ಮುಂತಾದವು)
- 10.6.2 ಐ.ಟಿ, ಫೋಟೋಗ್ರಾಫಿ, ಅನಿಮೇಶನ್ ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.
-

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ತರಗತಿ 8

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ

ಸಿಲಬಸ್ ಗ್ರಿಡ್

ಮಂಡಲ 1 - ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ
8.1.1	ಕಡಿಮೆ ಖರ್ಚಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರೋಷಕಾಹಾರ ತಯಾರಿಸುವುದು.	ಪ್ರೋಷಕಾಹಾರಗಳೂ ವಿಶೇಷತೆಗಳೂ ಮನೆಯ ತೋಟದಿಂದ ಲಭಿಸಿದ ಸೊಪ್ಪುಗಳು, ಇನ್ನಿತರ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ತಯಾರಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಸೊಪ್ಪುಪಲ್ಯ; ಬಾಳೆದಿಂಡಿನ ಪಲ್ಯ, ಕೆಸುವಿನ ದಂಡಿನ, ತೊಗರಿಬೇಳೆ ಸಾರು ... ಆಹಾರ ತಯಾರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ನೈಪುಣ್ಯ	ಪ್ರೋಷಕಾಹಾರಗಳ ಕುರಿತು ಇರುವ ಚರ್ಚೆ. ಮನೆಯ ತೋಟದಿಂದ ಲಭಿಸುವ ಸೊಪ್ಪುಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು ವಿವಿಧ ವಿಭಾಗದ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. ಯೋಜನೆ, ಪ್ರೋಷಕಾಹಾರಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ನಿರ್ದೇಶಗಳು	ಅದಾಗೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿರುವ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು ಆಸಕ್ತಿಯ ಮನೋಭಾವ
8.1.2	ತರಕಾರಿ ಕೃಷಿ ನಡವಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.	ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ತರಕಾರಿಗಳು ಮನೆಯ ತೋಟದಲ್ಲಿ ಕೃಷಿ ಮಾಡುವುದು. ಮನೆಯ ತೋಟದಲ್ಲಿ ಕೃಷಿ ತರಕಾರಿಗಳ ಕೃಷಿ ಮಾಡುವುದು ಬೀಜ ಬಿತ್ತುವ ರೀತಿಗಳು, ಗೊಬ್ಬರಗಳ ಬಳಕೆ, ಕೀಟನಾಶಕಗಳ ಬಳಕೆ, ಜೈವಿಕಗೊಬ್ಬರಗಳು, ಕೃಷಿ ಉಪಕರಣಗಳು	ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ತರಕಾರಿ ತೋಟಗಳಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ, ಕೃಷಿ ತಜ್ಞರನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡುವುದು, ಚರ್ಚೆ, ಶಾಲೆಗಳ ಹಾಗೂ ಮನೆಯ ತೋಟಗಳಲ್ಲಿ ತರಕಾರಿ ತೋಟಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಯೋಜನೆ. ಗುಂಪಾಗಿಯೂ, ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾಗಿ ಯೂ ಕೃಷಿ ಮಾಡುವುದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ; ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು	ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗ ವಹಿಸುವಿಕೆ ಕೃಷಿಯೊಂದಿಗಿರುವ ಆಸಕ್ತಿಯ ಮನೋಭಾವ ಕೃಷಿ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು

ಮಂಡಲ 2 - ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಅರೋಗ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಅಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ
8.2.1	ಶುಚೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲೂ ಭಾಗವಹಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.	ವ್ಯಕ್ತಿ ಶುಚಿತ್ವ, ಪರಿಸರ ಶುಚಿತ್ವ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಶುಚಿತ್ವ, ಶುಚೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಶುಚಿತ್ವದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಉತ್ತರಿಸುವುದು, ಶುಚಿತ್ವದ ಮಾರ್ಗಗಳು	ಶುಚಿತ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ಚರ್ಚೆ ಕ್ಲಾಸ್, ಶಾಲೆ, ಮನೆ ಇವುಗಳ ಪರಿಸರವನ್ನು ಶುಚಿಯಾಗಿಡಲಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ರಿಪೋರ್ಟ್ ತಯಾರಿಸುವುದು. ವ್ಯಕ್ತಿ ಶುಚಿತ್ವ ಪಾಲಿಸುವುದು, ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಶುಚಿತ್ವ ಪಾಲನೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿಕೊಂಡು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು, ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು
8.2.2	ಶುಚೀಕರಣಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಉಪಕರಣಗಳು. ಕಂಪೋಸ್ಟ್ ಗುಂಡಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.	ಶುಚಿತ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಉಪಕರಣಗಳು ಕಂಪೋಸ್ಟ್ ಗುಂಡಿ - ಅಗತ್ಯತೆ, ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ, ಇವುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ, ಉಪಯೋಗ	ಚರ್ಚೆ, ಶುಚಿತ್ವಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಉಪಕರಣಗಳು, ಕಂಪೋಸ್ಟ್ ಗುಂಡಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಶುಚಿತ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಉಪಕರಣಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ, ಉಪಯೋಗ ಕಂಪೋಸ್ಟ್ ಗುಂಡಿಯ ನಿರ್ಮಾಣ, ಉಪಯೋಗ ವರ್ಕ್ ಔರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು	ನಿರ್ಮಾಣ ವೈವಿಧ್ಯ ಉತ್ತಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ವರ್ಕ್ ಔರಿ

ಮಂಡಲ 3 - ಬಟ್ಟೆಬರೆ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ
8.3.1	ಸರಳವಾದ ಬಟ್ಟೆಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.	ಮಕ್ಕಳಿಗಿರುವ ಸರಳವಾದ ಬಟ್ಟೆಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ ಬಟ್ಟೆ ಹೊಲಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳೂ ಉಪಕರಣಗಳೂ ಬಟ್ಟೆ ನಿರ್ಮಾಣದ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆ ಅರಿಯುವಿಕೆ	ವಿವಿಧ ತರದ ಬಟ್ಟೆಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ, ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಸರಳವಾದ ಬಟ್ಟೆಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ವರ್ಕಾಫೈರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿರುವ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗ ವಹಿಸುವಿಕೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗಿರುವ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ವರ್ಕಾಫೈರಿ
8.3.2	ಬಟ್ಟೆಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ನೀಡಲು ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಪೈಂಟಿಂಗ್ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.	ಬಣ್ಣಗಳು, ವಿಶೇಷತೆಗಳು, ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಪೈಂಟಿಂಗ್ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ರೀತಿಗಳು ಡಿಸೈನುಗಳು, ಪ್ಯಾಟರ್ನ್‌ಗಳು, ಟೈ ಆಂಡ್ ಡೈ, ಸೌಂದರ್ಯ ಆಸ್ವಾದನೆ, ಸೌಂದರ್ಯ	ಬಣ್ಣಗಳ ಕುರಿತು ಅವುಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ಕುರಿತು ಇರುವ ಸಂಯೋಜನೆ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್ ವರ್ಕಾಫೈರಿ ಬರೆಯುವುದು ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಬಣ್ಣಗಳ ಕುರಿತು ಇರಲಿರುವ ಧಾರಣೆಗಳು, ಸಂಯೋಜಿತ ವಿಷಯ ಧಾರಣೆಗಳು, ಆಶಯಗಳು ಬಣ್ಣಗಳ ನೀಡಲು ಇರಲಿರುವ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆಗಳು ಉತ್ಪನ್ನಗಳು, ವರ್ಕಾಫೈರಿ
8.3.3	ಬಟ್ಟೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಲಂಕಾರಿಕ ಹೊಲಿಗೆ ಮಾಡುವುದು.	ವಿವಿಧ ತರದ ಅಲಂಕಾರಿಕ ಹೊಲಿಗೆ ಗಳು, ಅಲಂಕಾರಿಕ ಹೊಲಿಗೆ ಗಳನ್ನು ಹಾಕುವುದಕ್ಕಿರುವ ಪ್ರತಿಭೆ ಹೊಲಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿರುವ ಡಿಸೈನು ನಿರ್ಮಾಣ ಕೈರಲುವ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆ, ಹೊಲಿಗೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೆಡಗು, ಆಸ್ವಾದನೆ, ಸೌಂದರ್ಯ	ಅಲಂಕಾರಿಕ ಹೊಲಿಗೆಗೆ ಬಳಸುವ ನೂಲುಗಳ ಬಣ್ಣಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ ಅಲಂಕಾರ ಹೊಲಿಗೆಗಳ ಕುರಿತು ಇರುವ ಚರ್ಚೆ, ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ನಿರ್ಮಾಣ ಹೊಲಿಗೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕೊಂಡಿರುವ ಡಿಸೈನುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ನೂಲುಗಳ ಹಾಗೂ ಬಣ್ಣಗಳ ಕುರಿತು ಇರುವ ಧಾರಣೆಗಳು, ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು ಚರ್ಚೆಗಳ ಕುರಿತು ಇರುವ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವರ್ಕಾಫೈರಿ

ಮಂಡಲ 4 - ವಾಸಸ್ಥಳ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ
8.4.1	ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಗೃಹಾಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುವುದು	ವಿವಿಧ ಗೃಹಾಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳೂ ಉಪಕರಣಗಳೂ (ಪ್ಲಾಸ್ಟರ್ ಆಫ್ ಪ್ಯಾರಿಸ್, ದಡ್ಡೋಳಿ, ಬಿದಿರು, ಕಾರ್ಡ್ ಬೋರ್ಡ್) ಅಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣದ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆ ಪ್ಲಾಸ್ಟರ್ ಆಫ್ ಪ್ಯಾರಿಸ್ ಮೋಡಲಿಂಗ್, ದಡ್ಡೋಳಿ, ಬಿದಿರು, ಕಾರ್ಡ್ ಬೋರ್ಡ್ ವರ್ಕುಗಳು	ಚರ್ಚೆ - ವಿವಿಧ ತರದ ಗೃಹಾಲಂಕಾರಗಳು ಗೃಹಾಲಂಕಾರ ರೀತಿಗಳು ಉಪಯೋಗ, ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿಗಳು (ಪ್ಲಾಸ್ಟರ್ ಆಫ್ ಪ್ಯಾರಿಸ್ ವರ್ಕು, ದಡ್ಡೋಳಿ, ಬಿದಿರು, ಕಾರ್ಡ್ ಬೋರ್ಡ್ ವರ್ಕುಗಳು) ಗುಂಪು/ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾಗಿ ನಿರ್ಮಾಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳೂ ಉಪಕರಣಗಳೂ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. ಗೃಹಾಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ವರ್ಕುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು ಪ್ರದರ್ಶನ ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಕುರಿತು ಇರುವ ಧಾರಣೆಗಳು ಆಶಯಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವರ್ಕುಗಳನ್ನು
8.4.2	ಮರದಿಂದ ಮಾಡುವ ಗೃಹೋಪಕರಣಗಳ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.	ಮರದಿಂದ ತಯಾರಿಸುವ ಲಘು ಗೃಹೋಪಕರಣಗಳು, ಮಾದರಿಗಳು ನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ ಉಪಯೋಗ ಕ್ರಮ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿರುವ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆ	ಚರ್ಚೆ - ಮರದಿಂದ ತಯಾರಿಸಲಾಗುವ ಸಣ್ಣ ಗೃಹೋಪಯೋಗಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು, ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ, ದಿಕ್ಕಿನಿಂಗ್, ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಗುಂಪಾಗಿಯೂ ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾಗಿಯೂ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.	ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಧಾರಣೆಗಳು ಚಟುವಟಿಕಾ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಉತ್ಪನ್ನ ವರ್ಕುಗಳನ್ನು

ಮಂಡಲ 5 - ಮನರಂಜನೆ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಅಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ
8.5.1	<p>ಉಪಯೋಗ ಶೂನ್ಯವೆಂದು ತಿಳಿಯುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕೌತುಕ ವಸ್ತುಗಳು, ಅಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.</p>	<p>ಉಪಯೋಗ ಶೂನ್ಯವೆಂದು ತಿಳಿಯುವ ವಸ್ತುಗಳ ಪುನರುಪಯೋಗ ಕೌತುಕರವಾದ ವಸ್ತುಗಳು ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ ನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ</p>	<p>ಬಚ್ಚಿ ಉಪಯೋಗ ಶೂನ್ಯವೆಂದು ತಿಳಿಯುವ ವಸ್ತುಗಳ ಪುನರುಪಯೋಗ ಇವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ನಿರ್ಮಾಣ ವರ್ಕೌಟ್ ರೀತಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ</p>	<p>ಬಚ್ಚಿ ಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆ ವರ್ಕೌಟ್ ರೀತಿ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p>
8.5.2	<p>ಸರಳವಾದ ಒರಿಗಾಮಿ ರೂಪಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು. ವಿವಿಧ ತರದ ಕಾಗದದಿಂದ ಹೂಗಳು, ಹೂವಿನಗುಚ್ಚ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.</p>	<p>ಒರಿಗಾಮಿ ವಿವಿಧ ಒರಿಗಾಮಿ ರೂಪಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ ವಿವಿಧ ತರದ ಹೂವುಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ ನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ</p>	<p>ಒರಿಗಾಮಿ ರೂಪಗಳು (ಪೇಪರ್ ಫೋಡಿಂಗ್) ಡೆವೋನ್‌ಶೈಪ್‌ನ ಚಿತ್ರಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ, ತರಬೇತಿ ವಿವಿಧ ಒರಿಗಾಮಿ ರೂಪಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು. ವಿವಿಧ ತರದ ಹೂಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದು ಹೂಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ ವರ್ಕೌಟ್ ರೀತಿ ತಯಾರಿಸುವುದು</p>	<p>ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ನಿರ್ಮಾಣ ವೈವಿಧ್ಯತೆ, ಉತ್ಪನ್ನ ವರ್ಕೌಟ್ ರೀತಿ</p>

ಮಂಡಲ 6 - ಸೇವೆ, ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ
8.6.1	ಕ್ಲಾಸ್ ರೂಂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು (ಸ್ಟ್ರೋ ಬೋರ್ಡ್ ಪರ್ಕ್, ಫಯರ್ ಬೋರ್ಡ್, ರೈಟಿಂಗ್ ಪ್ಯಾಡ್) ಫೈ ಸಿ ಫಯರ್ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೂ ಉಪಕರಣಗಳೂ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಸ್ಟ್ರೋ ಬೋರ್ಡಿನಿಂದ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು (ಫಯರ್ ಬೋರ್ಡ್, ರೈಟಿಂಗ್ ಪ್ಯಾಡ್, ಟ್ರೇ....) ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೂ ಉಪಕರಣಗಳೂ ಉಪಕರಣಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಚರ್ಚೆ - ಸ್ಟ್ರೋ ಬೋರ್ಡ್ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಅಗತ್ಯತೆ ಅರಿವಾಗುವುದು (ಫಯರ್ ಬೋರ್ಡ್, ಟ್ರೇ ...) ನಿರ್ಮಾಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು (ಸ್ಟ್ರೋ ಬೋರ್ಡ್, ಟ್ರೇ, ರೈಟಿಂಗ್ ಪ್ಯಾಡ್) ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವರ್ಕಾಓರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು	ನಿರ್ಮಾಣದ ಹಂತಗಳು ಉಪಕರಣಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವುದು ಉತ್ಪನ್ನಗಳು ವರ್ಕಾಓರಿ
8.6.2	ಬೋರ್ಡ್/ಬುಕ್ ಬೈಂಡಿಂಗ್/ಊದುವುದು/ಬ್ಯಾಗ್/ಛತ್ರಿ ಇವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.	ಸ್ಟೇಷನರಿ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು (ಬೋರ್ಡ್/ಬುಕ್) ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೂ ಉಪಕರಣಗಳೂ ನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಉಪಯೋಗ ಕ್ರಮ	ಚರ್ಚೆ (ಸ್ಟೇಷನರಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು) ಸ್ಟೇಷನರಿ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರದರ್ಶನ ಉಪಯೋಗ ವರ್ಕಾಓರಿ ಬರೆಯುವುದು	ನಿರ್ಮಾಣದ ಹಂತಗಳು ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯ ಉಪಕರಣಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವುದು ಉತ್ಪನ್ನಗಳು ವರ್ಕಾಓರಿ

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಮಂಡಲ 1 - ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ

ಕಡಿಮೆ ಖರ್ಚಿನಲ್ಲಿ ಪೋಷಕಾಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದಕ್ಕೆ (Economic Nutrition food Items)

ಮಾನವ ಶರೀರಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಜೀವಸತ್ವಗಳು, ಪ್ರೋಟೀನ್, ಕ್ಯಾಲ್ಸಿಯಂ, ಪ್ರೋಟೀನ್, ಕಾರ್ಬೋಹೈಡ್ರೇಟ್ ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಸವಿಶೇಷತೆಗಳಿರುವ ಪೋಷಕ ಸಮೃದ್ಧವೂ ಆರೋಗ್ಯಕರವೂ ಸಮತೋಲನವೂ ಆದ ಯಾವುದಾದರೂ ಆಹಾರವನ್ನು ಸರಳವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸುವ ವಿಧಾನ.

LO : 8.1.1 ಕಡಿಮೆ ಖರ್ಚಿನಲ್ಲಿ ಪೋಷಕಾಹಾರವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಪಡೆಯುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ : ಹರಿವೆ ಸೂಪ್

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ :

- ಚರ್ಚೆ - ಪೋಷಕಾಹಾರ
- ಪೋಷಕಾಹಾರದ ಕೊರತೆಯ ಮೂಲಕ ಉಂಟಾಗುವ ರೋಗಗಳು
- ಅಡುಗೆ ಮಾಡಲಿರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆ

ಚಟುವಟಿಕಾ ರೀತಿ : ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಹರಿವೆ - 1 ಕಪ್
 ಬೇಳೆ ಬೆಂದ ನೀರು - 1 ಕಪ್
 ತುಪ್ಪ - 1 ಡೀಸೆಟ್ ಸ್ಪೂನ್
 ಸಣ್ಣ ಈರುಳ್ಳಿ - 6
 ಬೆಳ್ಳುಳ್ಳಿ - 3
 ಉಪ್ಪು, ಕರಿಮೆಣಸಿನ ಹುಡಿ - ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಷ್ಟು

ತಯಾರಿಸುವ ವಿಧಾನ

ಹರಿವೆ ಹಾಗೂ ಬೆಳ್ಳುಳ್ಳಿಯನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬೇಯಿಸಿ ಅದರ ರಸವನ್ನು ತೆಗೆದು ಬಾಣಲೆ ಬಿಸಿಯಾಗುವಾಗ ಅದಕ್ಕೆ ತುಪ್ಪ ಹಾಕಿ ಸಾವಿಯನ್ನು ಹಾಕಿರಿ. ಇದರಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣದಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಿದ ಈರುಳ್ಳಿಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊತ್ತು ಕದಡಿ ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಳೆ ಬೆಂದ ನೀರು ಹಾಕಿರಿ. ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕುದಿಸಿರಿ. ನಂತರ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಷ್ಟು ಉಪ್ಪು ಕರಿಮೆಣಸಿನ ಹುಡಿ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಬಿಸಿ ಆರುವ ಮುನ್ನವೇ ಸೇವಿಸಿರಿ.

2. ಸೊಪ್ಪು ಪಲ್ಯ

ಸಣ್ಣದಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಿದ ಹರಿವೆಸೊಪ್ಪು, ಚೀನೀಕಾಯಿ ಎಲೆ,	
ಕುಂಬಳಕಾಯಿಯ ಎಲೆ	- 1 ಕಪ್
ತೆಳುವಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಿದ ಸಣ್ಣ ಈರುಳ್ಳಿ	- 10 ಕಪ್
ತುರಿದ ತೆಂಗಿನಕಾಯಿ	- 10 ಚಮಚ
ಅರಶಿಣ ಹುಡಿ	- ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಷ್ಟು
ಎಣ್ಣೆ	- 1 ಡೀಸೆಲ್‌ ಸ್ಪೂನ್
ಸಾಸಿವೆ	- 1/2 ಚಮಚ
ಉದ್ದಿನ ಬೆಳೆ	- 1 ಚಮಚ
ಒಣಗಿದ ಮೆಣಸು	- 2

ತಯಾರಿಸುವ ವಿಧಾನ

ಕುದಿಯುವ ಎಣ್ಣೆಗೆ ಸಾಸಿವೆ ಹಾಕಿ ಒಗ್ಗರಣೆ ಕೊಟ್ಟು ನಂತರ ಉದ್ದಿನ ಬೆಳೆಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಬಾಡಿಸಿರಿ. ನಂತರ ಅದಕ್ಕೆ ಒಣಗಿದ ಮೆಣಸು ಸೇರಿಸಿರಿ. ನಂತರ ಸಣ್ಣದಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಿದ ಸೊಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬಾಡಿಸಿರಿ. ಇದಕ್ಕೆ ಉಪ್ಪು ಹಾಕಿ 3 ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲ ಮುಚ್ಚಿಡಿ. ಇದಕ್ಕೆ ತುರಿದ ತೆಂಗಿನಕಾಯಿ, ಅರಶಿಣ ಹುಡಿ, ಕತ್ತರಿಸಿದ ಹಸಿಮೆಣಸಿನ ಕಾಯಿಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಪುನಃ 3 ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲ ಮುಚ್ಚಿಡಿ. ಬಿಸಿಯಾಗಿಯೇ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು. ಹೀಗೆ ತಳುದಾ ಎಲೆ, ತಗತೆ ಎಲೆ ಎಂಬ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಈ ರೀತಿ ತಯಾರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಉಪಯೋಗಗಳು

ಸೊಪ್ಪುಗಳು, ಕ್ಯಾರೆಟ್, ಹಲಸಿನ ಕಾಯಿ, ಮಾವಿನಕಾಯಿ, ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣು, ಪಪ್ಪಾಯಿ, ಟೋಮೇಟೋ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಟಾಮಿನ್ ಎ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಇರುತ್ತವೆ. ಕಣ್ಣಿನ ದೃಷ್ಟಿ, ಪ್ರತ್ಯುತ್ತಾದನೆ ಕೂದಲ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ರೋಗ ಪ್ರತಿರೋಧ ಎಂಬುವುಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿಟಾಮಿನ್ ಎ ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಸಲಾಡುಗಳು

1. ಮೊಳಕೆ ಬರಿಸಿದ ಹೆಸರುಕಾಳು ಸಲಾಡುಗಳು

ಮೊಳಕೆ ಬರಿಸಿದ ಹೆಸರುಕಾಳು - 1 1/2 ಕಪ್

ಕ್ಯಾಪ್ಸಿಕಂ - 1

ಟೋಮೇಟೋ	-	1 ಕಪ್
ಮೊಸರು	-	2 ಚಮಚ
ಕರಿಮೆಣಸಿನ ಹುಡಿ	-	1/2 ಚಮಚ
ಉಪ್ಪು	-	ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಷ್ಟು

ತಯಾರಿಸುವ ವಿಧಾನ

ಒಂದು ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಎಲ್ಲಾ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಅದನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ.
(ಹೀಗೆ ಬೇರೆ ಧಾನ್ಯಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ)

ಉಪಯೋಗಗಳು

ಬಿ - ಕಾಂಪ್ಲೆಕ್ಸ್, ವಿಟಾಮಿನ್‌ಗಳು, ಪ್ರೋಟೀನ್‌ಗಳು, ಕ್ಯಾಲ್ಷಿಯಂ ಎಂಬಿವುಗಳು ಹೇರಳವಾಗಿರುವ ಈ ಸಲಾಡಿನಲ್ಲಿ ವಿಟಾಮಿನ್ ಸಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಇರುತ್ತದೆ.

2. ಆಲೂಗಡ್ಡೆ ಸಲಾಡ್

ಬೇಯಿಸಿದ ಸಣ್ಣ ಆಲೂಗಡ್ಡೆ	-	1 ಕಪ್
ಬೇಬಿಕೋರ್ನ್	-	1 ಕಪ್
ಕತ್ತರಿಸಿದ ಕ್ಯಾಪ್ಸಿಕಂ	-	1/2 ಕಪ್
ಬಿಸಿ ಮಾಡಿದ ಮೆಣಸಿನ ಹುಡಿ	-	1/2 ಚಮಚ
ಎಣ್ಣೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಯಿಸಿದ ಜೀರಿಗೆ	-	1/2 ಚಮಚ
ಎಣ್ಣೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಯಿಸಿದ ಎಳ್ಳು	-	1/2 ಚಮಚ

ತಯಾರಿಸುವ ವಿಧಾನ

ಈ ಮೇಲೆ ಹೇಳಲಾದ ಎಲ್ಲಾ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡಿ, ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಾರ ಎಲೆಯಿಂದ ಅಲಂಕರಿಸಬಹುದು.

ಉಪಯೋಗಗಳು

ಕೊಬ್ಬು, ಕಾರ್ಬೋಹೈಡ್ರೇಟ್ ಎಂಬಿವುಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ, ಹಿರಿಯರಿಗೂ ಅನ್ನದ ಬದಲಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೇ ವಿಟಾಮಿನ್‌ಗಳು, ಕಬ್ಬಿಣ ಸತ್ವ ಕೂಡಾ ಲಭಿಸುತ್ತದೆ.

3. ನವರತ್ನ ದೋಸೆ (ಮಿಕ್ಸ್ಡ್ ಬೇಳೆ ಪ್ಯಾನ್‌ಕೇಕ್)

ಉದ್ದು, ರಾಗಿ, ಪಚ್ಚೆಹೆಸರು, ಬಗಡೆ, ಕಡಲೆ, ಬಟಾಣಿ, ಗೋಧಿ, ಅಕ್ಕಿ, ಮೆಂತೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಸಮಾನ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆದು ನೆನೆಯಲು ಹಾಕಿ.

ಕೆಂಪು ಮೆಣಸು	- 10
ಕತ್ತರಿಸಿದ ಈರುಳ್ಳಿ, ಬೆಳ್ಳುಳ್ಳಿ	- 2 ರಂತೆ
ದೊಡ್ಡ ಜೀರಿಗೆ	- 1 1/2 ಚಮಚ
ಇಂಗು	-1/4 ಚಮಚ
ತುರಿದ ತೆಂಗಿನಕಾಯಿ	- 5 ಚಮಚ
ಕರಿಬೇವಿನ ಸೊಪ್ಪು, ಉಪ್ಪು	- ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಷ್ಟು
ಎಣ್ಣೆ	- 1 ಚಮಚ

ತಯಾರಿಸುವ ವಿಧಾನ

ನೆನಿಸಿದ ಬೇಳೆ, ಅಕ್ಕಿ, ಮೆಣಸು, ಬೆಳ್ಳುಳ್ಳಿ, ದೊಡ್ಡಜೀರಿಗೆ, ಮೆಂತೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ದೋಸೆಯ ಹಿಟ್ಟಿನ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿರಿ. ಇದಕ್ಕೆ ಇಂಗು, ತುರಿದ ತೆಂಗಿನಕಾಯಿ, ಉಪ್ಪು, ಕರಿಬೇವಿನ ಸೊಪ್ಪು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಕಾವಲಿಯಲ್ಲೋ, ನಾನ್‌ಸ್ಟಿಕ್ ಪ್ಯಾನಿನಲ್ಲಿಯೋ ಎಣ್ಣೆಯನ್ನು ಹಾಕಿ ದೋಸೆ ಮಾಡುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಿರಿ. ಚಟ್ಟಿ ಸೇರಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಉಪಯೋಗಗಳು

ಇದು ಆರೋಗ್ಯಕರವಾದ ಆಹಾರವಾಗಿದೆ. ಪೋಷಕಾಂಶ ಸಮೃದ್ಧವೂ ಸಂತುಲಿತವೂ ಆಗಿದೆ.

- ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಉತ್ಪನ್ನ, ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿ, ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ

LO : 8.1.2. ತರಕಾರಿ ಕೃಷಿ ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

- ಚಟುವಟಿಕೆ : ತರಕಾರಿ ಕೃಷಿ
- ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : • ಕೃಷಿ ಉಪಕರಣಗಳು
• ಬೀಜ

- ಉಪಯೋಗ ಶೂನ್ಯವಾದ ಗೋಣಿಚೀಲ
- ಸೆಗಣಿ
- ಮಣ್ಣು
- ಮರಳು
- ತೆಂಗಿನ ಸಿಪ್ಪೆ

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

- ವಿವಿಧ ತರಕಾರಿ ತೋಟಗಳ ಸಂದರ್ಶನ, ಕೃಷಿ ತಜ್ಞರಿಂದ ಭೇಟಿ, ಚರ್ಚೆ
- ಶಾಲೆಯಲ್ಲೂ ಮನೆಯ ತೋಟದಲ್ಲೂ ನಡೆಸಬಹುದಾದ ತರಕಾರಿ ಕೃಷಿಯ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.
- ತರಕಾರಿ ತೋಟಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲಿರುವ ಯೋಜನೆ, ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.
- ಗುಂಪಾಗಿಯೂ ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾಗಿಯೂ ಕೃಷಿ ಮಾಡುವುದು.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.

ಯೋಜನೆಗಳು

- ತರಕಾರಿ ತೋಟಗಳ ಸಂದರ್ಶನ, ಭೇಟಿ ಇವುಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು, ನಿರ್ವಹಣೆ, ರಿಪೋರ್ಟ್
- ಶಾಲೆಯ ತೋಟದಲ್ಲೂ, ಮನೆಯ ತೋಟದಲ್ಲೂ ಸ್ಥಳ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು, ಗ್ರೋಬ್ಯಾಗ್ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು, ಬೀಜ ಶೇಖರಣೆ, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.
- ತೋಟವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು, ಕೃಷಿ ಮಾಡುವುದು.

ನಿರ್ವಹಣೆ

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿ ಕೃಷಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಸ್ಥಳವನ್ನು (ಗ್ರೋ ಬ್ಯಾಗ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಿ) ಒದಗಿಸುವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸುಲಭವಾಗಿ ಬೆಳೆಯಲು, ಪ್ರೋಷಕಾಂಶ ಸಮೃದ್ಧವಾದ ಹರಿವೆಸೊಪ್ಪು, ತರಕಾರಿ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಶೇಖರಿಸಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿಗೂ ನೀಡಬೇಕು. ಅದಕ್ಕೆ ಮುನ್ನ ಪೋರ್ಟಿಂಗ್ ಮಿಶ್ರಣವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಮಾಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಮರಳು, ಮಣ್ಣು, ತೆಂಗಿನಕಾಯಿಯ ಸಿಪ್ಪೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಸಮಾನ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಂದ ಚೀಲಗಳಲ್ಲಿ ಪೋರ್ಟಿಂಗ್ ಮಿಶ್ರಣವನ್ನು ತುಂಬಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಕೃಷಿ ಸ್ಥಳವಾಗಿದೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ ತೆಂಗುವಿನಲ್ಲಿ ಮೇಲ್ಕಂಡದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ ಮಿಶ್ರಣವೋ, ಸಗಣೆ, ತೆಂಗಿನಕಾಯಿಯ ಸಿಪ್ಪೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ, ಕೆತ್ತಿಸಿ ಕೃಷಿಗೆ ಅನುಯೋಜ್ಯವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕಾದುದು. ಪ್ರಸ್ತುತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಾದ ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿಯೋ ಬ್ಯಾಗಿನಲ್ಲಿಯೋ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ ಬೆಳೆಸಬೇಕು.

ನಂತರ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟಕ್ಕೂ ತೋರನಾಗಿಯೋ ಇನ್ನಿತರ ಆಹಾರದ ಪದಾರ್ಥಗಳಿಗೆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟಕ್ಕೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಮನೆಯ ತೋಟದಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸೊಪ್ಪಿನ ತೋರನ್‌ಗೆ ಬೇಕಾದ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಶೇಖರಿಸಿ ಪ್ರೋಷಕಾಂಶ ಸಮೃದ್ಧವಾದ ತೋರನ್ ತಯಾರು ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಜೈವಿಕ ಕೀಟನಾಶಕಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ.

ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ

ಹೊಗೆಸೊಪ್ಪು ಕಡಾಯ

50 ಗ್ರಾಂ ಹೊಗೆಸೊಪ್ಪು ಎಲೆಯನ್ನು ಒಂದು ದಿನ ಮುಂಚೆಯೇ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ಹಾಕಿರಿ. (1 ಲೀಟರ್ ನೀರಿನಲ್ಲಿ) ಅದರೊಂದಿಗೆ 50 ಗ್ರಾಂ ಬಟ್ಟೆ ಒಗೆಯುವ ಸೋಪ್‌ನ್ನು ಹಾಕಿರಿ. 25 ಗಂಟೆಗಳ ನಂತರ ತೈಲದ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಮಿಶ್ರಣವನ್ನು 1:10 ಎಂಬ ಅನುಪಾತದಲ್ಲಿ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ (ಸೋಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ ನಂತರ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ)

ಸೂಚನೆ : ಇದೇ ರೀತಿ ಜೈವಿಕ ಕೀಟನಾಶಕಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದು ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ.

- ವರ್ಕೊಡೈರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ವರ್ಕೊಡೈರಿ, ಉತ್ಪನ್ನ, ಪಾಕ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯ, ಕೃಷಿ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದರಲ್ಲಿರುವ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆ.

ಮಂಡಲ 2 - ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಪರಿಪಾಲನೆ

ಆರೋಗ್ಯ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ, ವ್ಯಕ್ತಿ ಶುಚಿತ್ವ, ಪರಿಸರ ಶುಚಿತ್ವ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಶುಚಿತ್ವ ಎಂಬಿವುಗಳು ಬಹಳ

ಪ್ರಧಾನವಾದ ವಿಷಯಗಳಾಗಿವೆ. ಶುಚಿತ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಅದರಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

LO : 8.2.1 ಶುಚಿತ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಭಾಗವಹಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ : ವೇಸ್ಟ್ ಬಾಸ್ಕೆಟ್ ನಿರ್ಮಾಣ

ಚಟುವಟಿಕಾ ರೀತಿ : ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿ 4 ಬಕೆಟನ್ನು ಶೇಖರಿಸುವುದು. ಮೊದಲೇ ಶೇಖರಿಸಿಟ್ಟ ಸಣ್ಣ ಕಾಗದವನ್ನು ಚಂಡಿ ಮಾಡಿ ಬಕೆಟಿನ ಹೊರಗೆ ಅಂಟಿಸಿರಿ. ಅದರ ನಂತರ ಎರಡನೇ ಲೇಯರಿನಲ್ಲಿ ಅಂಟನ್ನು ಹಾಕಿ ಪುನಃ ಕಾಗದದ ತುಂಡನ್ನು ಅಂಟಿಸಿರಿ. ಹೀಗೆ 5 ರಿಂದ 8 ಲೇಯರನ್ನು ಅಂಟಿಸಿ ಬಿಸಿಲಿಗೆ ಇಟ್ಟರೆ ಬಕೆಟಿನಿಂದ ಅಂಟಿಸಿದ ಕಾಗದವನ್ನು ತೆಗೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಎರಡೋ ಮೂರೋ ದಿನಗಳ ಕಾಲ ಬಿಸಿಲಿಗೆ ಒಣಗಲು ಇಟ್ಟರೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಬಕೆಟ್ ತಯಾರಿಸಬಹುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : • ಬಕೆಟ್, ಹಳೆಯ ನ್ಯೂಸ್ ಪೇಪರ್

ಆಶಯಗಳು

ವ್ಯಕ್ತಿ ಶುಚಿತ್ವ, ಪರಿಸರ ಶುಚಿತ್ವ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಶುಚಿತ್ವ ಅರಿವನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೂ ಶುಚಿತ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಶುಚಿತ್ವದ ಅಭಾವದಿಂದಂಟಾಗುವ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ

- ಚರ್ಚೆ- ವಿವಿಧ ಶುಚಿತ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು, ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.
- ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು
- ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವ ಚಟುವಟಿಕೆ
- ಶಾಲೆ, ಕ್ಲಾಸ್, ಮನೆಯ ಪರಿಸರ ಶುಚಿಯಾಗಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಮುಂದುವರಿದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ಪ್ರತಿದಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಭಾಗವನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛ ಮಾಡುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಪರಿಸರ ಶುಚಿತ್ವದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದು ಅದಕ್ಕಾಗಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮಾಡುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು ಹಾಗೂ ಟೀಚರ್ ಕೂಡ ಇದರಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗಬೇಕು. ಹೊಸ ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ನವೀನ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು (ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ, ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ) ಹೇಗೆ ಬಿಡಬೇಕೆಂಬ ಆಶಯವನ್ನು ಪ್ರಸಾರ ಮಾಡಲು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸಹಾಯವಾಗುವುದು.

ಶುಚಿತ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೈವಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಶೇಖರಿಸಿ ತರಕಾರಿ ತೋಟಗಳಲ್ಲಿ ಕೃಷಿ ತೋಟಗಳಲ್ಲಿ ನಿಕ್ಷೇಪಿಸಬಹುದು.

ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಜೈವಿಕ ವಸ್ತುಗಳು, ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟ, ವೇಸ್ಟ್, ಕಂಪೋಸ್ಟ್ ಗುಂಡಿ, ಪೈಪ್ ಕಂಪೋಸ್ಟ್ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಜೈವಿಕ ಗೊಬ್ಬರವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿದರೆ ಪರಿಸರ ಶುಚಿತ್ವದೊಂದಿಗೆ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿನ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿಕೊಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

- ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ , ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ, ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ

ಮಂಡಲ 3 - ಬಟ್ಟೆ

ಪಾಠದೊಂದಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ಎಂಬ ಆಶಯದಿಂದ ಬಟ್ಟೆ ನಿರ್ಮಾಣ ತರಬೇತಿಯೊಂದಿಗೆ ಈ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಬಟ್ಟೆ ನಿರ್ಮಾಣದೊಂದಿಗೆ ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಪೈಂಟಿಂಗ್, ವೆಜಿಟೇಬಲ್ ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್ ಮುಂತಾದ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಸರಳವಾದ ಬಟ್ಟೆಗಳು, ಅವುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ, ಬಟ್ಟೆ ಹೊಲಿಗೆ, ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಪೈಂಟಿಂಗ್ ಎಂಬೀ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ ಎಂಬಿವುಗಳ ಕುರಿತು ಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

LO : 8.5.1 ಸರಳವಾದ ಬಟ್ಟೆ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ : ಫ್ರಾಕ್ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು(4 ವಯಸ್ಸು)

- ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ** :
- ಚರ್ಚೆ, ವಿವಿಧ ತರದ ವಸ್ತುಗಳ ಕುರಿತು
 - ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿಯ ವಿವರ
 - ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ
 - ಫ್ರೋಕ್ ನಿರ್ಮಾಣ
 - ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು
 - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ರೀತಿ : • ವೈಯಕ್ತಿಕ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : • ಕತ್ತರಿ, ಬಟ್ಟೆ, ಸೂಜಿ, ನೂಲು, ಅಳತೆಯ ಪಟ್ಟಿ, ಹುಕ್, ಲೇಸ್
ನಾಲ್ಕು ವಯಸ್ಸಿರುವ ಮಗುವಿಗೆ ಫ್ರೋಕ್ ಹೊಲಿಯಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಬಟ್ಟೆ ಒಂದೂವರೆ ಮೀಟರ್

ಅಳತೆ :

ಪೂರ್ತಿ ಉದ್ದ	-	58 ಸೆಂ.ಮೀ
ದಪ್ಪ	-	12 ಸೆಂ.ಮೀ
ಕೈ ಉದ್ದ	-	12 ಸೆಂ.ಮೀ
ಕೈ ದಪ್ಪ	-	10 ಸೆಂ.ಮೀ
ಸೊಂಟ(ವೇಸ್ಟ್) ದಪ್ಪ	-	55 ಸೆಂ.ಮೀ
ಸೊಂಟ ಉದ್ದ	-	28 ಸೆಂ.ಮೀ
ಲೂಸ್	-	15 ಸೆಂ.ಮೀ

ಕತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನ

ವೇಸ್ಟ್ 2 ½ ಸೆಂ.ಮೀ ಉದ್ದವೂ, ದಪ್ಪವೂ, ಲೂಸೂ 5 ಸೆಂ. ಮೀ ಅಗಲದಲ್ಲೂ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆದು ಎರಡಾಗಿ ಮಡಚಿ, ಮಡಚಿದ ಭಾಗದಲ್ಲಿ 2 ½ ಸೆಂ. ಮೀ. ಮಡಚಿದ ನಂತರ ಪುನಃ ಅಗಲವನ್ನು ಒಂದು ಬಾರಿ ಮಡಚಿ, ಮಡಚಿದ ಭಾಗವಲ್ಲದೇ ಕುತ್ತಿಗೆಯ ಶೇಪನ್ನು ಎರಡು ಮಡಿಕೆ ಬರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಂಕುಳಿನ ಶೇಪ್ ಬರುವಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಕ್ ಮಾಡಿ ಕತ್ತರಿಸಿರಿ.

ಸ್ಟಿಟ್

35 ಸೆಂ.ಮೀ ಉದ್ದದಲ್ಲೂ ಪ್ಲಿಟ್ಟಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಅಗಲದಲ್ಲೂ ಬಟ್ಟೆ ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆದು ಪ್ಲಿಟ್ ಹೊಲಿದ ನಂತರ ಶರೀರಕ್ಕೆ ಇಟ್ಟು ನೋಡಿ. ಕೆಳಗಿನ ಭಾಗ 5 ಸೆಂ.ಮೀ ಅಗಲದಲ್ಲಿ ಮಡಚಿ ಹೊಲಿಯಿರಿ.

ಫ್ರೋಕ್ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.

ಶರೀರದ ಅಳತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು



ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ

ಲಂಗ, ಹುಡುಗರಿಗಿರುವ ಪೈಜಾಮ, ಮಕ್ಕಳ ಉಡುಪುಗಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

- ನಿರ್ಮಾಣ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆ
- ಉಪಕರಣಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ
- ಉತ್ಪನ್ನ
- ವರ್ಕೊಡೈರಿ

ಮಂಡಲ 4 - ವಾಸಸ್ಥಳ

ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನಿಂದ ದೊರೆಯುವ, ಉಪಯೋಗ ಶೂನ್ಯವೆಂದು ತಿಳಿಯುವ ಹಲವು ವಿಧದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಆಕರ್ಷಕವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಲಂಕಾರಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಪನೆ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ ನಿರ್ಮಿಸುವ ಇಂತಹ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸ್ವಂತ ಗೃಹವನ್ನು ಸುಂದರಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಸ್ವಂತ ಕಲ್ಪನೆಯಿಂದ ಉಂಟು ಮಾಡುವ ಇಂತಹ ವಸ್ತುಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವಭಾವ ರೂಪೀಕರಣದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ.

LO : 8.4.1 ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಗೃಹಾಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುವುದು

ಚಟುವಟಿಕೆ

: ಬ್ಯಾಂಬು ಬೋಟ್ ನಿರ್ಮಾಣ

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

- : • ಚರ್ಚೆ
- ಮಾದರಿಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ
- ವಿವಿಧ ಗೃಹಾಲಂಕಾರ ರೀತಿಗಳು
- ಚಟುವಟಿಕೆ ಯೋಜನೆ
- ನಿರ್ಮಾಣ (ಸಂಘ ಚಟುವಟಿಕೆ)
- ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿ

ಚಟುವಟಿಕಾ ರೀತಿ

: ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

: ದಡ್ಡೋಳಿ, ಬಿದಿರಿನ ತುಂಡುಗಳು, ಫೆವಿಕೋಲ್, ಸ್ಯಾಂಡ್‌ಪೇಪರ್, (ಕತ್ತಿ, ಕತ್ತರಿ, ಬ್ಲೇಡ್) ವಿವಿಧ ಉಪಕರಣಗಳು, ಹಾಕ್ಸೋ, ಕತ್ತಿ.

ಆಶಯಗಳು

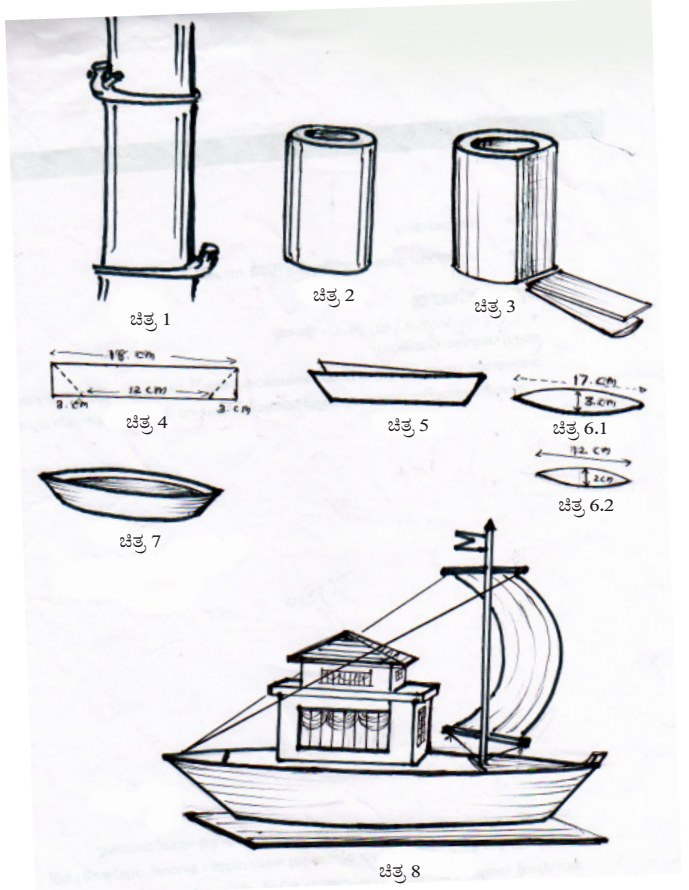
ಪ್ಲಾಸ್ಟರ್ ಆಫ್ ಪ್ಯಾರಿಸ್, ದಡ್ಡೋಳಿ, ಬಿದಿರು, ಕಾರ್ಡ್‌ಬೋರ್ಡ್ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಹಲವು ಆಕರ್ಷಣೀಯವಾದ ಗೃಹಾಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಹುದು ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಸ್ವಂತ ಕಲ್ಪನೆಯ ಕುರಿತು ಇರುವ ಭಾವನೆಗಳಿಗನುಸರಿಸಿ ಉಂಟಾದ ಅಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮನೆಯನ್ನು ಸುಂದರಗೊಳಿಸಬಹುದು ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆ.

ನಿರ್ಮಾಣ

ಚಿತ್ರ 1ರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಭಾರವಿರುವ ಬಿದಿರು. ಚಿತ್ರ 2ರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಸಿಲಿಂಡರ್ ಆಕೃತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಹಾಕ್ಸೋ, ಬ್ಲೇಡ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆಯಿರಿ. ಕತ್ತರಿಸಿದ ತೆಗೆದ ಬಿದಿರನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾದ ವಸ್ತುವಿನ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿಟ್ಟ ನಂತರ ಅಗಲ ಹೆಚ್ಚಿರುವ, ಚೂಪಾದ ಕತ್ತಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಚಿತ್ರ 3 ರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಭಾರ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ತುಂಡುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿರಿ. ಸ್ಯಾಂಡ್ ಪೇಪರ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ನುಣುಪಾಗಿಸಿ ಅದರ ನಂತರ 18 ಸೆಂ.ಮೀ. ಉದ್ದವೂ 3 ಸೆಂ.ಮೀ ಅಗಲವಿರುವ ಎರಡು ತುಂಡುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆಯಿರಿ. ಚಿತ್ರ 4ರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಹಾಗೆ ಸ್ಕೇಲಿನ ಆಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆದ ತುಂಡಿನ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ 4ರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಬಾಗಿಸಿ ಕತ್ತರಿಸಿರಿ. ಕತ್ತರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸುಲಭ ದಾರಿ ತುಂಡನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿದ ನಂತರ ಅದನ್ನು ವಿರುದ್ಧ ದಿಕ್ಕಿಗೆ ತಿರುಗಿಸಿ ಹಿಡಿದರೆ ಎರಡನೇ ಭಾಗವು ಒಂದೇ ಆಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಇರುವುದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಎರಡನೇ ಭಾಗವು ಕತ್ತರಿಸಿದ ತೆಗೆದ ಬ್ಯಾಂಬೂ ಸ್ಕೇಲ್ ಚಿತ್ರ 5ರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಎರಡು ತುದಿಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿ ಅಂಟಿಸಿರಿ. ಚಿತ್ರ 6.1ರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಂತೆ 17 ಸೆಂ.ಮೀ. ಉದ್ದವೂ 3 ಸೆಂ.ಮೀ ಅಗಲವೂ ಇರುವ ಸ್ಕೇಲಿನ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಒಂದು ತುಂಡನ್ನು ತೆಗೆದ ನಂತರ ಚಿತ್ರ 6.1ರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಆಕೃತಿಯಲ್ಲಿ 2 ಎರಡು ತುದಿಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಯನ್ನು

ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ಪಟ್ಟ

ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಶೇಪಿಗೆ ತನ್ನಿರಿ. ಅದರ ಹಾಗೆ 12 ಸೆ.ಮೀ ಉದ್ದದಲ್ಲೂ 2 ಸೆ.ಮೀ ಅಗಲದಲ್ಲೂ ಚಿತ್ರ 6.2ರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ನುಣುಪಾಗಿಸಿರಿ. ಮೊದಲು ಅಂಟಿಸಿದ ವಸ್ತು ಸ್ವಲ್ಪ ಒಣಗಿದ ನಂತರ ಚಿತ್ರ 6.1 ಕಾಣುವ ರೂಪ ಬೋಟಿನ ಮೇಲಿನಭಾಗದಲ್ಲೂ ಚಿತ್ರ 6.2ರಲ್ಲಿ ಬೋಟಿನ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಾಗಿ ದೃಢಪಡಿಸಿರಿ. ಅಂಟಿಸಿದ ರೂಪ ಚಿತ್ರ 7 ರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಹಾಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಇನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪನೆಗನುಸಾರವಾಗಿ ಮನೆಗಳೋ ಅಥವಾ ರೂಪಗಳೋ ಚಿತ್ರ 8ರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.



ಬೋಟ್ ನಿರ್ಮಿಸಿ ಅದನ್ನು ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೂ ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೂ ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸಬೇಕು. ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ ತಯಾರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಇಡಬಹುದಾಗಿದೆ.

- ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ ತಯಾರಿಕೆ

ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ

- ನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಕುರಿತು ಇರುವ ಧಾರಣೆ
- ಆಶಯಗಳು
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ

- ಉತ್ಪನ್ನ
- ವರ್ಕೌಡ್ಡಿರಿ

ಮಂಡಲ 5 - ಮನರಂಜನೆ

ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನಿಂದ ದೊರೆಯುವ ಉಪಯೋಗ ಶೂನ್ಯವೆಂದು ತಿಳಿಯುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸ್ವಂತ ಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗನುಸರಿಸಿ ಕುತೂಹಲಕಾರಿ ವಸ್ತುಗಳೂ ಅಲಂಕಾರಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನೂ ನಿರ್ಮಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮನೆ, ಶಾಲೆಗಳನ್ನೂ ಅಲಂಕರಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಈ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ನಾವು ಕಲಿಯುವುದಾಗಿದೆ.

LO : 8.5.1 ಉಪಯೋಗ ಶೂನ್ಯವೆಂದು ತಿಳಿಯುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕುತೂಹಲಕಾರಿ ವಸ್ತುಗಳು, ಅಲಂಕಾರಿಕ ವಸ್ತುಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ

: ಮಾಸಿಕಗಳ ಪುಟಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಬುಟ್ಟಿಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

- ಚರ್ಚೆ - ಪುನರುಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆ - ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕಾ ರೀತಿ

: ವ್ಯಕ್ತಿಗತ

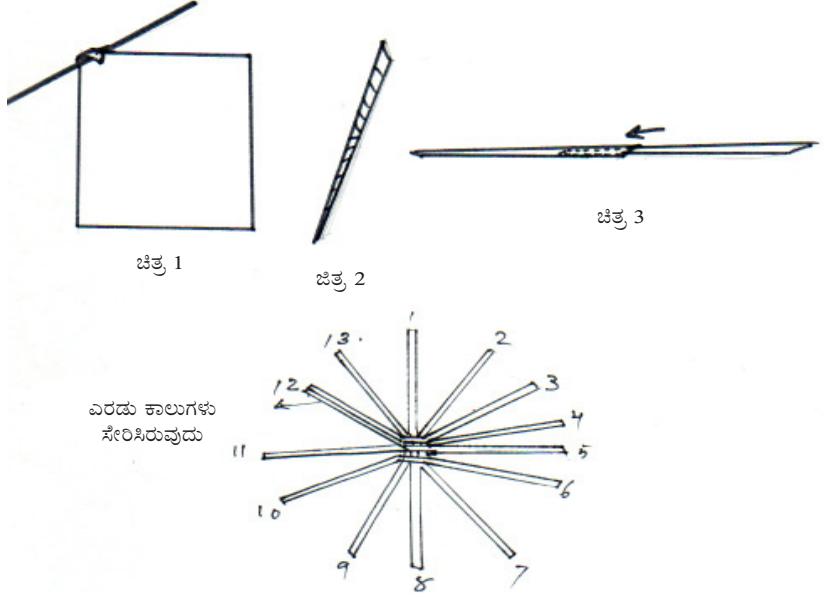
ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

: ದಪ್ಪವಿರುವ ಮಾಸಿಕದ ಕಾಗದ, ಅಂಟು, ಮಡಲಕಡ್ಡಿ, ಕತ್ತರಿ.

ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿಗಳು

ಚಿತ್ರ 1ರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಮಾಸಿಕ ಪೇಪರಿನ ಒಂದು ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮಡಲಕಡ್ಡಿಯನ್ನು ಇಟ್ಟು ಸುತ್ತಿರಿ. ಸುತ್ತುವಾಗ ಒಂದು ಭಾಗ ಸ್ವಲ್ಪ ಉದ್ದ ಹೆಚ್ಚಿರಬೇಕು. ಚಿತ್ರ 2 ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಷ್ಟು ಸುರುಳಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಚಿತ್ರ 3ರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಸುರುಳಿಯ ಸಣ್ಣ ಭಾಗವನ್ನು ದೊಡ್ಡಭಾಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಿ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಷ್ಟು ಉದ್ದದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಿಸಬಹುದು. ಮಡಲಕಡ್ಡಿಯಿಂದ ಮಗುವಿನ ಕಾಲುಗಳನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವ ಹಾಗೆ 3, 4 ವಿಧದಲ್ಲಿ ನೇರವಾಗಿ ಅಡ್ಡವಾಗಿ ಇಡಿ. ಮಗುವಿನ ಕಾಲು ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆ ಬರುವುದಕ್ಕಾಗಿ (ಚಿತ್ರ 4) ಒಂದು ಭಾಗದಲ್ಲಿ 4ನ್ನು ಹಾಕುವುದು. ಬುಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಅದನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಕಾಲು ಗಳು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಬರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಮೀಕರಿಸಿರಿ.

(ಫೋಟೋಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ)



ಬುಟ್ಟಿಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿದ ನಂತರ ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿ ತಯಾರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಉತ್ಪನ್ನ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

- ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು

- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆ
- ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿ
- ಉತ್ಪನ್ನ

ಮಂಡಲ 6 - ಸೇವೆ, ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ

ಈ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಕ್ಲಾಸ್ ರೂಂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದುದು, ಕಚೇರಿಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದುದು ಆದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಬುಕ್ ಬೈಂಡಿಂಗ್, ಸ್ಟೇಷನರಿ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು (ಬೋಕ್, ಬ್ಯಾಗ್, ಕೊಡೆ, ಊದುಬತ್ತಿ) ನಿರ್ಮಿಸುವ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಕೂಡ ಒಳಪಡಿಸಬಹುದು.

LO : 8.6.1. ಕ್ಲಾಸ್ ರೂಂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.
ಸ್ಟ್ರೋಬೋರ್ಡ್‌ನಿಂದ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು - ಫಯಲ್ ಬೋರ್ಡ್, ರೈಟಿಂಗ್ ಸ್ಟ್ಯಾಂಡ್

ಚಟುವಟಿಕೆ

: ಆಫೀಸ್ ಫಯಲ್ ನಿರ್ಮಾಣ

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

- : • ಚರ್ಚೆ
- ಕ್ಲಾಸ್‌ರೂಂಗಳಲ್ಲೂ ಆಫೀಸ್‌ಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಆಫೀಸ್ ಫೈಯಲ್, ರೈಟಿಂಗ್ ಸ್ಟ್ಯಾಂಡ್ ಬೋರ್ಡ್ ಇವುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ, ಯೋಜನೆ
- ಅಸಂಸ್ಕೃತ ವಸ್ತುಗಳ ಶೇಖರಣೆ
- ನಿರ್ಮಾಣ

ಚಟುವಟಿಕಾ ರೀತಿ

: ವ್ಯಕ್ತಿಗತ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

: 8, 16, 32, 64 ಔನ್ಸ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಬೋರ್ಡ್, ಅಂಟು (ಮೈದಾ), ಕತ್ತಿ - ಮೀಟರ್ ಸ್ಕೇಲ್, ಕಾಲಿಕೋ, ಲೇಯ್ಸ್. ಬ್ರಾನ್ ಪೇಪರ್, ಹಾನ್ನಿ ಪೇಪರ್.

ನಿರ್ಮಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಾರ್ಡ್‌ಬೋರ್ಡ್ (ಸ್ಟ್ರೋಬೋರ್ಡ್) 78X65 ಸೆ.ಮೀ. ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ ಲಭಿಸುವುದು. ಇವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಅಳತೆಗೆ ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆಯಿರಿ.

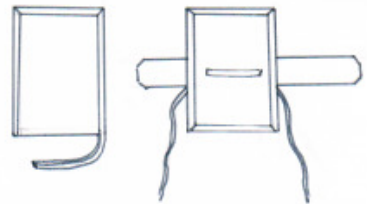
ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿಗಳು

ಆಫೀಸ್ ಫೈಲ್ ನಿರ್ಮಿಸುವುದಕ್ಕೆ 78X65 ಸೆ.ಮೀ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಕಾರ್ಡ್‌ಬೋರ್ಡ್ ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆಯಿರಿ. 2X2 ಸೆ.ಮೀ. 112 ಸೆ.ಮೀ. ಉದ್ದದಲ್ಲಿ ರಿಬ್ಬನ್ ಆಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಲಿಕೋವನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಬೋರ್ಡಿನ ಸುತ್ತಲೂ ಬೋರ್ಡರ್‌ನಂತೆ ಅಂಟಿಸಿರಿ.

66 ಸೆ.ಮೀ. ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ 10 ಸೆ.ಮೀ. ಉದ್ದದಲ್ಲಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ಕಾಲಿಕೋ ಅದೇ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ಚಾರ್ಟ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಬೋರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಿ ಫ್ಲಾಪ್ ತಯಾರಿಸುವುದು.

22X31 ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ಫಾನ್ನಿ ಪೇಪರ್ ಬೋರ್ಡರ್ ಅಂಟಿಸಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಬೋರ್ಡಿನ ಮಧ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಿದ ನಂತರ ಅದರ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಫ್ಲಾಪ್‌ನ್ನು ಮಧ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಿರಿ. ಉಳಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅದರ ಭಾಗದಿಂದ 10 ಸೆ.ಮೀ. ಒಳಗಿನಿಂದ ಮರು ಭಾಗಕ್ಕೆ 2 ದ್ವಾರವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ. ಇದರ ಮೂಲಕ 90 ಸೆ.ಮೀ. ಲೇಯ್ಸಿನ ಎರಡು ಭಾಗಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಿ ಕೆಳಗೆ ಹಿಡಿದು ಸಮಾನ ಭಾಗಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿರಿ.

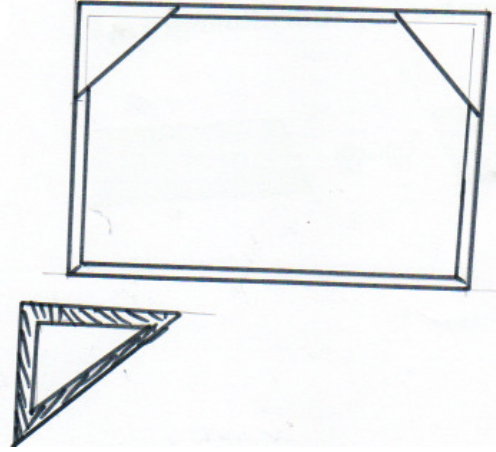
ನಂತರ ಲೇಯ್ಸ್ ಹಾಕಿದ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಫಾನ್ನಿ ಪೇಪರ್ (22x31 ಅಳತೆ) ಅಂಟಿಸಿ ಬಿಟ್ಟರೆ ಆಫೀಸ್ ಫೈಯಲ್ ತಯಾರಾಗುತ್ತದೆ.



ಚಟುವಟಿಕೆ 2 - ರೈಟಿಂಗ್ ಬೋರ್ಡ್

32 ಔನ್ಸ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಬೋರ್ಡ್ ಎರಡು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ಸೇರಿಸಿ ಅಂಟಿಸಿರಿ. 3 ಸೆ.ಮೀ. ರಿಬ್ಬನಿನಷ್ಟು ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಲಿಕೋವನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ತುದಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಿರಿ. 10 ಸೆ.ಮೀ. ಆಯತಾಕಾರದಲ್ಲಿ 8 ಔನ್ಸ್ ಕಾರ್ಡ್ ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆದು ತುದಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಎರಡು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಿರಿ. 15 ಸೆ. ಮೀ. ಕಾಲಿಕೋ ಸಮ ಆಯತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ತ್ರಿಕೋನವಾಗಿ ಮಾಡಿದ ನಂತರ ಕಾರ್ಡ್‌ಬೋರ್ಡ್‌ನ್ನು ಮಧ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಿ ಪ್ರೋಕೆಟ್ ತಯಾರು ಮಾಡುವುದು. ಅಂಟಿಸಿದ ಕಾರ್ಡ್‌ಬೋರ್ಡ್‌ನ ದಪ್ಪದಲ್ಲಿ 1 ಸೆ.ಮೀ. ನಂತೆ ಉದ್ದದಲ್ಲೂ ಅಗಲದಲ್ಲೂ ಸ್ವಲ್ಪ 2 ತುಂಡು ಫ್ಯಾನ್ಸಿ ಪೇಪರನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆಯುವುದು. ಒಂದು ಭಾಗದ ಮಧ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಾಗಿ ಅಂಟು ಹಾಕಿ ಅಂಟಿಸಿರಿ. ಅಂಟಿಸಿದ ಪ್ರೋಕೆಟುಗಳು ಮೇಲಿನ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಮೂಲೆಯಲ್ಲಾಗಿ ಸೇರಿಸಿ ಮರುಭಾಗವನ್ನು ಅಂಟಿಸಿರಿ. ಇದರ ನಂತರ ಮರುಭಾಗದಲ್ಲಿ ಫ್ಯಾನ್ಸಿಪೇಪರ್ ಅಂಟಿಸಿರಿ.

ನಿರ್ಮಿಸಿದ ನಂತರ ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿ ತಯಾರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ.



ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು

- ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದು
- ನಿರ್ಮಾಣ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆ
- ಉತ್ಪನ್ನಗಳು
- ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿ

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ತರಗತಿ

9

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ಸಿಲಬಸ್ ಗ್ರಿಡ್

ಮಂಡಲ 1 - ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ
9.1.1	ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಿ ಹಾಕಾಗದಂತೆ ಸಂಸ್ಕರಿಸುವುದು.	ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಹಾಕಾಗದಂತೆ ಅಧಿಕ ದಿನ ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಕೃತಕ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸದೇ ರುಚಿಕರವಾದ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಹುದು, ಸ್ಯಾಂಡ್, ಜಾಮ್, ಉಪ್ಪಿನ ಕಾಯಿ	ತಯಾರಿಸಬೇಕಾದ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಲಿಸ್ ಮಾಡಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥವನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಂಸ್ಕೃತ ವಸ್ತುಗಳ ಲಿಸ್ ಮಾಡಿ. ಆಡು ಮಾಡುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು, ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು ಚರ್ಚೆ - ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಹಾಕಾಗದಂತೆ ಸಂರಕ್ಷಿಸಲಿರುವ ಮಾರ್ಗಗಳು, ಫಿಲಿಂಗ್, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಪಡಿಸುವುದು, ನಡೆಸುವುದು, ವರ್ಕಾಓರಿ	ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಅಭಿರುಚಿ ಉತ್ಪನ್ನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವರ್ಕಾಓರಿ
9.1.2	ಆಧುನಿಕ ಕೃಷಿ ಪದ್ಧತಿಯಂತೆ ಕೃಷಿ ಮಾಡುವುದು.	ನೂತನ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಧಾನ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕೃಷಿಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸೋಣ. ಕೃಷಿಯೊಂದಿಗೂ ಅಭಿರುಚಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. ಹೊಸ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕೃಷಿ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲೂ ಪರಿಣಾನೆ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲೂ ಇರುವ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು	ಚರ್ಚೆ ತಜ್ಞರೊಂದಿಗೆ ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ ರಿಪೋರ್ಟ್ ಎಂಬಿವುಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಸ ಕೃಷಿ ಸಂಪ್ರದಾಯದ ಕುರಿತು ವಿವರ ಕೊಡಲಿ ದೊರೆತ ಸ್ಥಳ ಪರಿಚಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕೃಷಿ ಮಾಡಲಾಗುವುದು. ವರ್ಕಾಓರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.	ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಧಾರಣೆಗಳು ವರ್ಕಾಓರಿ
9.1.3	ಕೃಷಿ ಪದ್ಧತಿ ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು.	ಕೃಷಿ ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳು ವಿವಿಧ ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳ ಹಂತಗಳು	ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ದೀರ್ಘಕಾಲ ಕೃಷಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತಾದ ಚರ್ಚೆ, ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ ತಯಾರಿಕೆ ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿರುವ ತಯಾರಿ, ನಿರ್ವಹಣೆ ವರದಿ ತಯಾರಿಕೆ ಸಮೀಕ್ಷಾ	ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಧಾರಣೆಗಳು, ಪ್ರತಿಯೆಗಳು ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ ರಿಪೋರ್ಟ್

ಮಂಡಲ 2 - ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ
9.2.1	ಔಷಧಿ ತೋಟವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು	ಪ್ರತಿನಿತ್ಯದ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಔಷಧಿಗಳನ್ನು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ತಯಾರಿಸುವುದು ಔಷಧಿಗಳು, ಔಷಧಿ ತೋಟ	ಚರ್ಚೆ - ಔಷಧಿಗಳ ತೋಟ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಔಷಧಿ ತೋಟ ಮಾಪ್ಪಿಂಗ್ ವಿವಿಧ ತರದ ಔಷಧಿ ಗಿಡಗಳ ಶೇಖರಣೆ ಸ್ಥಳವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು, ತೋಟ ನಿರ್ಮಾಣ, ಪರಿಪಾಲನೆ, ವರ್ಕೌಡ್ಡಿರಿ	ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಆಸಕ್ತಿ ಉತ್ಪನ್ನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವರ್ಕೌಡ್ಡಿರಿ
9.2.3	ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಡೋಕ್ಯುಮೆಂಟರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.	ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದು ಡೋಕ್ಯುಮೆಂಟರಿ ತಯಾರಿಸುವ ರೀತಿ, ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳು	ಚರ್ಚೆ - ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯೂ ಆರೋಗ್ಯವೂ ಡೋಕ್ಯುಮೆಂಟರಿ ತಯಾರಿಸುವುದರ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳು, ಡೋಕ್ಯುಮೆಂಟರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಡೋಕ್ಯುಮೆಂಟರಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಪರಸ್ಪರ	ಆಸಕ್ತಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಉತ್ಪನ್ನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವರ್ಕೌಡ್ಡಿರಿ
9.2.4	ಸೋಪ್, ಊದಬುತ್ತಿ, ಡಿಟರ್ಜೆಂಟ್ ಪೌಡರ್ ಎಂಬೀ ವ್ಯವಸಾಯದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.	ಸ್ವಂತವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಬಹುದಾದ ಶುಚೀಕರಣ ವಸ್ತುಗಳಾದ ಸೋಪ್, ಡಿಟರ್ಜೆಂಟ್, ಕೌತುಕಕಾರಿ.... ಸೋಪ್, ಊದಬುತ್ತಿ, ಡಿಟರ್ಜೆಂಟ್ ಪೌಡರ್ ಎಂಬಿವುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ	ಚರ್ಚೆ - ಸೋಪ್ ನಿರ್ಮಾಣ, ಡಿಟರ್ಜೆಂಟ್ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಊದಬುತ್ತಿ ನಿರ್ಮಾಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಅಸಂಸ್ಕೃತ ವಸ್ತುಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು, ವಿಧಾನ ಅಗತ್ಯವಾದ ಅಸಂಸ್ಕೃತ ವಸ್ತುಗಳ ಶೇಖರಣೆ, ತಯಾರಿಸುವುದು, ನಿರ್ಮಾಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು - ಸೋಪ್, ಡಿಟರ್ಜೆಂಟ್, ಊದಬುತ್ತಿ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಗ್ರಾಹಕರಿಗೆ ನೀಡುವುದು, ವರ್ಕೌಡ್ಡಿರಿ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸ್ವಯಂ, ಪರಸ್ಪರ	ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಅಭಿರುಚಿ ಸಂಘ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಉತ್ಪನ್ನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವರ್ಕೌಡ್ಡಿರಿ

ಮಂಡಲ 3 - ಬಟ್ಟೆಬರೆ			
ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು			
ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
9.3.1	ವಿವಿಧ ವಿಧದಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.	ವಿವಿಧ ವಿಧದಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು ಕಡಿಮೆ ಖರ್ಚಿನಲ್ಲಿ, ಅಕ್ಷರವಾಗಿಯೂ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಅಲಂಕಾರಿಕ ಹೊಲಿಗೆ, ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಪ್ರೆಂಟಿಂಗ್ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ರೀತಿ. ಫ್ಲೋಕ್, ಚೂಡಿದಾರ್ ಎಂಬಿವುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ (ಅಳತೆಗಳು, ಕಟ್ಟಿಂಗ್...)	ಅಲಂಕಾರಿಕ ಹೊಲಿಗೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳು, ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪ್ಪಿಂಗ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು, ಉಪಕರಣಗಳು, ಮೇಜಿನ ಬಟ್ಟೆ, ಕಟನ್ ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ಅಲಂಕಾರಿಕ ಹೊಲಿಗೆ ಹಾಕುವುದು. ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಪ್ರೆಂಟಿಂಗಿನ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳು, ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪ್ಪಿಂಗಿನ ಮೂಲಕ ಪರಿಚಯ ಮಾಡುವುದು ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಪ್ರೆಂಟಿಂಗಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡುವುದು, ಅವುಗಳನ್ನು ಶೇಖರಿಸುವುದು, ಮೇಜಿನ ಬಟ್ಟೆ, ಸೀರೆ ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಪ್ರೆಂಟಿಂಗ್ ಮಾಡುವುದು ಫ್ಲೋಕ್ - ಚೂಡಿದಾರ್ ನಿರ್ಮಾಣ ವರ್ಕ್‌ಔಟ್‌ನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸ್ವಯಂ, ಪರಸ್ಪರ
			ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ನಿರ್ಮಾಣ ಹಂತಗಳು ಉತ್ಪನ್ನಗಳು ವರ್ಕ್‌ಔಟ್‌ನಿ

ಮಂಡಲ 4 - ವಾಸಸ್ಥಳ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ
9.4.1	ಆಧುನಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಇಲೆಕ್ಟ್ರಿಕ್, ವಯರಿಂಗ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು. ಇಲೆಕ್ಟ್ರಿಕ್ ಉಪಕರಣಗಳ ರಿಪೇರಿಂಗ್ ನಡೆಸುವುದು ಸರಳ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.	ಇಲೆಕ್ಟ್ರಿಕ್ ವಯರಿಂಗ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವಯರಿಂಗಿನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ	ಚರ್ಚೆ - ವಿವಿಧ ತರದ ವಯರಿಂಗ್‌ಗಳು ವಿವಿಧ ತರದ ವಯರಿಂಗ್‌ಗಳು ಸರ್ಕ್ಯೂಟ್ ಚರ್ಚೆ ಇಲೆಕ್ಟ್ರಿಕ್ ವಯರಿಂಗ್ ಮಾಡುವುದು, ಫೋನ್, ಮಿಕ್ಸಿಂಗ್ ಅಯನ್‌ಬೋಕ್ಸ್, ಎಮರಾಜೆನ್ಸಿ ಲ್ಯಾಂಪ್ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ರಿಪೇರಿ ಮಾಡುವುದು. ಇಲೆಕ್ಟ್ರೋನಿಕ್ ಚೋಕ್, ಸಿ.ಎಫ್. ಎಲ್. ಬಲ್ಬ್ ಎಂಬಿವುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ, ಪರ್ಕೆಡ್ಡೆರಿ	ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದು ಉತ್ಪನ್ನಗಳು ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿ
9.4.2	ಗೃಹೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ರಿಪೇರ್ ಮಾಡಿ ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿ ಮಾಡುವುದು.	ಗೃಹೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸ್ವಯಂ ರಿಪೇರಿ ಮಾಡಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು ಉದಾಹರಣೆ - ಫ್ಲಂಬಿಂಗ್‌ವರ್ಕ್, ಮಂಚ, ಬಂಚ್, ಕುಚಿ ಇವುಗಳ ರಿಪೇರಿ ರಿಪೇರಿಂಗ್ ರೀತಿಗಳು, ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ರಿಪೇರಿಂಗ್, ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆ	ಫ್ಲಂಬಿಂಗ್ ವರ್ಕ್‌ಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ವುಡ್ ವರ್ಕ್‌ಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿ ಕೊಡುವುದು, ಫ್ಲಂಬಿಂಗ್ ವರ್ಕ್ ಮಾಡುವುದು, ಮರದಿಂದ ಮಾಡುವ ಉಪಕರಣಗಳ ರಿಪೇರಿ ಮಾಡುವುದು ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದು

8.4.2

ಮಂಡಲ 5 - ಮನರಂಜನೆ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ
9.5.1	<p>ಕೇ ಮೋಡಲಿಂಗ್, ಡೋರ್ ಮೇಕಿಂಗ್, ಸ್ಟಾಫ್ ಟಯರ್ಸ್, ಗ್ಲಾಸ್ ಪೈಂಟಿಂಗ್, ತ್ರೈಡ್ ಪ್ಯಾಟರ್ನ್, ಮೆಟಲ್ ಎನ್‌ಗ್ರೇವಿಂಗ್ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು (ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದರಲ್ಲಿ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆ)</p>	<p>ವಿವಿಧ ತರದ ನಿರ್ಮಾಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕೇ ಮೋಡಲಿಂಗ್, ಡೋರ್ ಮೇಕಿಂಗ್, ಸ್ಟಾಫ್ ಪೈಂಟಿಂಗ್, ಗ್ಲಾಸ್ ಪೈಂಟಿಂಗ್, ತ್ರೈಡ್ ಪ್ಯಾಟರ್ನ್, ಮೆಟಲ್ ಎನ್‌ಗ್ರೇವಿಂಗ್ ಮೊದಲಾದವುಗಳು. ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೂ ಉಪಕರಣಗಳೂ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿಗಳು ನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು</p>	<p>ಚರ್ಚೆ - ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ - ಕೇ ಮೋಡಲಿಂಗ್, ಡೋರ್ ಮೇಕಿಂಗ್, ಸ್ಟಾಫ್ ಟಯರ್ಸ್, ಗ್ಲಾಸ್ ಪೈಂಟಿಂಗ್, ತ್ರೈಡ್ ಪ್ಯಾಟರ್ನ್, ಪಪೈಟ್ರಿ, ಮೆಟಲ್ ಎನ್‌ಗ್ರೇವಿಂಗ್ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಅಸಂಸ್ಕೃತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು, ಶೇಖರಿಸುವುದು ನಿರ್ಮಾಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p>	<p>ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಉಪಕರಣಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವುದು ಉತ್ಪನ್ನಗಳು</p>

ಮಂಡಲ 6 - ಸೇವೆ, ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಅಪಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ
9.6.1	<p>ಕಾರ್ಡ್ / ಬಾಟ್ಲರ್ ಬೋರ್ಡ್ / ಸ್ಟ್ರೋಬೋರ್ಡ್ ಎಂಬಿವುಗಳಿಂದ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು</p> <p>ಅಲಂಕಾರಿಕ ವಸ್ತುಗಳೂ ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳೂ ತಯಾರಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು</p> <p>coir door mats work, coconut shell product, bamboo product, book making and book binding net making, leather/ canvas work, etc.</p> <p>ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದರಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವುದು</p>	<p>ಕ್ಲಾಸ್ ರೂಮಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳು/ಉಪಕರಣಗಳು ತಯಾರಿಸುವುದು</p> <p>ರೈಟಿಂಗ್ ಬೋರ್ಡ್ ಫಯರ್ ಬೋರ್ಡ್ ಟೇಬಲ್ ಪ್ಯಾಡ್ ಬೋರ್ಡ್ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಉಪಕರಣಗಳು ನಿರ್ಮಾಣ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯ ಅಲಂಕಾರಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸ್ವಯಂ ತಯಾರಿಸುವುದು ಕಡಿಮೆ ಖರ್ಚಿನಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು</p>	<p>ಕ್ಲಾಸ್ ರೂಮಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಲಿಫ್ಟ್ ಮಾಡುವುದು</p> <p>ನಿರ್ಮಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ಲಿಫ್ಟ್ ಮಾಡುವುದು</p> <p>ನಿರ್ಮಾಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವುದು</p> <p>ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ ಪ್ರದರ್ಶನ (ಉತ್ಪನ್ನ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p> <p>ಅಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪ್ಪಿನ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಪರಿಚಯ</p> <p>ಅನುಯೋಜ್ಯವಾದವುಗಳ ಲಿಫ್ಟ್ ತಯಾರಿ</p> <p>ಲಿಫ್ಟ್ ಮಾಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಅಸಂಸ್ಕೃತ ವಸ್ತುಗಳ ಉಪಕರಣಗಳ ಪರಿಚಯ, ಶೇಖರಣೆಗಳು</p> <p>ಅಲಂಕಾರ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣಗಳ ವಿಧಾನ ತಯಾರಿಸುವುದು</p> <p>ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವುದು</p> <p>ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p>	<p>ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</p> <p>ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದು</p> <p>ಉತ್ಪನ್ನಗಳು</p> <p>ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ</p> <p>ಉಪಕರಣಗಳ ಪ್ರಯೋಗ</p> <p>ಉತ್ಪನ್ನ</p>

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಮಂಡಲ 1 - ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ

ಬೇಸಿಗೆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಶರೀರದಿಂದ ನಷ್ಟವಾಗುವ ಜಲಾಂಶದ ಪ್ರಮಾಣ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಹಣ್ಣುಗಳು ಹಾಗೂ ತರಕಾರಿಗಳ ಉಪಯೋಗ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೇ ಕ್ಯಾಲ್ಸಿಯಂ ಹಾಗೂ ಪೋಟಾಶಿಯಂ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿವೆ. ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮಾಡುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಕೆಲವು ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಸಂಸ್ಕರಿಸಿ ದೀರ್ಘಕಾಲದವರೆಗೆ ಹಾಳಾಗದಂತೆ ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ದ್ರಾಕ್ಷಿ, ಅನಾನಸು, ಫ್ಯಾಷನ್‌ಫ್ರೂಟ್, ಪಪಾಯಿ, ಜಾಯಿಕಾಯಿ, ಜಂಬುನೇರಳೆ, ದಾಸವಾಳದ ಹೂವು, ನಿಂಬೆಹಣ್ಣು, ಮಾವಿನಹಣ್ಣು, ಗೇರು ಹಣ್ಣು ಮುಂತಾದ ನಾಡಿನ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸ್ಯಾಶ್, ಜಾಮ್, ಉಪ್ಪಿನಕಾಯಿ ಮುಂತಾದ ರುಚಿಕರವಾದ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಕೃತಕ ಮಸಾಲೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸದೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಅವುಗಳನ್ನು ಹಾಳಾಗದೆ ಎಷ್ಟು ದಿನ ಬೇಕಾದರೂ ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಸಂಸ್ಕರಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಮಾರ್ಗಗಳು ಗೊತ್ತಿರಬೇಕಾಗಿದೆ.

LO : 9.1.1. ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಹಾಳಾಗದಂತೆ ಸಂರಕ್ಷಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

- ಚಟುವಟಿಕೆ** : ದ್ರಾಕ್ಷಿವೈನ್ ನಿರ್ಮಾಣ
- ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ** :
- ಚರ್ಚೆ - ವೈನ್ ಮಾಡುವ ರೀತಿ
 - ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು
 - ವಿಧಾನವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು
- ಚಟುವಟಿಕಾ ರೀತಿ** : ವ್ಯಕ್ತಿಗತ/ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ
- ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು** :
- ದ್ರಾಕ್ಷಿ (ಕಪ್ಪು) ತೊಳೆದು
 - ಸಕ್ಕರೆ
 - ಲವಂಗ
 - ಚಕ್ಕೆ
 - ಗೋಧಿ
 - ನೀರು (ಕುದಿಸಿ ಆರಿಸಿದುದು)

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಂತಗಳು

- ಉಪ್ಪು ಸೇರಿಸಿದ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ದ್ರಾಕ್ಷಿಯನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ತೊಳೆದು ನೀರು ಪೂರ್ತಿಯಾಗಿ ಹೋಗುವಂತೆ ಇಡಬೇಕು.
- ಎಂಟು ಲೀಟರ್ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಕೆ.ಜಿ. ಸಕ್ಕರೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಕುದಿಸಿ ಪಾಕವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ.
- ಭರಣಿಯಲ್ಲೋ, ಮಣ್ಣಿನ ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲೋ ಮೊದಲೇ ತಯಾರಿಸಿದ ಸಕ್ಕರೆ ನೀರನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಆರಿದ ನಂತರ ಹಾಕಿರಿ. ಅದಕ್ಕೆ ತೊಳೆದು ಒಣಗಿಸಿದ ದ್ರಾಕ್ಷಿ, ಲವಂಗ, ಚಕ್ಕೆ, ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಹಾಕಿದ ನಂತರ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡಿ ಮುಚ್ಚಿರಿ (ಬಟ್ಟೆಯೋ, ಪೇಪರೋ ಉಪಯೋಗಿಸಿ).
- ಹತ್ತು ದಿನಗಳ ನಂತರ ದ್ರಾಕ್ಷಿಯನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹಿಂಡಿ ಅದನ್ನು ಸೋಸುವಿಕೆ ನಡೆಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು

- ಉತ್ಪನ್ನ
- ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ
- ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ

ವಿಧಾನ

ಮೇಲೆ ತಯಾರಿಸಿದ ಹಾಗೆ ಅನಾನಸು, ನೆಲ್ಲಿಕಾಯಿ, ಬೀಟ್‌ರೂಟ್, ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣು, ಜಂಬುನೇರಳೆ, ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವೈನ್ ತಯಾರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಉತ್ಪನ್ನದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೂ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಫ್ಯಾಷನ್ ಫ್ರೆಂಡ್ ಸ್ಯಾಂಪಲ್ ನಿರ್ಮಾಣ

ಫ್ಯಾಷನ್ ಫ್ರೆಂಡ್	- 2 ಕಪ್
ಸಕ್ಕರೆ	- 6 ಕಪ್
ಕುದಿಸಿದ ಶುಂಠಿ ನೀರು	- 2 ಚಮಚ
ಪೊಟಾಶಿಯಂ ಮೆಟಾಬೈಸಲ್ಫೇಟ್	- 1 ಚಿಟಿಕೆ
ಸಿಟ್ರಿಕ್ ಆಸಿಡ್	- 1/2 ಚಮಚ
ನೀರು	- 1 ಕಪ್

ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ

ಸಕ್ಕರೆಯನ್ನು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡಿ ಸೋಸಿರಿ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಿಟ್ರಿಕ್ ಆಸಿಡ್ ಸೇರಿಸಿ ಒಲೆಯಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟು ಇದು ಅಂಟಿನ ರೂಪಕ್ಕೆ ಬಂದ ಮೇಲೆ ಫ್ಯಾಷನ್‌ಪ್ರೂಟಿನ ನೀರು, ಶುಂಠಿಯ ನೀರನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಒಂದು ಸಲ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕುದಿಸಿರಿ. ಅದನ್ನು ಸೌಟಿನಿಂದ ಕಡಡುತ್ತಾ ಇರಬೇಕು. ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕುದಿಸಿದ ನಂತರ ಅದನ್ನು ಒಲೆಯಿಂದ ತೆಗೆದಿಡಿ. ಬಿಸಿಯಾರುವ ಮುನ್ನವೇ ಅದರಿಂದ ಕಾಲು ಕಪ್ಪಿನಷ್ಟು ಸಿರಪನ್ನು ತೆಗೆದು ಪೋಟಾಶಿಯಂ ಮೆಟಾಬಿಸಲ್ಫೇಟ್ ಹಾಕಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡಿರಿ. ನಂತರ ಈ ಮಿಶ್ರಣವನ್ನು ಒಂದು ಬಾಟಲಿಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಸಿರಿ.

ಫ್ಯಾಷನ್‌ಪ್ರೂಟ್ ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ ಪ್ರಿಡ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟರೆ ಹೆಚ್ಚು ದಿನ ಹಾಳಾಗದೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಸಿರಪ್ ನೀರೂ ಸಕ್ಕರೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾವಿನಕಾಯಿ, ನಿಂಬೆಹುಳಿ, ಅನಾನಸು, ದ್ರಾಕ್ಷೆ ಮೊದಲಾದ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು

- ಉತ್ಪನ್ನ
- ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ
- ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿ

ಜಾಯಿಕಾಯಿಯ ಜಾಮ್ ನಿರ್ಮಾಣ

ಜಾಯಿಕಾಯಿಯ ಹೊರಗಿನ ಸಿಪ್ಪೆ

ಸಣ್ಣ ತುಂಡುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿದುದು - ಅರ್ಧ ಕೆ. ಜಿ.

ಒಡೆದ ಜಾತಿ - ಅರ್ಧ ಚಮಚ

ಸಕ್ಕರೆ - 1 ಕೆ. ಜಿ.

ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ

ಜಾಯಿಕಾಯಿ ಮುಳುಗಿ ನಿಲ್ಲತಕ್ಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೀರನ್ನು ಹಾಕಿ ಬೇಯಿಸಿದ ನಂತರ ಒಲೆಯಿಂದ ಇಳಿಸಿ ತಣ್ಣಗಾಗುವಾಗ ಮಿಕ್ಸಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ಹಿಂಡುವುದು. ಇದರಲ್ಲಿ ಜಾಯಿಕಾಯಿ ಹುಡಿ ಮಾಡಿದ್ದನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಮಿಶ್ರಣವನ್ನು ತೆಗೆಯಿರಿ. ಅದರಲ್ಲಿ ಸಕ್ಕರೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಶುಚಿಯಾದ ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆದು ಒಲೆಯಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟು ಬೇಯಿಸುವುದು. ಮರದ ಸೌಟಿನಿಂದ ಆಗಾಗ ಅದನ್ನು ಕಡಡುತ್ತಾ ಇರುವುದು. ಒಂದು ವಿಧದಲ್ಲಿ ಬೆಂದ ನಂತರ ಇಳಿಸಿ ಇಡುವುದು. ಈ ಜಾಮನ್ನು ಸಣ್ಣದಾದ ಬಿಸಿಯೊಂದಿಗೆ ಬಾಟಲಿಗಳಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಸಬೇಕು.

ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೆಲ್ಲಿಕಾಯಿ, ಬೀಟ್‌ರೂಟ್, ಟೋಮೆಟೋ, ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣು, ನೇಂದ್ರಬಾಳೆ, ಅನಾನಸು, ಆಪಲ್ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಜಾಮ್ ಮಾಡಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

- ಉತ್ಪನ್ನ
- ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ
- ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿ

ಉಜ್ಜಿನಕಾಯಿಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ

ಅಂಬಟಿಕಾಯಿಯ ಉಜ್ಜಿನಕಾಯಿ

ಎಳೆ ಅಂಬಟಿಕಾಯಿ	- 1 ಕೆ.ಜಿ.
ಕಲ್ಲುಪ್ಪು	- 3/4 ಕಪ್
ಮೆಣಸಿನ ಹುಡಿ	- 1 ಕಪ್
ಸಾಸಿವೆ ಒಣಗಿಸಿ ಹುಡಿ ಮಾಡಿದುದು	- 1/4 ಕಪ್
ಎಳ್ಳೆಣ್ಣೆ	- 1/4 ಕಪ್
ಇಂಗು ಹುಡಿ	- 1 ಚಮಚ
ಅರಿಶಿಣ	- 1 ಚಮಚ

ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ

ಅಂಬಟಿಕಾಯಿ ತೊಳೆದ ನಂತರ 1/2 ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ಬಿಸಿಲಿನಲ್ಲಿ ಇಡುವುದು. ನಂತರ ಅವುಗಳನ್ನು ಒರೆಸಿ ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ ಒಂದು ಭರಣಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಿಡುವುದು. ಅದಕ್ಕೆ ಮೆಣಸಿನಹುಡಿ, ಉಪ್ಪನ್ನು ಹಾಕಿ ಅದನ್ನು ಕುಲುಕಿ ಇಡುವುದು. ಎರಡನೇ ದಿನವೂ ಮೂರನೇ ದಿನವೂ ಇದೇ ರೀತಿ ಮಾಡುವುದು. ಹೀಗೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಅಂಬಟಿಕಾಯಿಯ ಮೇಲಿನಿಂದ ನೀರು ಬರುವುದು. ಈ ರಸದಲ್ಲಿ ಮೆಣಸಿನ ಹುಡಿಯೂ ಸಾಸಿವೆಯ ಹುಡಿಯೂ ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡಿ ಸೇರಿಸಿರಿ. ನಂತರ ಹುಡಿಮಾಡಿದ ಇಂಗು ಸೇರಿಸಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡಿರಿ. ಎಳ್ಳೆಣ್ಣೆಯನ್ನು ಬಿಸಿ ಮಾಡಿ ಅದರ ನಂತರ ಇದರ ಮೇಲೆ ಹಾಕಿರಿ. ಭರಣಿಯನ್ನು ಭದ್ರವಾಗಿ ಮುಚ್ಚಿರಿ. ನಂತರ ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಂಬೆಹಣ್ಣು, ಮಾವಿನಕಾಯಿ, ಹಸಿಮೆಣಸಿನ ಕಾಯಿ, ಮೆಣಸು, ಕಿತ್ತಳೆಹಣ್ಣು, ಜಾಯಿಕಾಯಿ, ಎಳ್ಳೆಣ್ಣೆ, ಬೆಳ್ಳುಳ್ಳಿ, ಬೀಟ್‌ರೂಟ್, ಕ್ಯಾರೆಟ್, ಜಂಬುನೇರಳೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಉಪ್ಪಿನಕಾಯಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಸೀಯಾಳ ಜ್ಯೂಸ್

ಎಳನೀರು	- 1
ಜೇನು	- 2 ಚಮಚ
ವೆನಿಲ ಎಸೆನ್ಸ್	- 2 ಬಿಂದು

ತಯಾರಿಸುವ ವಿಧಾನ

ಎಳನೀರಿನ ಒಳಗಿನ ಬಿಳಿ ಭಾಗ ಹಾಗೂ ಎಳನೀರನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಮಿಕ್ಸಿಯಲ್ಲಿ ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡಿ ಅದಕ್ಕೆ ಜೇನು, ವೆನಿಲ ಎಸೆನ್ಸ್ ಸೇರಿಸಿ ಐಸ್‌ಕ್ಯೂಬ್‌ಗಳನ್ನು ಹಾಕಿದರೆ ರೆಡಿ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲ್ಲಂಗಡಿ ಹಣ್ಣು, ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣು, ಮಾದಳ, ಆಪಲ್, ದ್ರಾಕ್ಷಿ, ಅನಾನಸು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಜ್ಯೂಸ್ ನಿರ್ಮಿಸಬಹುದು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು

- ಉತ್ಪನ್ನ
- ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ
- ವರ್ಕಾಡೈರಿ

ಮಂಡಲ 2 - ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆ

ರೋಗ ಬಂದ ನಂತರ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕಿಂತ ರೋಗ ಬರದ ಹಾಗೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ನಮಗೆ ಹಲವಾರು ಔಷಧ ಸಸ್ಯಗಳು ನಮಗೆ ತಿಳಿಯದೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದೂ ಪೋಷಿಸುವುದೂ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

LO : 9.2.1. ಔಷಧ ತೋಟಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ

- : ಶಾಲೆಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲೂ, ಮನೆಗಳಲ್ಲೂ ಔಷಧ ತೋಟಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.
- ಒಂದು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂರಕ್ಷಿಸಬಹುದಾದ ಔಷಧ ಸಸ್ಯಗಳು - ತುಳಸಿ, ಸಾಂಬ್ರಾಣಿ, ಬೇವಿನಸೊಪ್ಪು.....

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

- : • ಚರ್ಚೆ - ಔಷಧ ಸಸ್ಯಗಳ ಪ್ರಯೋಜನ, ಔಷಧ ಸಸ್ಯಗಳ ಅಗತ್ಯತೆ
- ಔಷಧ ಸಸ್ಯಗಳ ಶೇಖರಣೆ

- ತೋಟ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು
- ಸಂರಕ್ಷಣೆ
- ಪರಿಪಾಲನೆ

ಚಟುವಟಿಕಾ ರೀತಿ : ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ

- ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು** :
- ಔಷಧ ಸಸ್ಯಗಳ ಸಂಗ್ರಹ
 - ತೋಟವನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಬ್ಯಾಗುಗಳು, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಚೀಲಗಳು, ಉಪಯೋಗವಿಲ್ಲದ ಟಯರ್ ಮೊದಲಾದವುಗಳು.
 - ಮಣ್ಣನ್ನು ಕೆತ್ತಿ ತೆಗೆಯಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಗುದ್ದಲಿ, ಮಣ್ಣಿನಬುಟ್ಟಿ ಮೊದಲಾದವುಗಳು.
 - ಜೈವ ಗೊಬ್ಬರಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಂತಗಳು

- ಔಷಧ ತೋಟವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಕಾಂಪೌಂಡ್ ನಿರ್ಮಿಸಿ ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದು. ಟೆರಸಿನಲ್ಲೋ ಪ್ಲೋರಲ್ಲೋ ತೋಟವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದಾದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಯೋಜ್ಯವಾದ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಚೀಲವೋ, ಅಲ್ಲದೇ ಬೇರೆ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬೇಕು. ಟೆರಸಿನಲ್ಲಿ ಕೃಷಿ ಮಾಡುವುದಾದರೆ ಜೈವಗೊಬ್ಬರವನ್ನು ತುಂಬಿಸಿ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಚೀಲಗಳನ್ನು ಟೆರಸಿನ ಮೇಲೆ ಇಡದಿರಲು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಕಾರಣವೇನೆಂದರೆ ಗಿಡವು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬೆಳೆಯುವಾಗ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಪಾತ್ರೆಗಳಲ್ಲಿ ನೀರು ನಿಲ್ಲಲಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಸೊಳ್ಳೆಗಳು ಮೊಟ್ಟೆ ಇಡಲಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಮೂಲಕ ಸೊಳ್ಳೆಗಳು ಬೆಳೆಯುವುದಕ್ಕೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದು. ಇದಲ್ಲದೇ ಟೆರಸಿನ ಮೇಲ್ಭಾಗ ಮುಂದೆ ಶಿಥಿಲವಾಗಬಹುದು. ಆದರಿಂದ ತೆಂಗಿನಕಾಯಿಯ ಸಿಪ್ಪೆಯಿಂದ ಹೊದಿಸಿದರಿಂದ ಅದನ್ನು ತೆರೆದಿಡಬೇಕು ನಂತರ ಅದಕ್ಕೆ ಮಣ್ಣನ್ನು ತುಂಬಿಸಿದ ಚೀಲಗಳನ್ನು ಅದರಲ್ಲಿ ಇಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.
- ಗಿಡ ನೆಡುವುದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ನೀರಿನಿಂದ ಒದ್ದೆ ಮಾಡಿರಿ. ನಂತರ ನಿಶ್ಚಿತ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಶೇಖರಿಸಿದ ಔಷಧ ಗಿಡಗಳನ್ನು ನೆಡುವುದೂ ಅಗತ್ಯವಾದ ಜೈವಗೊಬ್ಬರವೂ ಜಲವನ್ನೂ ನೀಡಿ ಪರಿಪಾಲಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗಿಡಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗಿಡಗಳ ಹೆಸರುಗಳೂ ಬರೆದು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ದಾಖಲಿಸುವುದು. ಇದು ವರ್ಕಿಂಗ್‌ಡೈರಿಯನ್ನು ಬರೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಹಾಯಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು

- ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ
- ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯ ಪಾಠ
- ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿ
- ತೋಟಗಳ ನಿರ್ಮಾಣವೂ ಪರಿಪಾಲನೆಯೂ
- ಆಸಕ್ತಿ

‘ಮಣ್ಣಿನ ಒಳ್ಳೆತನವಾಗಿದೆ ಮರ’ಗಳು ಎನ್ನುವುದಾದರೆ - ಔಷಧ ಸಸ್ಯಗಳ ಸ್ಥಾನ, ಮಹತ್ವ ವಿವರಿಸಬೇಕಾಗಿಲ್ಲವಲ್ಲವೇ ? ಔಷಧ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ನೆಟ್ಟು ಬೆಳೆಸುವುದು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಮಂಡಲ 3 - ಬಟ್ಟೆಬರೆ

ಮನುಷ್ಯನ ಭೌತಿಕವಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಷ್ಟೇ ವಸ್ತ್ರ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೂ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವಿದೆ. ಅದನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕೂ. ಹವಾಮಾನಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿಯೂ ಕಡಿಮೆ ಖರ್ಚಿನ ವಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದನ್ನು ಈ ಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿವಿಧ ತರದಲ್ಲಿರುವ ಬಟ್ಟೆಗಳು, ಅಧುನಿಕ ಫ್ಯಾಷನನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ತಯಾರಿಸಿದುದು. ಅನುಯೋಜ್ಯವಾದ ಅಲಂಕಾರ ಹೊಲಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕೂ, ನೂತನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಪೈಂಟಿಂಗ್, ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಪಡಿಸುವುದು ಕೂಡಾ ಈ LO ದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

LO : 9.3.1 ವಿವಿಧ ವಿಧದ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು

ಚಟುವಟಿಕೆ

: ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಪೈಂಟಿಂಗ್

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

- ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಪೈಂಟಿಂಗ್‌ಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಶೇಖರಿಸುವುದು.
- ಬಣ್ಣದ ಕುರಿತೂ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ರೀತಿಯ ಕುರಿತೂ ವ್ಯಕ್ತತೆ ಪಡೆಯುವುದು.
- ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಪೈಂಟಿಂಗ್ - ನ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳನ್ನು ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪ್ಪಿಂಗಿನ ಮೂಲಕ ಪರಿಚಯ ಪಡುವುದು.
- ಚೂಡಿದಾರ್ ನಿರ್ಮಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಡಿಸೈನು ತಯಾರಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕಾ ರೀತಿ

: ವ್ಯಕ್ತಿಗತ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

- ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಪೈಂಟ್ (ಕೆಂಪು, ಹಳದಿ, ನೀಲಿ, ಬಿಳಿ, ಕಪ್ಪು)
- ಬ್ರಶ್ - ನಂಬರ್ (1,2,3,5) (ಸಿಂಥೆಟಿಕ್ ಫ್ಲಾಟ್, ರೌಂಡ್)
- ಚೂಡಿದಾರ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಬಟ್ಟೆಗಳು
- ಕತ್ತರಿ, ಟೇಪ್, ನೂಲು
- ಕೋಟನ್ ವೇಸ್ಟ್
- ಹಳದಿ ಕಾರ್ಬನ್ ಪೇಪರ್

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಂತಗಳು

- ಆಧುನಿಕ ಫ್ಯಾಷನ್ ಅನುಸರಿಸಿ ಅನುಯೋಜ್ಯವಾದ ಬಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಚೂಡಿದಾರ್ ಹೊಲಿಯುವುದು.
- ಹೊಲಿದು ತೆಗೆದ ಬಟ್ಟೆಗಳಿಗೆ ಅನುಯೋಜ್ಯವಾದ ಡಿಸೈನ್ ನೆಟ್ಟಿನಿಂದ ಶೇಖರಿಸುವುದೋ, ಸ್ವತಃ ತಯಾರಿಸುವುದೋ ಮಾಡುವುದು.
- ತಯಾರಿಸಿದ ಚಿತ್ರ ಹೊಲಿದು ತೆಗೆದ ಚೂಡಿದಾರದಲ್ಲಿ ಅನುಯೋಜ್ಯವಾದ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಹಳದಿ ಕಾರ್ಬನ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಟ್ರೇಸ್ ಮಾಡಿರಿ. ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಟ್ರೇಸ್ ಮಾಡಿದ ನಂತರ ಪ್ರೇಮಿನಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಪೈಂಟ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಮೊದಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ರೆಡಿ ಮಾಡಿ ಇಟ್ಟ ನಂತರ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಅನುಯೋಜ್ಯವಾದ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಒಂದು ಬಣ್ಣವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಬ್ರಶ್ ತೊಳೆದು ಒರೆಸಿದ ನಂತರ ಆ ಬ್ರಶ್‌ನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದೋ ಎಂದು ಯೋಚಿಸಬೇಕು. ಬಿಡಿಸಿದ ಚಿತ್ರ ಮಾದರಿ ಚಿತ್ರದೊಂದಿಗೆ ಸಾಮ್ಯತೆ ಇದೆಯೋ ಆಗ ಆ ಚಿತ್ರವು ಉತ್ತಮ ಚಿತ್ರವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಪೈಂಟ್ ಮಾಡುವಾಗ ಲೇಟ್ & ಶೇಡ್ ನೀಡಿ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾಗಿ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಪೂರ್ಣೀಕರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಬೇಕಾದ ತರಬೇತಿ ಒಬ್ಬ ತಜ್ಞನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪಡೆಯಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು

- ಉತ್ಪನ್ನ
- ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ
- ಆಸಕ್ತಿ, ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆ
- ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಂತಗಳು
- ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆ

ವಿಧಾನ

ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಪೈಂಟ್ ಮಾಡುವುದು ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ವಾಟರ್ ಕಲರ್ ಪೈಂಟಿಂಗ್‌ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಾಮ್ಯತೆ ಇರುವುದರಿಂದ ತಾಂತ್ರಿಕ ಕೆಲವು ಅವಿವಿಧಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕಾದುದರಿಂದ ಒಂದು ಚಿತ್ರಕಲೆಯ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸೇವೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಮಂಡಲ 4 - ವಾಸಸ್ಥಳ

ಇಂದು ನಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲೂ ಶಾಲೆಯಲ್ಲೂ ಹಲವಾರು ಇಲೆಕ್ಟ್ರಿಕ್ ಉಪಕರಣಗಳು ಇವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಹಲವು ಸಮಯದಲ್ಲೂ ರಿಪೇರಿ ಮಾಡುವುದೋ ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಸೇರಿಸುವುದೋ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿ ಬರಬಹುದು. ಈ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯುತ್ ಸುರಕ್ಷೆಯ ಏರ್ಪಾಡುಗಳೊಂದಿಗೆ ವಯರಿಂಗ್ ನಡೆಸಬೇಕಾಗಿ ಬರುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಜ್ಜರಾಗಿಸಲು ವಯರಿಂಗ್, ಇಲೆಕ್ಟ್ರಿಕ್ ಉಪಕರಣಗಳೊಂದಿಗೆ ರಿಪೇರಿ, ಆಧುನಿಕ ಇಲೆಕ್ಟ್ರೋನಿಕ್ ಚೋಕ್, ಸಿ.ಎಫ್.ಎಲ್. ಇಲೆಕ್ಟ್ರೋನಿಕ್ ಕಾಲಿಂಗ್‌ಬೆಲ್... ಮುಂತಾದವುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಎಂಬೀ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದು ಇದರ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

LO : 9.4.1 ಆಧುನಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಇಲೆಕ್ಟ್ರಿಕ್ ವಯರಿಂಗ್ ಮಾಡುವುದು. ಇಲೆಕ್ಟ್ರಿಕ್ ಉಪಕರಣಗಳ ರಿಪೇರಿಂಗ್ ನಡೆಸುವುದು. ಸರಳ ಇಲೆಕ್ಟ್ರೋನಿಕ್ಸ್ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

- ಚರ್ಚೆ (ವಯರಿಂಗ್, ರಿಪೇರಿಂಗ್, ಇಲೆಕ್ಟ್ರೋನಿಕ್ಸ್ ಉಪಕರಣಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ) ಸುರಕ್ಷೆಯ ಏರ್ಪಾಡು
- ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಇಲೆಕ್ಟ್ರಿಕ್ ಸರ್ಕ್ಯೂಟ್ ಡಿಸೈನ್ ಮಾಡುವುದು
- ಸರ್ಕ್ಯೂಟಿಗೆ ಅನುಸರಿಸಿ ವಯರಿಂಗ್ ಮಾಡುವುದು
- ಇಲೆಕ್ಟ್ರಿಕ್ ಉಪಕರಣಗಳೊಂದಿಗೆ (ಮಿಕ್ಸಿ, ಫೋನ್ ಎಮರ್ಜೆನ್ಸಿ, ಇನ್‌ವರ್ಟರ್, ಅಯರ್‌ಬೋಕ್ಸ್,.....) ಎಂಬಿವುಗಳ ರಿಪೇರಿ ಮಾಡುವುದು.
- ಸರ್ಕ್ಯೂಟಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಇಲೆಕ್ಟ್ರೋನಿಕ್ಸ್ ಹಂತಗಳನ್ನು ಫಿಟ್ ಮಾಡಿ ಇಲೆಕ್ಟ್ರೋನಿಕ್ ಚೋಕ್ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.
- ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿ

ಚಟುವಟಿಕಾ ರೀತಿ

: ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

- ಸ್ಮಾ ಡ್ರೈವರ್, ಟೆಸ್ಟರ್, ವಿವಿಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ (1 ಮೀಟರ್, 1.5 ಮೀಟರ್, 2.5 ಮೀಟರ್) ವಯರುಗಳು , ಸೋಕೆಟ್, ಬಟನ್‌ಗಳು, ಮೆಯಿನ್‌ಸ್ವಿಚ್, ಇನ್ನಿತರ ವಿದ್ಯುತ್ ಉಪಕರಣಗಳು.

- ಟೆಸ್ಟ್ ಲ್ಯಾಂಪ್, ಮಲ್ಟಿಮೀಟರ್
- ಸೋಲ್ಡರಿಂಗ್ ಅಯನ್, ಫ್ಲಕ್ಸ್, ಲೆಡ್, ಪಿ.ಸಿ.ಬಿ.

ಆಶಯಗಳು

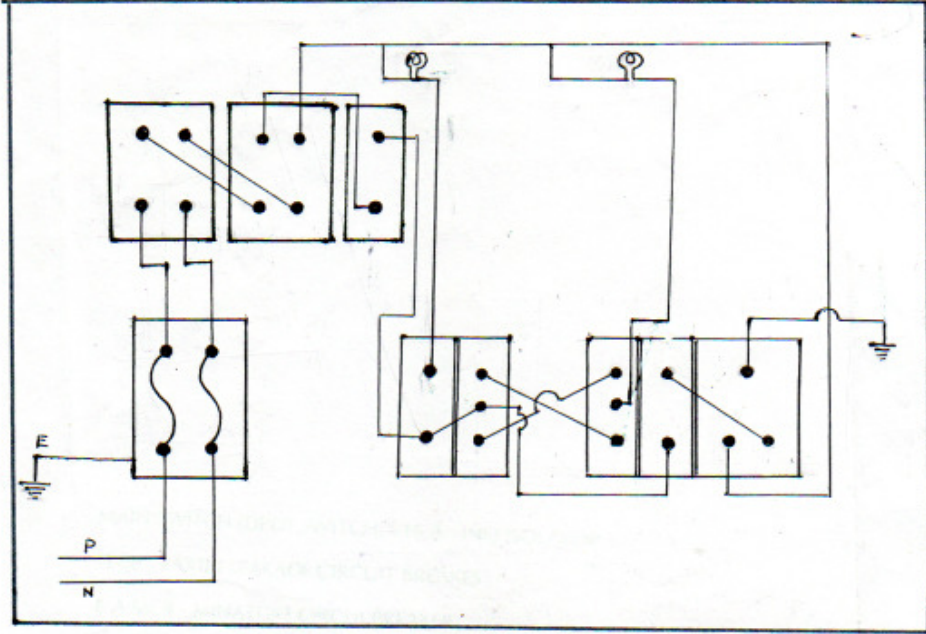
- ಆಧುನಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯುತ್ ವಯರಿಂಗ್ ರೀತಿಗಳು
- ಇಲೆಕ್ಟ್ರೋನಿಕ್ಸ್ ಉಪಕರಣಗಳ ರಿಪೇರಿಂಗ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು
- ನೂತನ ಇಲೆಕ್ಟ್ರೋನಿಕ್ಸ್ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು ಎಂಬಿವುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ವಾಶ್ರಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕಾ ರೀತಿ

- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪಾಗಿ ಮಾಡಿ ನಮ್ಮ ಅವಶ್ಯಕತೆಗನುಸಾರವಾಗಿ ಸರ್ಕ್ಯೂಟ್ ಡಿಸೈನ್ ಮಾಡುವುದು. ಸರ್ಕ್ಯೂಟಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಫೈವುಡ್ ವಯರಿಂಗ್ ಮಾಡಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವರು.
- ಮಿಕ್ಸಿ ಹಾಳಾದದ್ದು (ಕೆಲಸ ಮಾಡದಿರಲು) ಹೇಗೆ ಎಂದು ಸೀರಿಯಲ್ ಬಲ್ಬಿನ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. ಇದೇ ರೀತಿ ಬೇರೆ ಇಲೆಕ್ಟ್ರಿಕ್ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಮಲ್ಟಿಮೀಟರ್ ಸೀರಿಯಲ್ ಬಲ್ಬುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಫಾಲ್ಟ್ ಫೈನ್ಡ್ ಮಾಡುವುದು, ರಿಪೇರಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿರುವ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು.
- ಸರ್ಕ್ಯೂಟ್ ಡಯಗ್ರಾಂನಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವಂತೆ ಕಾಂಪೌಂಡ್ಸ್ ಫಿಟ್ ಮಾಡಿ (ಪಿ.ಸಿ.ಬಿ.ಯಲ್ಲಿ) ಸೋಲ್ಡರ್ ಮಾಡಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು. ಸೀರಿಯಲ್ ಬೋರ್ಡ್‌ನಿಂದ ಚಿಕ್ ಮಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸಿದ ನಂತರ ಎ.ಸಿ. ಕರೆಂಟ್ ಕೊಟ್ಟು ಕಾರ್ಯಾಚರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು

- ಕನೆಕ್ಟನ್ ನೀಡಿದ ವಿಧ (ವಯರಿಂಗ್)
- ಉತ್ಪನ್ನದ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ (ರಿಪೇರಿಂಗ್)
- ಉತ್ಪನ್ನ (ಸೋಲ್ಡರಿಂಗ್, ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ)



MAIN SWITCH (DPDT SWITCH) - 16 A - INO ISOLATOR

ELCB - EARTH LEAKAGE CIRCUIT BREAKES

6 A MCB - MINATURE CIRCUI BREAKER

3x3 GAG BOX - 1

6x3 GAG BOX - 1

SPST - 2 Nos (One way switch)

(Single Pole Double Through)

SWG - 14 Gage Earth Copper - 2 m, SWG 8 Gage Earth Copper - 1/2 M

1.5 m wire - 2 meter, 1 mm wire 8 meter

1/2 inch PVC pipe - One lenght 1/2 inch clamp - 6 Nos 1/2 inch meal screw
No. 24

ಮಂಡಲ 5 - ಮನರಂಜನೆ

ಸ್ಪಷ್ಟ ಟೋಯ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹಾಗೂ ಪಕ್ಷಿಗಳ ರೂಪಗಳನ್ನೂ ಮಾದರಿಯನ್ನೂ ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು. ವಿವಿಧ ತರದ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಕೃತಿ ಸ್ವಭಾವದ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ, ವಾಹನಗಳಲ್ಲಿ ಅಲಂಕಾರಿಕ ವಸ್ತುಗಳಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟಿಕೆಗಳಾಗಿಯೂ ಸ್ಪಷ್ಟ ಟೋಯ್ಸ್‌ನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಅದಲ್ಲದೇ ಈ ಉತ್ಪನ್ನವನ್ನು ಮಾರಾಟ ಮಾಡುವುದರೊಂದಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಆದಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

LO : 9.5.1 ಸ್ಪಷ್ಟ ಟೋಯ್ಸ್ ನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ

: ವಿವಿಧ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಂದ ಸ್ಪಷ್ಟ ಟೋಯ್ಸ್ ನಿರ್ಮಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

- : • ಚರ್ಚೆ - ಸ್ಪಷ್ಟ ಟೋಯ್ಸ್ ನಿರ್ಮಿಸಬಹುದಾದ ರೂಪಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಬಹುದು.
- ಪ್ಯಾಟರ್ನ್ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು
- ಮೆಟೀರಿಯಲ್‌ನ ಸ್ವಭಾವ
- ಡೈ ಹೇಗೆ ತಯಾರಿಸಬಹುದು

ಚಟುವಟಿಕಾ ರೀತಿ

: ವ್ಯಕ್ತಿಗತ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

- : • ಕತ್ತರಿ
- ಮಲ್ಟಿಕಟ್ಟರ್
- ಫರ್‌ಕ್ಲೋತ್ (ಲಾಂಗ್, ಮೀಡಿಯಮ್, ಶೋರ್ಟ್)
- ಫೆಲ್ಟ್
- ಸಿಂಥೆಟಿಕ್ ಊಲ್
- ಐಪೀಸ್
- ಮೌತ್‌ಪೀಸ್
- ಸೂಜಿ, ನೂಲು
- ಸ್ಟ್ರೋಬೋರ್ಡ್ (16 ಔನ್ಸ್)

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಂತ - 1

ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್‌ನಿಂದ (ಎಸ್.ಐಟಿ. ಸಿಯ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ) ಸ್ಪಷ್ಟ ಟೋಯ್ಸ್‌ನ ಪ್ಯಾಟರ್ನ್ ಲೋಡ್ ಮಾಡಿರಿ. ಪ್ಯಾಟರ್ನ್ ತೆಗೆದ ನಂತರ ಮೊದಲೇ ಕಾದಿರಿಸಿದ 16 ಔನ್ಸ್ ಬೋರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಿ ಕತ್ತರಿಸಿರಿ.

ಹಂತ 2

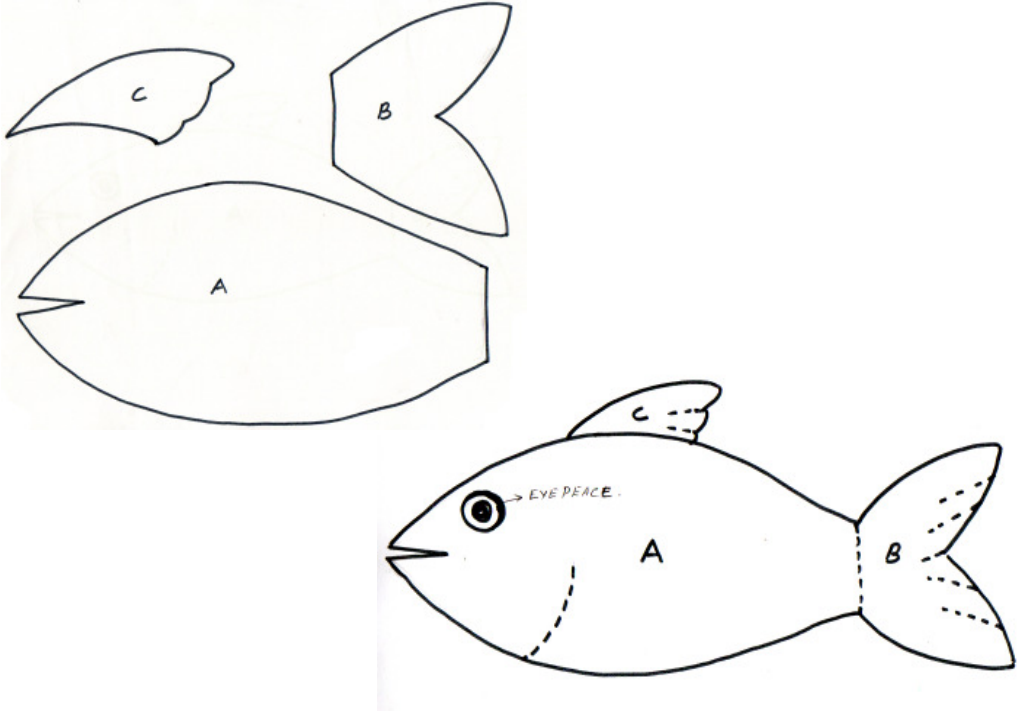
ವರ್ಣರಂಜಿತ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕುಸುಕಿ ಹೋಗದೆ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಹಾಕಿದ ನಂತರ ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆದ ಪ್ಯಾಟರ್ನ್ ಇಟ್ಟು ಔಟ್ಲೈನನ್ನು ಪೆನ್ಸಿಲಿನಿಂದ ಬಿಡಿಸುವುದು. (ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು ಬಟ್ಟೆಯ ಮರುಭಾಗದಲ್ಲಾಗಿರಬೇಕು)

ನಿರ್ಮಿಸುವ ಜೀವಿಯ ರೋಮದ ಬಾಗುವಿಕೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಕಾರಣವೇನೆಂದರೆ ಬಟ್ಟೆಯ ರೋಮಗಳು ಕತ್ತರಿಸಿ ಹೋಗದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ರೋಮಗಳನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ನಂತರ ಕತ್ತರಿಯಿಂದ ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆಯುವುದು. ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಸೂಜಿ ನೂಲು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಹೊಲಿದು ಪೂರ್ಣೀಕರಿಸಿರಿ.

ಹಂತ 3

ಹೊಲಿದು ತಯಾರಿಸಿದ ರೂಪಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆದು ಸಿಂಥೆಟಿಕ್ ಕೋಟನ್ ತುಂಬಿಸಿ ಹೊಲಿದು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರಿ. ಅದರ ನಂತರ ಐ. ಪೀಸ್. ಮೌತ್‌ಪೀಸ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸಿರಿ. ಕಾಲಿನ ಹಾಗೂ ಕೈಯ ಪಾದಗಳ ಕೆಳಗಿನ ಭಾಗಗಳಿಗೆ ಫೆಲ್ಟ್ ಕ್ಲೋತ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ.

ಕ್ಲಾಸ್ ರೂಮಿನಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಮೀನಿನ ಪ್ಯಾಟರ್ನ್ ಇದರಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.
ಎರಡು ತುಂಡುಗಳಂತೆ ವೆಲ್‌ವೇಟ್ ಬಟ್ಟೆಯಿಂದ ಕತ್ತರಿಸಿ ಹೊಲಿದು ತುಂಬಿಸಿರಿ. ಬಾಲ ಮತ್ತೊಂದು ಬಣ್ಣದ ಬಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಕತ್ತರಿಸಿರಿ.



ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು

- ಉತ್ಪನ್ನ
- ಉಪಕರಣಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವುದು
- ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ
- ಅಭಿರುಚಿ
- ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು

ಮಂಡಲ 6 - ಸೇವೆ, ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ

ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನಿಂದ ದೊರೆಯುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾಗುವಂತಹ ವಸ್ತುಗಳನ್ನೂ ಅಲಂಕಾರಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನೂ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು ಇಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದೆ. ಕೋಕನಟ್ ಶೆಲ್ (ಗೆರಟೆ) ಪ್ರೋಡಕ್ಟ್‌ಗಳಿಂದ ಕೌತುಕಕರವಾದ ಧಾರಾಳ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಕೆಲವು ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಈ ಮೂಲಕ ನೀಡುವುದು.

LO : 9.6.1 ಗೆರಟೆಗಳಿಂದ ಹೊಸ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.

- ಚಟುವಟಿಕೆ 1** : ಕೋಕನಟ್ ಶೆಲ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸ್ಕೂನ್, ಸೌಟು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.
- ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ** :
- ಚರ್ಚೆ
- ಚಟುವಟಿಕಾ ರೀತಿ** :
- ವ್ಯಕ್ತಿಗತ
- ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು** :
- ಹಲವು ಅಳತೆಯಲ್ಲಿರುವ ಗೆರಟೆ
 - ಬಿದಿರುಗಳು (ಹಿಡಿಯನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ) (ಬಿದಿರಿನ ತುಂಡುಗಳು)
 - ನುಣುಪಾಗಿಸುವುದಕ್ಕೆ (ಫ್ಲಾಟ್ ವಯರ್) - ಸ್ಟಾಂಡ್ ವಯರ್
 - ಸ್ಟಾಂಡ್ ಪೇಪರ್
 - ಚೂಪಾದ ಮೊನೆಯಿರುವ ಕತ್ತಿ

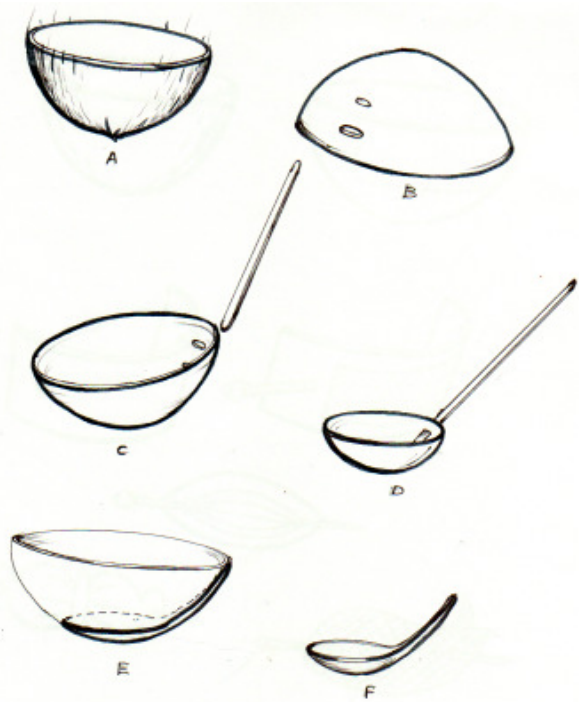
ಸೂಚಕಗಳು

- ಗೆರಟೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸೌಟು
- ಹೇಗೆ ತಯಾರಿಸಬಹುದು
- ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸೌಟುಗಳು - ಅವಶ್ಯಕತೆ
- ಬೇರೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ?
- ಉತ್ಪನ್ನದ ಸ್ವೀಕಾರಾರ್ಹತೆ

ತಯಾರಿಸಲು ತೀರ್ಮಾನಿಸುವ ಸೌಟಿನ ಅಳತೆಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿರುವ ಗೆರಟೆ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವುದು (ಚಿತ್ರ ಎ ನೋಡಿ) ಮೊದಲು ಗೆರಟೆಯ ಹೊರಗಿನ ಭಾಗವನ್ನು ಫ್ಲಾಟ್ ಅರವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಅದರ ರೋಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯುವುದು. ಅದರ ನಂತರ ಸ್ಯಾಂಡ್ ಪೇಪರ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ನುಣುಪಾಗಿಸುವುದು (ಚಿತ್ರ 7ಬಿ) ಗೆರಟೆಯ ಬಾಯಿಯನ್ನು ಅರವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ನುಣುಪಾಗಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಗೆರಟೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಾಗ ಕಣ್ಣು-ತೂತುಗಳಿರುವ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಾರದು. ಗೆರಟೆಯ ಹಿಡಿಯನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಒಣಗಿದ ಉದ್ದವಿರುವ ಬಿದಿರನ್ನು ತಿಕ್ಕಿ ನುಣುಪಾಗಿಸಿ ತಯಾರಿಸಬಹುದು.

ಹಂತ 2

ಮೊದಲೇ ತಯಾರಿಸಿದ ಗೆರಟೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿಯನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಸಣ್ಣ ರಂಧ್ರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ. (ಚಿತ್ರ ಸಿ) ರಂಧ್ರಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಮೊದಲು ತಯಾರಿಸಿಟ್ಟ ಬಿದಿರಿನ ಕೋಲನ್ನು ತೆಗೆದು ರಂಧ್ರದಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ನೋಡಿರಿ. ಇದರ ದಪ್ಪ ದೊಡ್ಡದಾಗಿರಬಾರದು ಇದನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಗಮನಿಸಬೇಕು ಅದರ ಹಿಡಿ ದೃಢವಾದ ನಂತರ (ಚಿತ್ರ ಡಿ) ಮಾಡಿದ ಸೌಟನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊತ್ತು ಹಾಗೆ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ನೆನೆಯಲು ಇಡಬೇಕು. ಕಾರಣ ಒಣಗಿದ ಬಿದಿರಿನ ತುಂಡು ಹೆಚ್ಚು ದೃಢವಾಗುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಅದು ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದೇ ರೀತಿ ಸ್ನಾನನ್ನು ಗೆರಟೆಯಿಂದ ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆಯಬಹುದಾಗಿದೆ. ಚಿತ್ರ ಇ



ಯಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಅನುಯೋಜ್ಯವಾದ ಗೆರಟೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನನ ರೂಪವನ್ನು ಮಾರ್ಕ್ ಮಾಡುವುದು. ಅದರ ನಂತರ ಹ್ಯಾಕ್ಸೋ ಬ್ಲೇಡ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆದ ನಂತರ ಚೆನ್ನಾಗಿ ನುಣುಪಾಗಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ (ಚಿತ್ರ ಎಫ್) ನಲ್ಲಿ ನೋಡಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2

ಗೆರಟೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಹೆಯರ್‌ಪಿನ್ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.

ಅತೀ ಕಡಿಮೆ ಖರ್ಚಿನಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಕಾಲ ಬರುವ ಆಕರ್ಷಣೀಯವಾಗಿರುವ ಹೆಯರ್‌ಪಿನ್ ಗೆರಟೆಯಿಂದ ತಯಾರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇದು ಮಾರಾಟ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನೂ ಉದ್ಯೋಗದೊಂದಿಗಿರುವ ಮನೋಭಾವವೂ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ.

ಆಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

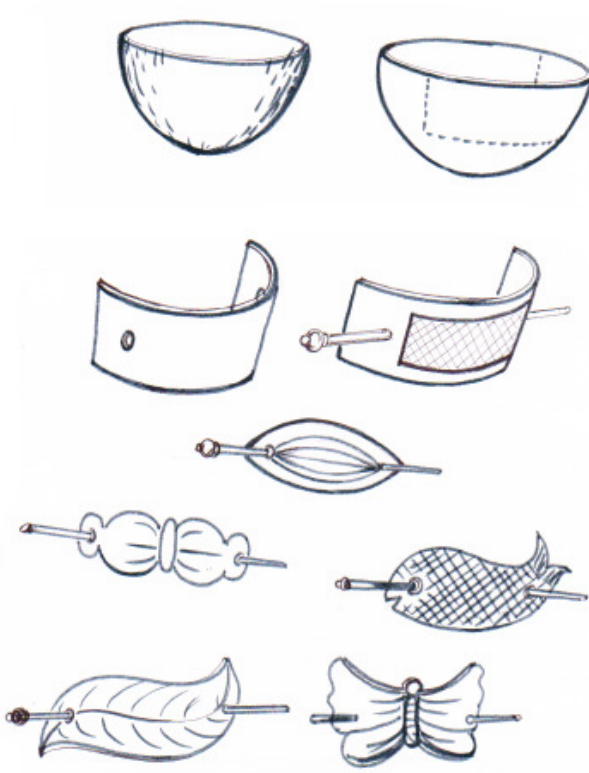
- ಗೆರಟೆಗಳು
- ಬಿದಿರಿನ ತುಂಡುಗಳು
- ಹ್ಯಾಕ್ಸೋಬ್ಲೇಡ್
- ಹಲವಾರು ವಿಧದ ಅರ (ಫ್ಲಾಟ್, ರೌಂಡ್, ಕೋನ್)
- ಸ್ಯಾಂಡ್ ಪೇಪರ್
- ಕೋನ್‌ಸಿಲ್ (ಹರಿತಮೊನೆಯಿರುವ ಉಳಿ)

ನಿರ್ಮಾಣ ಹಂತ

ಹೆಯರ್‌ಪಿನ್ ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆಯಲು ಸರಿಯಾಗಿರುವ ಗೆರಟೆಯನ್ನು ಮೊದಲು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು. ಕಂಡುಹಿಡಿದ ನಂತರ ಗೆರಟೆಗಳನ್ನು ಅರವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ನುಣುಪಾಗಿಸುವುದು. ಹೆಚ್ಚು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೂ ಕಲೆಗಳನ್ನು ಅಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿಯೂ (ನಂಬರ್ 80-90) ಸ್ಯಾಂಡ್ ಪೇಪರ್ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಗೆರಟೆಯ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಬಾಗುವಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ರಂಧ್ರಗಳನ್ನು ಹಾಕಬೇಕಾಗಿದೆ. ರಂಧ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಬಿದಿರಿನ ಕಂಬವನ್ನು ಕೆತ್ತಿ ವೃತ್ತಾಕಾರದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಹಂತ

ನುಣುಪಾಗಿಸಿದ ಹೆಯರ್‌ಪಿನ್ನಿನ ಹೊರಭಾಗವನ್ನು ಹ್ಯಾಕ್ಸೋ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಡಿಸೈನ್ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಪೂರ್ತಿ ಮಾಡಿದ ಹೆಯರ್‌ಪಿನ್ ಟಚ್ ವುಡ್, ಫ್ರೆಂಚ್ ವಾರ್ನಿಶ್, ವುಡ್ ಪೋಲಿಶ್ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದನ್ನು ಬ್ರಶ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಹಾಕಿರಿ. ಒಣಗಿದ ನಂತರ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.



ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನಗಳು

- ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ
- ಉತ್ಪನ್ನ
- ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- ವರ್ಕಾಡೈರಿ

ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮೇಲೆ ವಿವರಿಸಿದ ಹಾಗೆ ಗೆರಟೆಯಿಂದ ಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೆ ಅನುಸರಿಸಿ ಅನೇಕ ಕೌತುಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.

ಉದಾ : ಚಿಟ್ಟೆ, ಕಪ್ಪೆ-ಸಾಸರ್, ಫೋನೋಸ್ಕಾಂಡ್, ಪೆನೋಸ್ಕಾಂಡ್, ಆಟದ ಸಾಮಾನು ಮೊದಲಾದವುಗಳು.

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ತರಗತಿ

10

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ಸಿಲೆಬಸ್ ಗ್ರಿಡ್

ಮಂಡಲ 1 - ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯನೀರ್ಣಯ
10.1.1	ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು, ಪಾನೀಯಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ದೀರ್ಘಕಾಲ ಹಾಕಾಗದಂತೆ ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದು	ವಿವಿಧ ಸೀಸನುಗಳಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಹಾಕಾಗದಂತೆ ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ರೀತಿಗಳು	ಚರ್ಚೆ - ಸೀಸನಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಆಹಾರ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ಶಾಲೆ - ಸಂದರ್ಶನ (ಕುಟುಂಬತ್ರಿೇ ಯೂನಿಟುಗಳು), ಸಂರಕ್ಷಣ ವರ್ಕ್‌ಶೈರಿ	ಸಂರಕ್ಷಣೆ ರೀತಿಗಳ ಕುರಿತು ಧಾರಣೆಗಳು ಉತ್ಪನ್ನ ವರ್ಕ್‌ಶೈರಿ
10.1.2	ಕೃಷಿರಂಗದಲ್ಲಿ ಜೈವಗೊಬ್ಬರ ವಲಯ/ಜೈವಕೀಟನಾಶಕ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಲಘು ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ನಡೆಸುವುದು.	ಜೈವಗೊಬ್ಬರ, ಜೈವಕೀಟನಾಶಕ ಇವುಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ, ಲಘು ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟುಗಳು (ಎರೆಹುಳು ಕಂಪೋಸ್ಟ್)	ಚರ್ಚೆ - ರಾಸಾಯನಿಕ ಜೈವಗೊಬ್ಬರ/ಕೀಟನಾಶಕಗಳು ಇವುಗಳ ಗುಣದೋಷಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್ ಪ್ರೊಪೋಸಲ್ (ಜೈವಗೊಬ್ಬರ/ಕೀಟನಾಶಕಗಳು) ಮುನ್ನೆಚ್ಚರಿಕೆಗಳು ನಿರ್ವಹಣೆ ವರದಿ ಮಂಡನೆ	ಧಾರಣೆಗಳು ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ ರಿಪೋರ್ಟ್ ಉತ್ಪನ್ನ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ

ಮಂಡಲ 2 - ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ
10.2.1	ಸೋಪ್, ಲೋಶನ್ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ ವಿತರಣೆ ಮಾಡುವುದು	ಆರೋಗ್ಯ ವಲಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪರಿಸರ ತೊಂದರೆಗಳು, ಪರಿಹಾರ ಉಪಾಯಗಳು ಶುಚಿತ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಸಾಧ್ಯತೆ (ಸೋಪ್, ಲೋಶನ್, ಡಿಟರ್ಜೆಂಟ್ ಪೌಡರ್)	ಚರ್ಚೆ - ಶುಚಿತ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ (ಸೋಪ್, ಲೋಶನ್) ಅಸಂಸ್ಕೃತ ವಸ್ತುಗಳ ಶೇಖರಣೆ, ನಿರ್ಮಾಣ, ವಿತರಣೆ ವರ್ಕೌಡ್ ಬರೆಯುವುದು	ನಿರ್ಮಾಣ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆ ಉತ್ಪನ್ನ ವರ್ಕೌಡ್

ಮಂಡಲ 3 - ಬಟ್ಟೆಬರೆ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ
10.3.1	ವ್ಯವಸಾಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ ನಡೆಸುವುದು.	ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಬೇರೆಯವರಿಗೂ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿಗಳು ವಸ್ತ್ರ ನಿರ್ಮಾಣ ಒಂದು ಉದ್ಯೋಗ/ಆದಾಯ ಮಾರ್ಗ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ರೀತಿಗಳು ವಸ್ತ್ರ ನಿರ್ಮಾಣ ಯೂನಿಟ್ - ಒಂದು ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್	ವಸ್ತ್ರ ಸಂಸ್ಕಾರದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳನ್ನು ಸವಿಶೇಷತೆಗಳು, ವಸ್ತ್ರ ವ್ಯವಸಾಯ ಇವುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿರಿ. ವಸ್ತ್ರ ನಿರ್ಮಾಣ ಯೂನಿಟ್ ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ ಪ್ರೋಪೋಸಲ್ ತಯಾರಿಸುವುದು ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ ಮುನ್ನೆಚ್ಚರಿಕೆಗಳು ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ ನಿರ್ವಹಣೆ ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ ರಿಪೋರ್ಟ್ ತಯಾರಿಸುವುದು	ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ ರಿಪೋರ್ಟ್

ಮಂಡಲ 4 - ವಾಸಸ್ಥಳ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಅಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ
10.4.1	ಕಟ್ಟಡ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕಿರುವ ಪ್ಲಾನ್, ಫ್ಲಂಟ್ ಎಲಿವೇಶನ್ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.	ಕಟ್ಟಡ ನಿರ್ಮಾಣದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳು ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಧಿಯ ಸಾಧ್ಯತೆ ಪ್ಲಾನ್, ಫ್ಲಂಟ್ ಎಲಿವೇಶನ್, ಡ್ರೋಯಿಂಗ್ ಸ್ಕಿಲ್	ವಿವಿಧ ವಿಧದ ಕಟ್ಟಡಗಳ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಚರ್ಚೆ ಪ್ಲಾನ್ ತಯಾರಿಸುವುದು ಫ್ಲಂಟ್ ಎಲಿವೇಶನ್ ತಯಾರಿಸುವುದು ಕಟ್ಟಡ ನಿರ್ಮಾಣದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ	ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಡ್ರೋಯಿಂಗ್ ಸ್ಕಿಲ್ ಉತ್ಪನ್ನ ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ
10.4.2	ಫ್ಲಂಬಿಂಗ್, ವಯರಿಂಗ್ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು.	ಕಟ್ಟಡ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಅನುಬಂಧವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಫ್ಲಂಬಿಂಗ್, ವಯರಿಂಗ್)	ಕಟ್ಟಡ ನಿರ್ಮಾಣದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವುದು	

ಮಂಡಲ 5 - ಮನರಂಜನೆ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
10.5.1	ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಪ್ರಯೋಜನಕರವೂ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆಯೂ ಇರುವ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು. (ಸ್ಟೆಪ್ಸ್ ಟೋಯರ್ಸ್, ವಿಶರಿ, ಟೋಪ್ಪಿ...)	ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಆಹಾರಗಳು ನೂತನ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಧ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಜನಪಡಿಸಿ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು. ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಸಾಧ್ಯತೆ	ತಜ್ಞರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆ ಆಸಂಸ್ಕೃತ ವಸ್ತುಗಳೂ ಆಹಾರಪದಾರ್ಥಗಳೂ ಶೇಖರಿಸುವುದು ಉದ್ಯೋಗ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸುವುದು ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ ಯೋಜನೆ ಕೌಶುಕಕರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು (ಸ್ಟೆಪ್ಸ್ ಟೋಯರ್ಸ್, ಆಭರಣಗಳು), ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿ	ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ನಿರ್ಮಾಣ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆ ಉತ್ಪನ್ನ ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿ

ಮಂಡಲ 6 - ಸೇವೆ, ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ

ಕ್ರ.ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಆಶಯಗಳು/ಕೌಶಲಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
10.6.1	ಉಪಯೋಗಪ್ರದವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ (ಹಗ್ಗ, ಬಟ್ಟೆ)	ವೃತ್ತಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಫೋಟೋಗ್ರಾಫಿ ಅನಿಮೇಶನ್ ಎಂಬಿವುಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆ	ತಜ್ಞರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆ ಡಿಮೋನ್‌ಸ್ಟ್ರೇಷನ್ ತರಬೇತಿ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ	ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆ ಉತ್ಪನ್ನ ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿ
10.6.2	ಫೋಟೋಗ್ರಾಫಿ, ಅನಿಮೇಶನ್ ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು	ಫೋಟೋಗ್ರಾಫಿ, ಅನಿಮೇಶನ್, ಚರ್ಚೆ, ತರಬೇತಿ ಅಲ್ಲಂ ಸ್ಕ್ರಿಪ್ಟ್ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು ಸಿ.ಡಿ. ನಿರ್ಮಾಣ ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿ	ಫೋಟೋಗ್ರಾಫಿ, ಅನಿಮೇಶನ್, ಚರ್ಚೆ, ತರಬೇತಿ ಅಲ್ಲಂ ಸ್ಕ್ರಿಪ್ಟ್ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು ಸಿ.ಡಿ. ನಿರ್ಮಾಣ ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿ	ನಿರ್ಮಾಣ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆ ಉತ್ಪನ್ನ ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿ

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು**ಮಂಡಲ 1 - ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ**

ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು, ಪಾನೀಯಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ದೀರ್ಘಕಾಲ ಹಾಳಾಗದಂತೆ ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ವಿವಿಧ ಋತುಗಳಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಯಾವುವುಗಳೆಂದು ಅವುಗಳು ದೀರ್ಘಕಾಲದವರೆಗೆ ಹಾಳಾಗದಂತೆ ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ರೀತಿಗಳು ಯಾವುವುಗಳೆಂದು ಮಕ್ಕಳು ತಿಳಿದಿರಬೇಕು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಆಹಾರ ಸಂಸ್ಕರಣಾ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಿ ರೀತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಮಾಡಿ ನೋಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪಪ್ಪಾಯಿ ಜಿಲ್ಲಿ, ನವರತ್ನ ದೋಸೆ, ವಿವಿಧ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗುವುದು.

LO : 10.1.1. **ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು, ಪಾನೀಯಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನೂ ದೀರ್ಘಕಾಲದವರೆಗೆ ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದು.**

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಪಪ್ಪಾಯಿಜಿಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಾಣ

ಪ್ರಶ್ನೆ

- ಋತುವಿನಲ್ಲಿರುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳು ಯಾವುದೆಲ್ಲಾ?
- ಸಂಸ್ಕರಣೆಯ ರೀತಿಗಳು, ಸಂಸ್ಕರಣೆಯ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಯಾವುದೆಲ್ಲಾ?
- ಪಪ್ಪಾಯಿಜಿಲ್ಲಿ, ನವರತ್ನದೋಸೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ಮಿಸಬಹುದು?

ಚಟುವಟಿಕಾ ರೀತಿ : ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

- | | |
|----------------------|---------------|
| ಸ್ವಲ್ಪ ದೊಡ್ಡ ಪಪ್ಪಾಯಿ | - ಒಂದು |
| ಸಕ್ಕರೆ | - ಅರ್ಧ ಕೆ.ಜಿ. |
| ಇಷ್ಟವಿರುವ ಎಸೆನ್ಸ್ | - ಅರ್ಧ ಚಮಚ |
| ಸಿಟ್ರಿಕ್ ಆಸಿಡ್ | - ಅರ್ಧ ಚಮಚ |

ಹಂತ 1

ಪಪ್ಪಾಯಿಯ ಸಿಪ್ಪೆ ತೆಗೆದು ಬೀಜವನ್ನು ತೆಗೆದು ತುಂಡುಗಳನ್ನಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಿರಿ. ಇದಕ್ಕೆ ಅರ್ಧ ಚಮಚ ಸಿಟ್ರಿಕ್ ಆಸಿಡ್ ಹಾಕಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಿಕ್ಸ್ ಮಾಡಿ 45 ನಿಮಿಷ ಇಡಬೇಕು. (ಇದರೊಂದಿಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ತೊಳೆದು ತೆಗೆದ ದಾಸವಾಳದ ಹೂವೋ, ಕ್ಯಾರೆಟೋ ಸೇರಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಕೆಂಪೋ, ಹಳದಿಯೋ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು)

ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬೆಂದ ಮೇಲೆ ಸಕ್ಕರೆ ಬಾಕಿಯಿರುವ ಸಿಟ್ರಿಕ್ ಆಸಿಡ್, ಎಸೆನ್ಸ್ ಸೇರಿಸಿ ಕುದಿಸಿ ಬತ್ತಿಸಿರಿ. ಅಂದಾಜು 40 ನಿಮಿಷದಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲಿಯಾಗುವುದು. ನಂತರ ಚಮಚದಲ್ಲಿ ತೆಗೆದು ನೋಡುವಾಗ ಜಿಲ್ಲಿಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತಿದ್ದರೆ ಜಿಲ್ಲಿ ತಯಾರಾಗಿದೆ.

ಹಂತ 2

ತಣ್ಣಗಾದ ಮೇಲೆ ಬಾಟಲಿಯಲ್ಲಿ ಮಾರಾಟಕ್ಕಾಗಿ ತಯಾರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಹಂತ 3

- ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ)
- ಮಕ್ಕಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ
- ಉತ್ಪನ್ನ

ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಆಹಾರವೂ ಕೃಷಿ ಎಂಬ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಎಲ್.ಒ 1.1 ಪಡೆಯಲು ಇದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿ ನಡೆಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೇ ಎಲ್.ಒ 1.2 ಪಡೆಯಲು ಕೃಷಿರಂಗದ ಜೈವಗೊಬ್ಬರ ಕೀಟನಾಶಕ ವಲಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ನಡೆಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಮಂಡಲ 2 - ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆ

ಆರೋಗ್ಯ ವಲಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಪರಿಸರ ತೊಂದರೆಗಳೂ ಪರಿಹಾರ ಮಾರ್ಗಗಳೂ ಇಂದು ಒಂದು ಸವಾಲಾಗಿದೆ. ಅದನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಹೊಸ ಪೀಳಿಗೆಯು ಸಜ್ಜರಾಗಿರಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಈ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಿರುವುದಾಗಿದೆ. ಸೋಪ್ ನಿರ್ಮಾಣ, ಡಿಟರ್ಜೆಂಟ್ ಪೌಡರ್ ನಿರ್ಮಾಣ, ಕ್ಲೀನಿಂಗ್ ಲೋಶನ್ ನಿರ್ಮಾಣ ಮೊದಲಾದ ಹೆಚ್ಚು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ನಡೆಸಲು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಗಮನಿಸಬೇಕು.

LO : 10.2.1. ಸೋಪ್, ಲೋಶನ್ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ನಿರ್ಮಿಸಿ ಮಾರಾಟ ಮಾಡುವುದು

ಚಟುವಟಿಕೆ

: ಸೋಪ್ ನಿರ್ಮಾಣ

ಪ್ರಶ್ನೆ

- ಚರ್ಚೆ - ವಿವಿಧ ತರದ ಸೋಪುಗಳು, ಸೋಪಿನ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿಗಳು, ಸ್ವಂತವಾಗಿ ನಿರ್ಮಿಸುವ ಸೋಪಿನ ಗುಣಗಳು, ಸೋಪಿನ ಮಾರಾಟ ಸಾಧ್ಯತೆ, ವಾಕಿಂಗ್ ಎಂಬಿವುಗಳು ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿರುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕಾ ರೀತಿ

- ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

- ಕಾಸ್ಟಿಕ್ ಸೋಡ (ಸೋಡಿಯಂ ಹೈಡ್ರೋಕ್ಸೈಡ್)

- 200 ಗ್ರಾಂ)

ಫರ್ಫೂಂ - 10 ಮಿಲ್ಲಿ

ಬಣ್ಣ - 1 ಗ್ರಾಂ

ತೆಂಗಿನ ಎಣ್ಣೆ - 1250 ಮಿ.ಲಿ.

ಎಳ್ಳೆಣ್ಣೆ - 50 ಮಿ.ಲಿ.

ಹರಳೆಣ್ಣೆ - 50 ಮಿ.ಲಿ.

ಸ್ಟೀಲ್ ಪಾತ್ರೆ - 1

ಬಕೆಟ್ - 1

ಸ್ಟೀಲ್ ಸೌಟು - 1

ಮೋಲ್ಡ್‌ಗಳು

ಸೂಚನೆಗಳು

- ಶುಚೀಕರಣಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿಗಳು
- ಅಸಂಸ್ಕೃತ ವಸ್ತುಗಳ ಶೇಖರಣೆ
- ನಿರ್ಮಾಣವೂ - ಮಾರಾಟವೂ

ನಿರ್ಮಾಣ ಹಂತ 1

ಸೋಪಿನ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ರಾಸಾಯನಿಕಗಳು ಗಾಂಧಿಗ್ರಾಂ - ಖಾದಿಬೋರ್ಡ್ ಪರಿಷತ್ ಭವನ್, ಮುಂತಾದ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೇ ಜೀನಸು ಮಾರಾಟ ಮಾಡುವ ಅಂಗಡಿಗಳಿಂದ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಶೇಖರಿಸುವುದು.

ಹಂತ 2

ಸೋಪ್ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕಾಗಿ ತಯಾರಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಪೂರ್ವಭಾವಿಯಾಗಿ 24 ಸೋಪ್ ತಯಾರಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು.

4 ಗಂಟೆಗಿಂತ ಮೊದಲು ಒಂದು ಸ್ಟೀಲ್ ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ 600 ಮಿ.ಲಿ. ನೀರಿನಲ್ಲಿ 200 ಗ್ರಾಂ ಕಾಸ್ಟಿಕ್ ಸೋಡಾ ಹಾಕಿ ಇಡಬೇಕು. ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಬಿಸಿಯಾರಿದ ನಂತರ ಮಾತ್ರವೇ ನಿರ್ಮಾಣ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆರಂಭಿಸಬೇಕು. ಮೊದಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸ್ವಚ್ಛವಾದ ಒಂದು ಬಕೆಟಿನಲ್ಲಿ 200 ಗ್ರಾಂ ಕಾಸ್ಟಿಕ್ ಸೋಡಾ ಹುಡಿಯನ್ನು ಹಾಕಿದ ನಂತರ 3/4 ಭಾಗ ತೆಂಗಿನಎಣ್ಣೆಯನ್ನು ಬಕೆಟಿನಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಸ್ಟೀಲ್ ಸೌಟನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕದಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡಿದ ನಂತರ ಸೌಟಿನಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ತೆಂಗಿನ ಎಣ್ಣೆಯನ್ನು ಹಾಕಿ 1 ಗ್ರಾಂನಷ್ಟು ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹಾಕಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬೆರಳಿನಿಂದ ಕದಡಿ ಕಾಸ್ಟಿಕ್ ಸೋಡಾ ಪೌಡರ್ ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅದರ ನಂತರ ಬಾಕಿ ಇರುವ ತೆಂಗಿನ ಎಣ್ಣೆಯನ್ನು ಹಾಕಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕುಲುಕಿರಿ. ನಂತರ ಮೊದಲೇ ತಯಾರಿಸಿಟ್ಟ ಕಾಸ್ಟಿಕ್ ಸೋಡಾ ಮಿಶ್ರಣ ಬಕೆಟಿನಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಸ್ಟೀಲ್ ಸೌಟಿನಿಂದ ಒಂದೇ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಕದಡಬೇಕು. ಅಂದಾಜು 40 ನಿಮಿಷದವರೆಗೆ ಕದಡುವಾಗ ನೊರೆ ಬರುವುದೋ (ದಪ್ಪ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬರುವುದೋ ಮೇಲಿನಿಂದ ಸೌಟಿನಿಂದ ತೆಗೆದು ಹಾಕುವಾಗ ಹನಿಗಳು ಬಿದ್ದ ಸ್ಥಳದಿಂದ ಆಚೆ ನಿಲ್ಲುತ್ತಿದ್ದರೆ) ಸರಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ದೃಢಪಡಿಸಬಹುದು. ಈ ಸಮಯ 10 ಮಿ.ಲಿ. ಪರ್ಫ್ಯೂಂ ಹಾಕಿ 2 ನಿಮಿಷದವರೆಗೆ ಕದಡಿದ ನಂತರ ಮೋಲ್ಡ್‌ಗೆ ಹಾಕಿ ಮೇಲಿನ ಭಾಗವನ್ನು ಸ್ಕೇಲಿನಿಂದ ವರೆಸಿ ಲೆವೆಲ್ ಮಾಡಬಹುದು. ಹರಳೆಣ್ಣೆ ಕಾಸ್ಟಿಕ್ ಸೋಡಾ ಹಾಕಿ 5 ನಿಮಿಷದ ನಂತರ ಹಾಕಬಹುದು. ಇದು ಸೋಪ್ ಬೇಗನೆ ಕರಗಿ ಹೋಗದೆ ಇರಲೂ ಚರ್ಮಕ್ಕೆ ಗುಣಕಾರಿಯಾಗಲೂ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.

ಹಂತ 3

8 ಗಂಟೆಯ ನಂತರ ಸೋಪುಗಳು ಮೋಲ್ಡಿನಿಂದ ತೆಗೆದು ಮಾರಾಟಕ್ಕಾಗಿ ಬಟರ್ ಪೇಪರಿನಲ್ಲಿ ಸುತ್ತಿ ಇಡುವಾ. ಎರಡು ವಾರಗಳ ನಂತರ ಮಾರಾಟ ಮಾಡಬಹುದು. (15 ದಿನಗಳ ನಂತರ ಮಾತ್ರವೇ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.)

ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - (ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ)

- ನಿರ್ಮಾಣ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆ
- ಉತ್ಪನ್ನ, ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿ

ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಪರಿಪಾಲನೆ ಎಂಬ ಈ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಲೋಶನ್, ಡಿಟರ್ಜೆಂಟ್ ಪೌಡರ್ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಈ ರೀತಿ ನಿರ್ಮಿಸಿ ಮಾರಾಟ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಡಿಟರ್ಜೆಂಟ್ ಪೌಡರ್ ನಿರ್ಮಾಣದ ವಿವಿಧ ಘಟ್ಟಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಡಿಟರ್ಜೆಂಟಿನ ನಿರ್ಮಾಣ

ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುವ ವಸ್ತುಗಳು

1 ಕೆ.ಜಿ. ಸೋಪ್ ಪೌಡರ್ ನಿರ್ಮಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	
ಆಸಿಡ್ ಸ್ಲರಿ	- 200 ಗ್ರಾಂ
ವಾಷಿಂಗ್ ಸೋಡಾ	- 500 ಗ್ರಾಂ
ಸೋಡಿಯಂ ಟ್ರೈಫೋಲಿ ಫೋಸ್ಫೇಟ್	- 100 ಗ್ರಾಂ
ಸೋಡಿಯಂ ಮೆಟಾಸಿಲಿಕೇಟ್	- 50 ಗ್ರಾಂ
ಕಾರ್ಬೋಕ್ಲಿ ಮಿಥೈಲ್ ಸೆಲ್ಯೂಲೋಸ್	- 25 ಗ್ರಾಂ
ಖೋಕಂ ಸಾಲ್ಟ್	- 25 ಗ್ರಾಂ
ಒಪ್ಪಿಕಲ್ ವೈಟ್‌ನರ್	- 25 ಗ್ರಾಂ
ಕಲರ್ (ಡಿಟರ್ಜೆಂಟ್)	- 5 ಗ್ರಾಂ
ಕಲರ್ ಗ್ರಾನೂಲ್ಸ್	- 5 ಗ್ರಾಂ
ಪರ್ಫ್ಯೂಂ	- 5 ಮಿ.ಲಿ.
ರೆಕ್ಸಿನ್ (ಮೇಜಿನ ಅಗಲದಲ್ಲಿ)	
ಕೈಚೀಲ (ಕಿಚನ್ ಗ್ಲಾಸ್)	

ಈಗ ಖಾದಿಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ, ಗಾಂಧೀಯನ್ ಸ್ಟಡಿ ಸೆಂಟರ್ ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ಮೂರು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ಮಿಕ್ಸಿ ಮಾಡಿ ಕಿಟ್ ಸಿಗುತ್ತದೆ.

ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ

ಮೇಜಿನ ಮೇಲಿನ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ರೆಕ್ಸಿನ್ ಹಾಕಿರಿ. ಇದರ ಮೇಲೆ ವಾಷಿಂಗ್ ಸೋಡಾ ಹಾಕಿರಿ. ಬಳಿಕ ಸೋಡಿಯಂ ಟ್ರೈಫೋಲಿ ಫೋಸ್ಫೇಟ್, ಟ್ರೈ ಸೋಡಿಯಂ ಫೋಸ್ಫೇಟ್, ಸೋಡಿಯಂ ಟರ್ಬೋರೈಟ್, ಸೋಡಿಯಂ ಮೆಟಾಸಿಲಿಕೇಟ್, ಕಾರ್ಬೋಕ್ಲಿ ಮಿಥೈಲ್ ಸೆಲ್ಯೂಲೋಸ್ ಖೋಕಂ ಸಾಲ್ಟ್, ಒಪ್ಪಿಕಲ್ ವೈಟ್‌ನರ್ ಇವುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಕೈಚೀಲವನ್ನು ಧರಿಸಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಆಸಿಡ್ ಸ್ಲರಿ ನೂಲಿನಂತೆ ಮೇಲೆ ಹಾಕಿರಿ. ಆಸಿಡ್ ಸ್ಲರಿ ಹಾಕಿದ ನಂತರ ರಾಶಿ ಮಾಡಿ 5 ನಿಮಿಷ ರಾಸಾಯನಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗಾಗಿ ಇಡಬೇಕು. 5 ನಿಮಿಷದ ನಂತರ ಪರ್ಫ್ಯೂಂ ಸೇರಿಸಿ ಮಿಕ್ಸಿ ಮಾಡಿ ಸಾಬೂನುಗಳನ್ನು ತುಂಡು ಮಾಡಿ ಕವರುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ಯಾಕ್ ಮಾಡಿರಿ.

ಮಂಡಲ 3 - ಬಟ್ಟೆಬರೆ

ವಸ್ತ್ರಗಳ ಕುರಿತೂ ವಸ್ತ್ರ ಧಾರಣೆಯ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಯಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಈ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಸ್ತ್ರ ನಿರ್ಮಾಣದ ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳು, ಉದ್ಯೋಗ ಸಾಧ್ಯತೆ, ಆದಾಯ ಮಾರ್ಗ, ಮಾರಾಟ ರೀತಿಗಳು, ವಸ್ತ್ರ ನಿರ್ಮಾಣ ಯೂನಿಟಿನ ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ಸ್ ತಯಾರಿಸುವುದು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

LO : 10.3.1. ವಾಣಿಜ್ಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಸ್ತ್ರ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ ನಡೆಸಲಾಗುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ : ಸಾರಿ ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್

ಚಟುವಟಿಕಾ ರೀತಿ :

- ಚರ್ಚೆ - ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವಲ್ಲಿ ವಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ.
- ವಸ್ತ್ರಗಳ ಕುರಿತೂ ವಸ್ತ್ರ ಕೈಗಾರಿಕೆಯ ಕುರಿತೂ ವಸ್ತ್ರ ನಿರ್ಮಾಣಗಳ ಕುರಿತೂ ಚರ್ಚೆ
- ವಸ್ತ್ರ ನಿರ್ಮಾಣ ಯೂನಿಟ್ ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ಸ್
- ಭಾರತೀಯ ವಸ್ತ್ರಧಾರಣೆಯ ರೀತಿಗಳು
- ಕೇರಳದಲ್ಲೂ ಇನ್ನಿತರ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲೂ ವಸ್ತ್ರ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳು
- ವಿವಿಧ ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್ ರೀತಿಗಳು ಟ್ರೈ & ಡೈ, ಬಾತ್ತಿಕ್, ಸ್ಟ್ರೀನ್ (ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್)
- ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಸ್ತ್ರಗಳು, ನೈಟಿಗಳು, ಚೂಡಿದಾರ್, ಸೀರೆ ನಿರ್ಮಾಣ ಯೂನಿಟಿನ ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ಸ್ ಪ್ಲಾನ್ ತಯಾರಿಸುವುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :

- ಸೀರೆ ಬೋರ್ಡರಿಗೂ ಸೆರಗಿಗೂ ಅಗತ್ಯವಾದ ಡಿಸೈನ್‌ನಿಂದ ಕೂಡಿದ ಸ್ಟ್ರೀನ್
- ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಸ್ಟ್ರೀನ್ ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್‌ಗೆ ಇರುವ ಬಣ್ಣ
- ಸ್ಟ್ರೀನಿನ ಅಗಲಕ್ಕನುಸರಿಸಿ ಇರುವ ಸ್ಕೂಜ್

ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ಸ್

ಸಾರಿ ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್ ಯೂನಿಟ್ (ಸ್ಟ್ರೀನ್ ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್)

ಚಟುವಟಿಕಾ ರೀತಿ

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಾಗಿಯೂ ಗುಂಪಾಗಿಯೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು.

ಹಂತ 1

ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್ಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಬಟ್ಟೆಗಳು (ಸೀರೆಗಳು, ಕೋಟನ್, ಸ್ಟ್ರೀನ್, ಕಲರ್ ಸ್ಕೂಜ್ ಇವುಗಳನ್ನು ಸ್ಟ್ರೀನ್ ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಮಾರುವ ಅಂಗಡಿಗಳು, ಮಾರ್ಕೆಟ್‌ಗಳು ಈ ಅಂಗಡಿಗಳಿಂದ ಪಡೆಯಿರಿ).

ಹಂತ 2

ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್ಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್ ಟೇಬಲ್‌ಗಳನ್ನು ಕ್ರಮೀಕರಿಸಿರಿ. (ಒಂದೇ ರೀತಿಯಿರುವ ಡೆಸ್ಕ್‌ಗಳನ್ನು ಕ್ರಮೀಕರಿಸಬಹುದು, 8 ಮಿ.ಮಿ. ಪ್ಲೈವುಡ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಟೇಬಲ್‌ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಹುದು.

ಹಂತ 3

ಟೇಬಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಮೇಲಿನ ಸೀರೆ ಬಿಡಿಸಿ ಇಟ್ಟು ಡ್ರೋಯಿಂಗ್ ಪಿನ್ನನ್ನು ಹಾಕಿರಿ. ಪ್ರಿಂಟ್‌ಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟು ಇಂಕನ್ನು ಹಾಕಿ ಸ್ಕೂಜ್‌ನಿಂದ ಎಳೆಯಿರಿ.

ಹಂತ 4

24 ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ಬಿಸಿಲಿನಲ್ಲಿ ಒಣಗಿದ ನಂತರ ಇಸ್ತ್ರಿಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಮಡಚಿಡಿ.

ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರಿ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

- ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ಸ್ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.
- ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ
- ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ ರಿಪೋರ್ಟ್

ಮಂಡಲ 4 - ವಾಸಸ್ಥಳ

ಕಟ್ಟಡ ಪ್ಲಾನ್ ತಯಾರಿ, ನಿರ್ಮಾಣ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಉದ್ಯೋಗ ಸಾಧ್ಯತೆ ದೊರಕಿಸಿಕೊಡುವುದು. ಈ ವಲಯವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನೆಗಳ ಕುರಿತೂ ಮನೆಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿಗಳ ಕುರಿತೂ ತಿಳಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಗಣಿತ ಪಾಠದ ಜ್ಯಾಮಿತಿ ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಗಿಸಬಹುದು ಎಂಬ ಧಾರಣೆಯನ್ನು ಮಗು ಪಡೆಯುವುದು.

LO : 10.4.1. ಕಟ್ಟಡ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕಿರುವ ಪ್ಲಾನೂ ಫ್ರಂಟ್ ಎಲಿವೇಶನೂ ತಯಾರಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ

: ಕಟ್ಟಡಗಳ ಪ್ಲಾನನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

- : • ಚರ್ಚೆ
- ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕಟ್ಟಡಗಳ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚರ್ಚೆ
- ಕಟ್ಟಡ ನಿರ್ಮಾಣ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸುವುದು.
- ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕಟ್ಟಡಗಳ ಪ್ಲಾನುಗಳನ್ನು ಶೇಖರಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕಾ ರೀತಿ

: ವ್ಯಕ್ತಿಗತ

ಉದಾಹರಣೆ

- : • ಡ್ರೋಯಿಂಗ್ ಬೋರ್ಡ್
- ಟಿ ಸ್ಕೇಲ್, ಮಿನಿ ಡ್ರಾಫ್ಟರ್
- ಪೆನ್ಸಿಲ್
- ರೋಟರಿಂಗ್ ಪೆನ್
- ಇರೆಸರ್
- ಡ್ರೋಯಿಂಗ್ ಪಿನ್

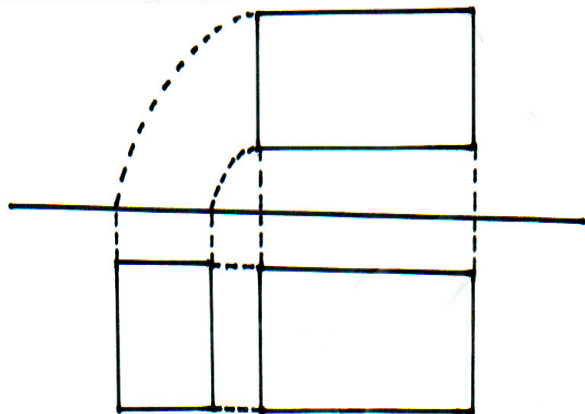
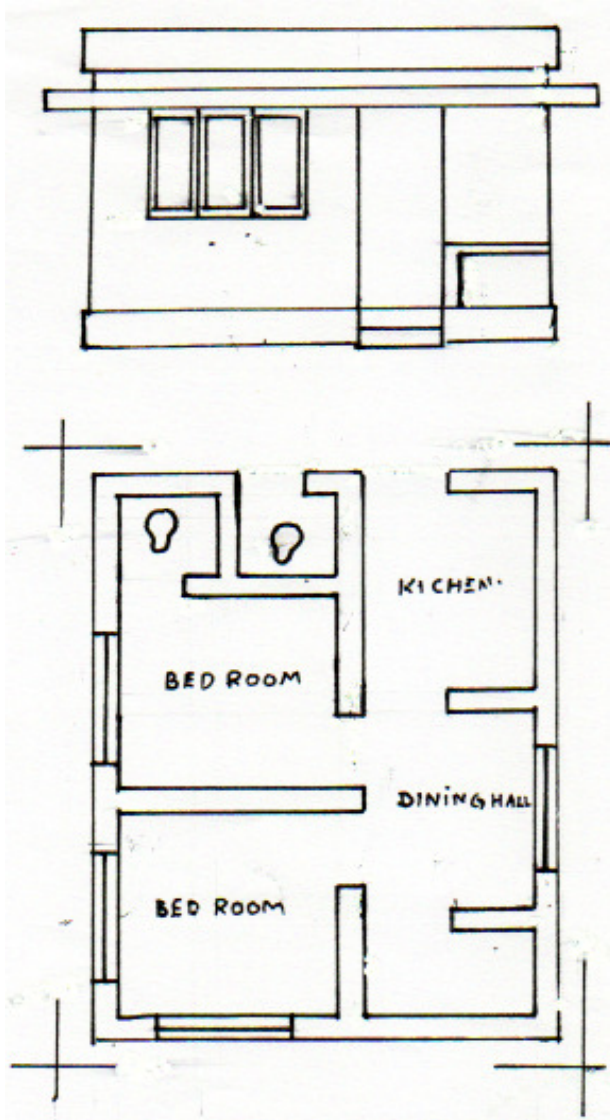
ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಂತ - 1

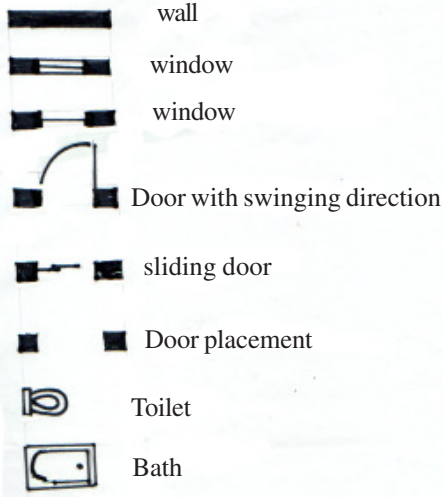
ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಕೇಲ್ ತಯಾರಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವರು. ನಿಜವಾದ ಕಟ್ಟಡದ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಬಿಡಿಸಲು ಬೇಕಾಗಿ 1 ಮೀಟರ್ = 1 ಸೆಂ.ಮೀ. 1 ಅಡಿ = 1 ಸೆಂ.ಮೀ ಎಂದು ಹೀಗೆ ಹಲವು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಕೇಲ್ ತಯಾರಿಸಬಹುದು. (1:100, 1:200, 1:500)

ಹಂತ 2

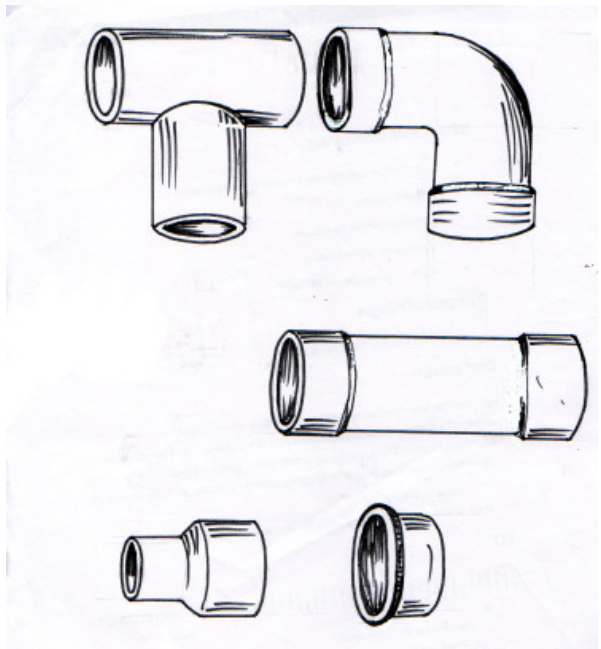
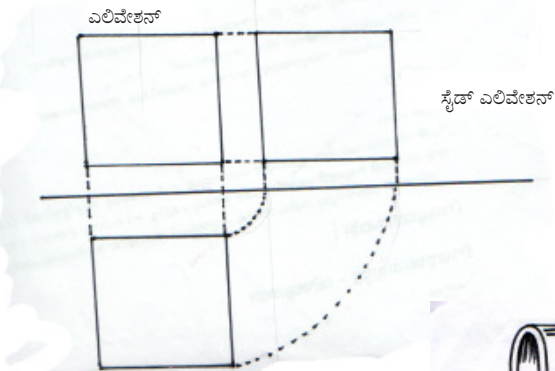
ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತೀಕಗಳು (ನಿಜವಾದ ವಸ್ತುವಿನ ಬದಲಾಗಿ ಬಿಡಿಸುವುದಾಗಿದೆ) ದಾಖಲಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂದು ಕಲಿಸಲಾಗುವುದು.

ಉದಾ : ಕಿಟಕಿ, ಮಂಚ, ಸ್ಟೇಯರ್ ಕೇಸ್, ಟಾಯ್ಲೆಟ್ ಮೊದಲಾದವು (ಚಿತ್ರ 1)





ಚಿತ್ರ 2



ಹಂತ 3

ಚಿತ್ರ 2ರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಚೌಕದ ಕಟ್ಟಿದ ಪ್ಲಾನ್ ಎಲಿವೇಶನ್ ಸೈಡ್ ಬಿಡಿಸುವುದು. ನಂತರ ದೊಡ್ಡ ಚೌಕದ ಕಟ್ಟಿದ ಪ್ಲಾನ್ ಎಲಿವೇಶನ್ ಸೈಡ್ ಬಿಡಿಸಬಹುದು. ಮುಂದುವರಿದ ಪ್ಲಾನೂ ಎಲಿವೇಶನೂ ಬಿಡಿಸಬಹುದು.

ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು (ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ)

- ನಿರೀಕ್ಷಣೆ
- ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಸ್ಟ್ರೀನ್
- ಉತ್ಪನ್ನ
- ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿ

ಟಿಪ್ಪಣಿ

ವಾಸ್ತುಗಳ ಎಂಬ ವಲಯದಲ್ಲಿ 4.2 ಪ್ಲಂಬಿಂಗ್ ವಯರಿಂಗ್ ಪ್ಲಾನ್ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಇದನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಇದೇ ರೀತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿ ನಡೆಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಪ್ಲಂಬಿಂಗ್ಗೆ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಕುರಿತಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ. ಪ್ಲಂಬಿಂಗ್ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನೂ ಟೂಲುಗಳನ್ನೂ ಪರಿಚಯ ಪಡಿಸಲು ಇದು ಉಪಯೋಗವಾಗುತ್ತದೆ.

ಮಂಡಲ 5 - ಮನರಂಜನೆ

ಉಪಯೋಗ ಯೋಗ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ, ಮಾರಾಟ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಈ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಒಳಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾದೇಶಿಕವಾಗಿ ಸಿಗುವ ಅಸಂಸ್ಕೃತ ವಸ್ತುಗಳ ಕುರಿತು ಧಾರಣೆ ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಚಯಪಡುವರು. ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಮಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವ ಮನೋಭಾವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವುದು.

LO : 10.5.1. ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಪ್ರಯೋಜನಕರ ಮಾರಾಟ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇರುವ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ

: ಕಾಗದದಿಂದ ಆಭರಣಗಳು

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

- :
- ಚರ್ಚೆ - ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆ ಇರುವ ಚರ್ಚೆ
 - ವಿವಿಧ ರೀತಿ ಆಭರಣಗಳು
 - ಆಭರಣಗಳ ಮಾರಾಟ

ಚಟುವಟಿಕಾ ರೀತಿ

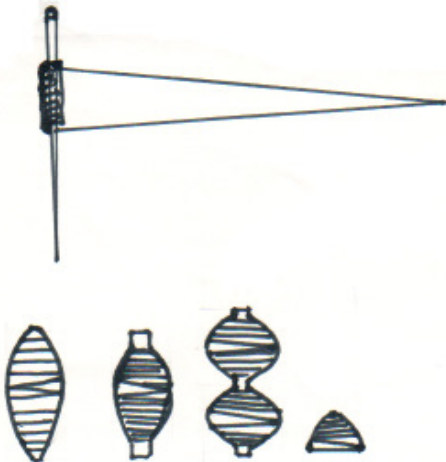
: ವ್ಯಕ್ತಿಗತ

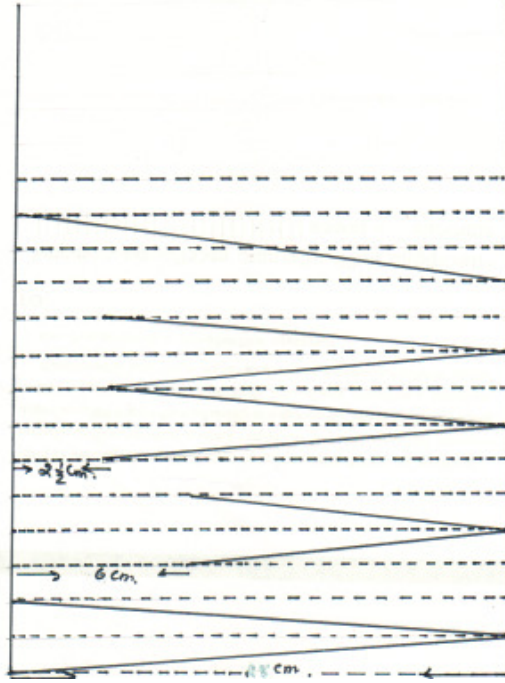
ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

- : • ಸ್ಟೇಲ್
- ಪೇಪರ್ ಕಟ್ಟರ್ (ಮಲ್ಟಿ ಕಟ್ಟರ್)
- ಅಂಟು
- ಟೂತ್‌ಪಿಕ್ (ದುಂಡಾದುದು)
- ದಪ್ಪವಿರುವ ಮಾಸಿಕದ ಕವರ್
- ಹ್ಯಾಂಡ್ ಮೇಯ್ಡ್ ಪೇಪರ್
- ನೂಲು (ಬ್ಲಡಿಂಗ್ ತ್ರಡ್)
- ಸೂಜಿ ನಂ. 6
- ಸೈಚ್‌ಪೆನ್
- ನೈಲ್ ಪೋಲೀಶ್ / ಪಿಕ್ಚರ್ ವಾರ್ನಿಶ್

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಂತಗಳು

ಚಿತ್ರ 1ರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಅಳತೆಯಲ್ಲೂ ಆಕೃತಿಯಲ್ಲೂ ಪೇಪರುಗಳಲ್ಲಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆಯುವುದು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ 28 ಸೆಂ.ಮೀ. ಅಗಲದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಉದ್ದದಲ್ಲಿ ಪೇಪರ್ ಕತ್ತರಿಸಿರಿ. ಇದರಲ್ಲಿ 1 ಸೆಂ.ಮೀ. ಅಗಲದಲ್ಲಿ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ನಿಂದ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿರಿ. ಚಿತ್ರ 1ರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಹಲವು ಆಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆದು





ಟೂತ್‌ಪಿಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಸುತ್ತಿ ಅಂಟು ಹಾಕಿ ಅಂಟಿಸಿರಿ.

ಇದರಲ್ಲಿ 1 ಸೆ.ಮೀ ಅಗಲದಲ್ಲಿ ಪೆನ್ಸಿಲಿನಿಂದ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿರಿ. ಚಿತ್ರ 1ರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಹಲವು ಆಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆದು ಟೂತ್‌ಪಿಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಸುತ್ತಿ ಅಂಟು ಹಾಕಿ ಅಂಟಿಸಿರಿ.

ಹಂತ 3

ಅಂಟಿಸಿದ ತೆಗೆದ ನೂಲಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರೋಣಿಸಿದ ಮಾಲೆಗಳು, ಓಲೆಗಳು ಇವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಬಹುದು.

ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು

- ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ
- ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ
- ಉತ್ಪನ್ನ
- ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿ

ಮಂಡಲ 6 : ಸೇವೆ, ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ

ಪುನರುಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಮನೆಯಲ್ಲೂ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲೂ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸ್ವಂತವಾಗಿ, ನಿರ್ಮಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಪ್ರತಿಭೆ ಮಗುವು ಪಡೆಯುವುದನ್ನು ಈ ವಲಯವು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿ ಏನ್ & ಲೇನ್ ಪದ್ಧತಿ ನಡೆಸಲೂ ಉದ್ಯೋಗದ ಆಸಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸಲೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಪರಿಸರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

LO : 10.6.1 ಉಪಯೋಗ ಪ್ರದವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

- : ಹಳೆಯ ಟಯರಿನಿಂದ ಗಿಡಗಳ ಚಟ್ಟಿಯ ಹಾಗೂ ಬುಟ್ಟಿಯ ನಿರ್ಮಾಣ
- :
 - ಚರ್ಚೆ - ಪರಂಪರಾಗತ ಉದ್ಯೋಗಗಳ ನಿರ್ಮಾಣಗಳ ನಾಡಿನಲ್ಲಿ
 - ಉದ್ಯೋಗ ಸ್ಥಳಗಳ ಸಂದರ್ಶನ
 - ತಜ್ಞರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆ
 - ಮಾರ್ಕೆಟಿನಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಸಮಾನ ಸ್ವಭಾವವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಅಳತೆಗಳು, ಮೆಟೀರಿಯಲ್‌ಗಳು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕಾ ರೀತಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

- : ವ್ಯಕ್ತಿಗತ
- :
 - ಹಳೆಯ ಟಯರುಗಳನ್ನು ತೆಳುವಾದ ಲಿಯರ್‌ಗಳ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆಯುವುದು
 - 1 ಇಂಚು ಉದ್ದ 1/4 ಇಂಚು ಭಾರ ನಟ್‌ಬೋಲ್ಟ್ ವಾಷರ್
 - 1/4 ಬೋಲ್ಟ್ ಹೋಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರುವ ರಂಧ್ರಗಳನ್ನು ಹಾಕುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಪಂಚ್ (ಕಂಬಿಯನ್ನು ಬಿಸಿಮಾಡಿಯೂ ರಂಧ್ರವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು)
 - ದೊಡ್ಡಕತ್ತಿ

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಂತ - 1

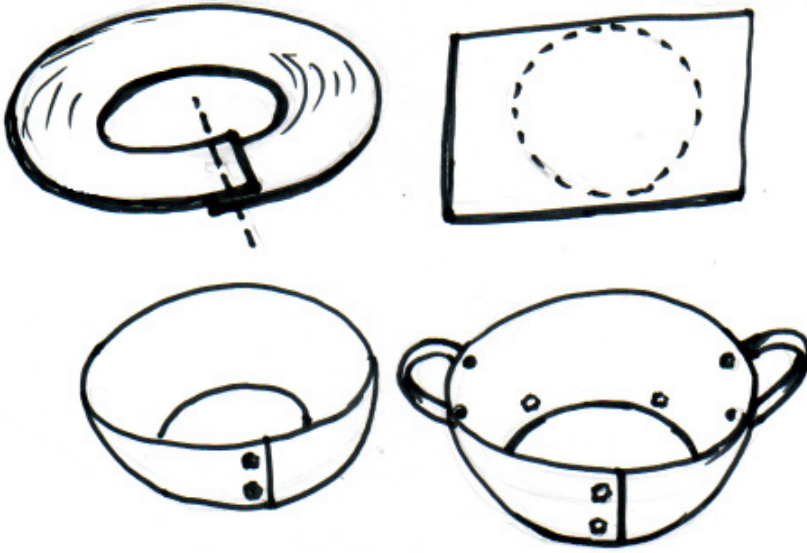
ಟಯರ್ ಲೇಯರನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಬಾಗಿಸಿ ಸುತ್ತಿ ಕತ್ತರಿಸಿರಿ. (ಚಿತ್ರ 1) ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕೆಳಭಾಗವನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿರಿ (ಚಿತ್ರ 2) ಮೊದಲು ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆದ ತುಂಡು ಚಿತ್ರ 3ರಲ್ಲಿ ಕಾಣವಂತೆ ಸೇರಿಸಿ ಇಟ್ಟು ಎರಡು ಬೋಲ್ಟ್ ಹಾಗೂ ವಾಷರ್‌ಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ ದೃಢಪಡಿಸಬೇಕು. ನಂತರ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿ ಇಟ್ಟು ಆರು ಬೋಲ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಸಮಾನವಾದ ಅಗಲದಲ್ಲಿ ಹಾಕಬೇಕು. ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಬುಟ್ಟಿಗೆ ಹಗ್ಗವನ್ನು ಹಾಕಿರಿ. ಚಿತ್ರ 4

ಹಂತ 2

ಬುಟ್ಟಿ ನಿರ್ಮಿಸಿದಂತೆ ಅದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಗಿಡಗಳ ಚಟ್ಟಿಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.
ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು

- ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವೈವಿಧ್ಯತೆ
- ಉತ್ಪನ್ನ
- ವರ್ಕ್‌ಡೈರಿ



LO : 10.6.2 ಫೋಟೋಗ್ರಾಫಿ ಅನಿಮೇಶನ್ ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ನೈಪುಣ್ಯ ಪಡೆಯುವುದು.

ನೂತನ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿದ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಪಡಿಸುವುದು. ಮುಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಉದ್ಯೋಗ ವಲಯವನ್ನು ಅಭಿರುಚಿಗನುಸರಿಸಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆ ಐ.ಟಿ ಲ್ಯಾಬುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಲಿನಕ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಅನಿಮೇಶನ್ ಹೇಗೆ ನಿರ್ಮಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಇಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಲೆ ಹಾಗೂ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿದ್ಯೆಯ ಒಂದಾಗುವಿಕೆಯಾಗಿದೆ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ.

ಪ್ರಶ್ನೆ

- : • ಚರ್ಚೆ - ಅನಿಮೇಶನ್‌ನಲ್ಲೂ ಫೋಟೋಗ್ರಾಫಿಯಲ್ಲೂ ನೂತನ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿದ್ಯೆಗಳು
- ಲಿನಕ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಅನಿಮೇಶನ್ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾದ ಸೋಫ್ಟ್‌ವೇರ್‌ನ್ನು ಪರಿಚಯಪಡುವುದು.
- ಕ್ಯಾಮರ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು ಹೇಗೆ? ಫೋಟೋಗ್ರಫಿ ತಜ್ಞರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆ
- ಕ್ಲೇ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವಿವಿಧ ರೂಪಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ
- ಸೋರಿ ಬೋರ್ಡ್ ತಯಾರಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕಾ ರೀತಿ

: ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ

ಸಾಧನೆಗಳು

- : • ಸ್ಲಿಡ್ ಕ್ಯಾಮರ (ರಿಮೋಟ್ ಕಂಟ್ರೋಲ್ ಇರುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು)
- ಕ್ಯಾಮರ ಸ್ಟಾಂಡ್ (ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಚಲಿಸದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ದೃಢಪಡಿಸಿದರೆ ಸಾಕು)
- ಕ್ಲೇ (ಕಿಚನ್ ಕ್ಲೇ, ಕೆಮಿಕಲ್ ಕ್ಲೇ, ಕದಡಿದ ಕೆಸರು)
- ಜಿಂಪ್ ಸೋಫ್ಟ್‌ವೇರ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಾಲ್ ಮಾಡಿರುವ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಂತ - 1

ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಸಿಟ್ಟು ಕ್ಲೇಯನ್ನು ಇಡುವುದು. ನಂತರ ಈ ಭಾಗವನ್ನು ಕ್ಯಾಮರದಲ್ಲಿ ಫೋಕಸ್ ಮಾಡುವುದು (ಚಿತ್ರ 1) ಚಿತ್ರೀಕರಣಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಬೆಳಕನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುವುದು ಕ್ಯಾಮರ ಆಟೋಫೋಕಸ್ ಮಾಡಿದರೆ ಸಾಕು. ಪ್ರಥಮ ಬಾರಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವವರಿಗೆ ಇದೇ ಒಳ್ಳೆಯದು. ಕ್ಯಾಮರವನ್ನು ಅಲುಗಾಡಿಸದೇ ಕ್ಲಿಕ್ ಮಾಡಿರಿ (ರಿಮೋಟ್ ಕಂಟ್ರೋಲ್ ಇದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕ್ಲಿಕ್ ಮಾಡಿರಿ) ಕ್ಯಾಮರ ಚಲಿಸಬಾರದು. ಕೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಟೋರಿ ಬೋರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ಇರುವ ಹಾಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಬರುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವ್ಯತ್ಯಾಸವೂ ಕ್ಯಾಮರಾದಲ್ಲಿ ಸೆರೆಹಿಡಿಯುವುದು ಚಿತ್ರ 2ನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.

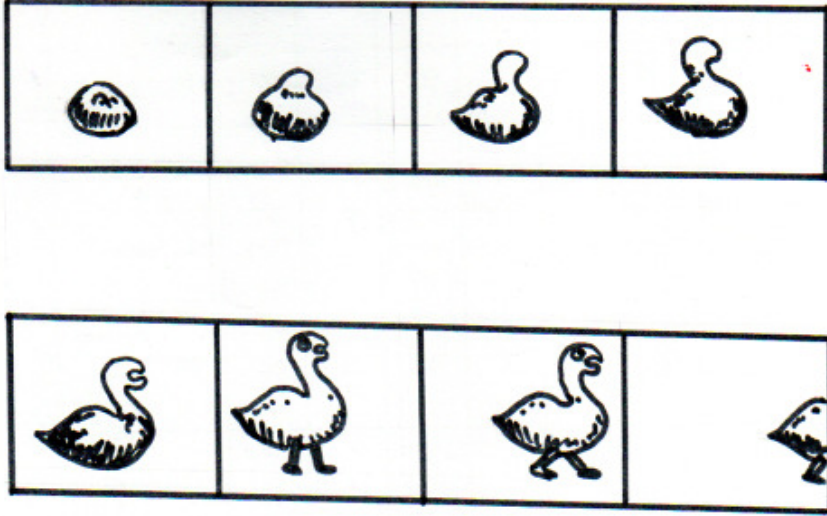
ಹಂತ 2

ಜಿಂಪ್ ಇಮೇಜ್ ಎಡಿಟಿಂಗ್ ಸೋಫ್ಟ್‌ವೇರ್ ಓಪನ್ ಮಾಡಿರಿ. ಫೋಟೋಗಳು ಲೇಯರ್ ಬೈ ಲೇಯರಾಗಿ ಓಪನ್ ಮಾಡಲು ಮೆನುಬಾರ್ ಫಯಲಿನಲ್ಲಿ ಕ್ಲಿಕ್ ಮಾಡಿರಿ. ಈಗ ಸಿಗುವ ಡಯಲೋಗ್ ಬೋಕ್ಸಿನಿಂದ ಓಪನ್ ಆ್ಯಸ್ ಲೇಯರ್ಸ್ ಕ್ಲಿಕ್ ಮಾಡಿರಿ. ಮೊದಲೇ ಸೇವ್ ಮಾಡಿರುವ ಫೋಟೋಗಳನ್ನು ಸೆಲೆಕ್ಟ್ ಮಾಡಿರಿ. ಈಗ ಈ ಫೋಟೋಗ್ರಾಫಿ ಲೇಯರ್ ಬೈ ಲೇಯರಾಗಿ ಕಾಣಿಸುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಲೇಯರಲ್ಲೂ ಕ್ಲಿಕ್ ಮಾಡಿ. ಬೇಕಾದರೆ ಕೆಲವು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಲೇಯರಿನಲ್ಲೂ ಮಾಡಬಹುದು. ಬಹಳ ನಿಷ್ಠೆಯಿಂದ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕೆಲಸವಿದು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅನಿಮೇಶನ್

ವಿಕೃತವಾಗುತ್ತದೆ. ಇನ್ನು ಫಯಲ್ ಮೆನುವಿನಲ್ಲಿ ಕ್ಲಿಕ್ ಮಾಡಿ. ಡಯಲೋಗ್ ಬೋಕ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಫಯಲ್ ಎಕ್ಸ್‌ಪೋರ್ಟ್ ಕ್ಲಿಕ್ ಮಾಡಿ. ಫಯಲನ್ನು gif ಎಂದು ಟೈಪ್ ಮಾಡಿ ಎಕ್ಸ್‌ಪೋರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಕ್ಲಿಕ್ ಮಾಡಿ. ಫೈಮ್ ಡಿಲೇ ಕೊಡುವುದು. ಎಲ್ಲಾ ಫ್ರೇಮಿನಲ್ಲಿ ಅದೇ ಡಿಲೇ ನೀಡುವುದು. ಎಕ್ಸ್‌ಪೋರ್ಟ್ ಮಾಡಿರಿ. ಈಗ ನಿಮ್ಮ ಫೋಟೋಗಳು ಅನಿಮೇಶನ್‌ಗಳಾದುವು.

ನೀವು ಸೇವ್ ಮಾಡಿ ಫಯಲನ್ನು ಫ್ಲೇ ಮಾಡಿ ನೋಡುವುದು.

ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ



ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು

- ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ
- ನಿರ್ಮಾಣ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು
- ಉತ್ಪನ್ನ
- ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ

ಟಿಪ್ಪಣಿ

ತಯಾರಿಸಿದ ಅನಿಮೇಶನ್‌ಗೆ ಶಬ್ದವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿರಿ. ಲಿನಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಇರುವ ಎಡಿಟಿಂಗ್ ಸೋಫ್ಟ್‌ವೇರ್‌ನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಎಸ್.ಐ.ಟಿ.ಸಿ. ಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಬೇಕಾದ ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

CALENDAR OF ACTIVITIES (ಚಟುವಟಿಕಾ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್)

Class	VIII			IX			X		
	Months	Los	Periods	Los	Periods	Los	Periods	Los	Periods
June		8.1.1	8	9.1.1	8	10.1.2	8	10.1.2	8
		8.2.1		9.2.2		10.2.1		10.2.1	
		8.2.2							
July		8.2.1	8	9.1.2	8	10.3.1	8	10.3.1	8
		8.1.2		9.2.1					
August		8.1.2	8	9.1.3	8	10.4.1	8	10.4.1	8
		8.3.1		9.6.2					
		8.3.2							
September		8.3.3	2	9.6.1	2	10.4.2	2	10.4.2	2
	October		8.4.1	8	9.2.3	8	10.5.1	8	10.5.1
		8.4.2		9.3.1					
		8.6.2		9.4.1					
November		8.6.1	8	9.4.2	8	10.1.1	8	10.1.1	8
		8.5.1		9.5.1					
		8.5.2		9.6.2					
December		8.1.2	2	9.6.1	2	10.6.1	2	10.6.1	2
	January		8.1.1	8	9.1.1	8	10.1.1	8	10.1.1
		8.1.2		9.1.2					
February		8.2.1	8	9.3.1	8	10.6.2	8	10.6.2	8
		8.2.2		9.5.1					
March		8.5.1	2	9.6.1	2	10.6.2	2	10.6.2	2
			62		62		62		62



1. ಪೋಟ್ ಪೋಯಿಂಟಿಂಗ್

ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಸಣ್ಣ ಮಣ್ಣಿನ ಪಾತ್ರೆ, ಹೂಜಿ, ಮುಚ್ಚಳ, ಸ್ಯಾಂಡ್ ಪೇಪರ್ No.100, ಫೇಬ್ರಿಕ್ ಕಲರ್, ಸಿ.ಡಿ. ಮಾರ್ಕರ್, ಯೋಗ್ಯವಾದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮಾಸಿಕಗಳಿಂದ ಕತ್ತರಿಸಿದ್ದು, ಕ್ಲಿಯರ್ ವಾರ್ನಿಷ್, ಫೆವಿಕೋಲ್.

ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ

ಸಣ್ಣ ಮಣ್ಣಿನಪಾತ್ರೆ (ಹೂಜಿ) ಸ್ಯಾಂಡ್ ಪೇಪರ್‌ನಿಂದ ಉಜ್ಜಿ ಮೇಲ್ಮೈ ಶುಭ್ರಗೊಳಿಸಿರಿ. ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆದ ಚಿತ್ರಗಳ ಅಂಚುಗಳನ್ನು ಸ್ಯಾಂಡ್ ಪೇಪರಿನಿಂದ ಉಜ್ಜಿ ಪರಮಾವಧಿ ದಪ್ಪ ಕಡಿಮೆಮಾಡಿರಿ. ಪಾತ್ರೆಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಫೆವಿಕೋಲ್‌ನಿಂದ ಹಚ್ಚಿ ಅಂಟಿಸಿರಿ. ಫೇಬ್ರಿಕ್ ಕಲರ್ ಚಿತ್ರದ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಬಣ್ಣದಿಂದ ಕಡಡಿಸಿ ಬೆರಳಿನಿಂದ ಮುಟ್ಟಿ ಹಚ್ಚಿರಿ. (ಚಿತ್ರವನ್ನು ಆರಿಸುವಾಗ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಒಂದು ಬಣ್ಣವಾದರೆ ಉತ್ತಮ) ಬಣಗಿದ ನಂತರ ಕ್ಲಿಯರ್ ವಾರ್ನಿಷ್ ಬ್ರಷ್ ಮಾಡಿ ಒಣಗಿಸಿರಿ.

ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಚಿತ್ರಗಳು ಕತ್ತರಿಸಿದ ನಂತರ ಉರಿಸಿದ ಊದುಬತ್ತಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅಂಚುಗಳನ್ನು ಕರಟಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು.

2. ಪಿಂಗರ್ ಪಪ್ಪೆಟ್

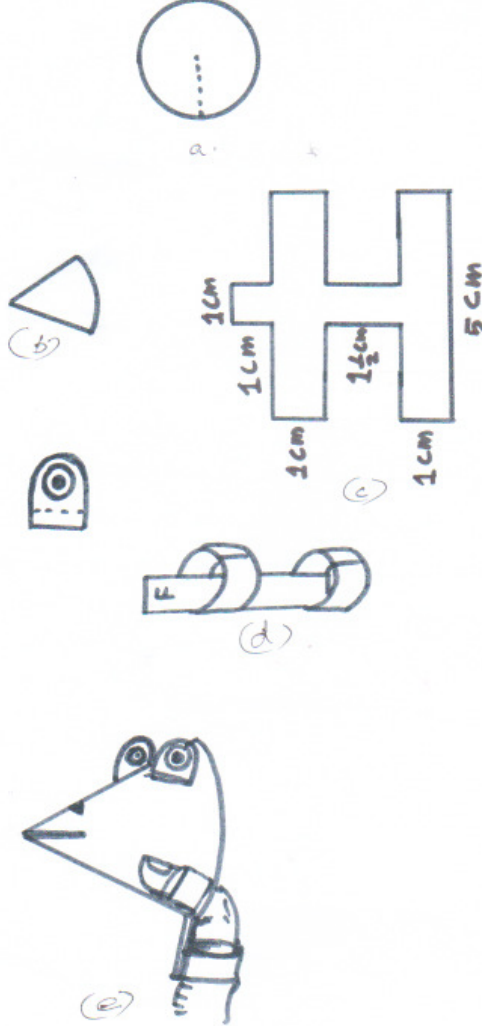
ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಹಳೆಯ ಸಿ.ಡಿ. ಸೈಚ್ ಪೆನ್, ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್, ಗಮ್

ತಯಾರಿಸುವ ವಿಧಾನ

ಸಿ.ಡಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರಿನಲ್ಲಿ ವೃತ್ತ ರಚಿಸಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆಯಬೇಕು. ಚಿತ್ರ(ಸಿ)ಯಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ಕತ್ತರಿಸಬೇಕು. ಕತ್ತರಿಸಿದ ಭಾಗವನ್ನು ಒಳಗೆ ತುರುಕಿಸಿ ಶಂಖಾಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಯ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಸೈಚ್ ಪೆನ್ನಿನಿಂದ ಬಿಡಿಸಬೇಕು. ಚಿತ್ರ(ಸಿ)ಯಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರಿನಿಂದ

ಒಂದು ತುಂಡು ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆಯಬೇಕು. ಚಿತ್ರ (ಡಿ)ಯಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ಅಂಟಿಸಬೇಕು. ಚಿತ್ರ (ಇ)ಯಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ಶಂಖಾಕೃತಿಯ ಒಳಗೆ ಎಫ್ ಎಂದು ಬರೆದ ಭಾಗವನ್ನು ಅಂಟಿಸಿ ಇದರೊಳಗೆ ಬೆರಳನ್ನು ತೂರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಗೊಂಬೆ (ಪಪ್ಪೆಟ್ಟನ್ನು) ಚಲಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದು.



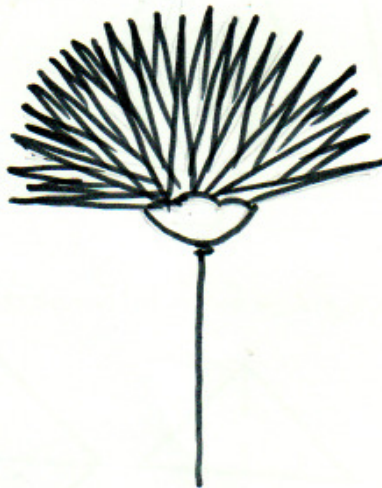
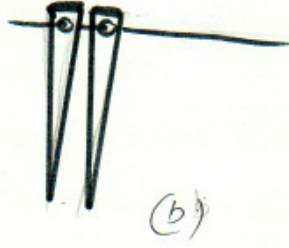
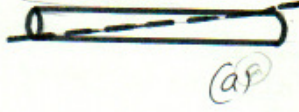
3. ಸ್ಟ್ರಾ ದಿಂದ ಹೂಗಳು

ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಸ್ಟ್ರಾ, ಸೂಜಿ No. 6 ಹೂ ಕಟ್ಟಲು ಸರಿಗೆ ಐಸ್ ಕ್ರೀಮ್‌ನ ಮುಚ್ಚಳ (ಹಸಿರು ಬಣ್ಣ) ಕತ್ತರಿಸಿ.

ತಯಾರಿಸುವ ರೀತಿ

ಸ್ತ್ರಾ 5 ಸೆ.ಮೀ ಉದ್ದದಲ್ಲಿ 30 ತುಂಡುಗಳನ್ನು ತುಂಡರಿಸಿ ತೆಗೆಯಬೇಕು (ಒಂದೇ ಬಣ್ಣದ ಗುಲಾಬಿ,ಕೆಂಪು,ಹಳದಿ ಇತ್ಯಾದಿ) ಚಿತ್ರ (ಎ)ಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದಂತೆ 'ಸ್ತ್ರಾ' ವನ್ನು ಎರಡು ತುಂಡು ಮಾಡಬೇಕು (ಕೋನದಿಂದ ಕೋನಕ್ಕೆ) ಚಿತ್ರ (ಬಿ) ಯಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಕತ್ತರಿಸಿದ 'ಸ್ತ್ರಾ'ದ ಅಗಲದ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಸೂಜಿಯನ್ನು ತೂತುಮಾಡಿ ಸರಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಪೋಣಿಸಬೇಕು. ಪೋಣಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಸರಿಗೆಯ ಎರಡು ಭಾಗವನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಗಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಐಸಕ್ರೀಂಬಾಲಿನ ಮುಚ್ಚಳದ ಮಧ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸೂಜಿಯಿಂದ ತೂತುಮಾಡಿ ಸರಿಗೆಯನ್ನು ಆ ತೂತಿನ ಮೂಲಕ ತೂರಿಸಿ ಮುಚ್ಚಳದ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸರಿಗೆಯನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಮಡಚಬೇಕು

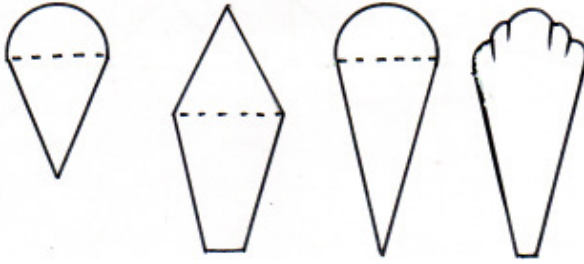


4. ಹೂಗಳ ದಳಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವ ರೀತಿ

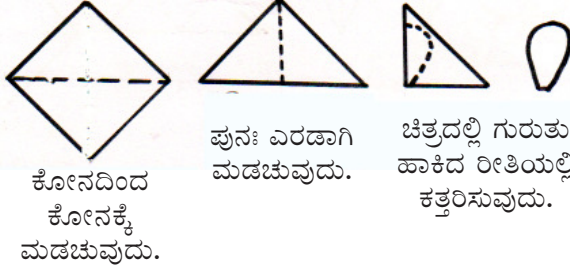
ಹೆಚ್ಚಿನ ಎಲ್ಲಾ ಹೂಗಳೂ ವೃತ್ತಾಕೃತಿಯಲ್ಲಾಗಿವೆ. ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಹೂಗಳು ಮಾತ್ರವೇ ಇತರ ಆಕೃತಿ ದಳಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ದಳಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಅಥವಾ ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ಜೋಡಿಸುವ. ಹೂವಿನ ಕೇಸರಗಳಿಗಾಗಿ 'ಸಜ್ಜಿಗೆ' ಗೆ ಫುಡ್ ಕಲರ್ ಮಿಶ್ರ ಮಾಡಿದರೆ ಸಾಕು. ಚಾ ಹುಡಿ, ಸಾಸಿವೆ, ಗಸಗಸೆಗಳನ್ನೂ ಬಳಸಬಹುದು.

ದಳಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವ ರೀತಿ

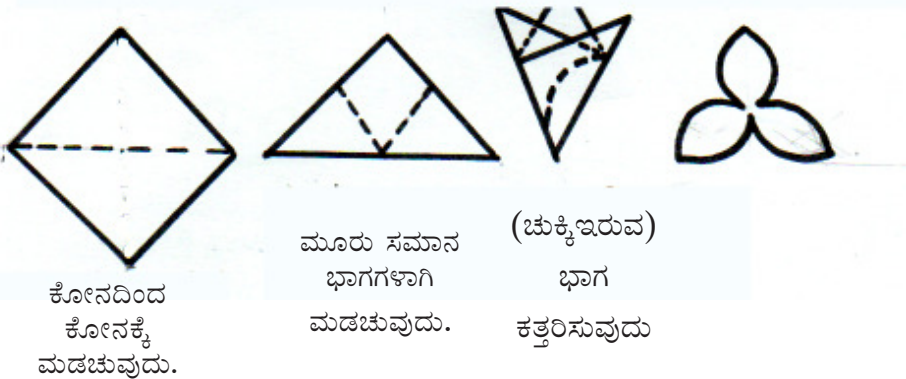
ದಳಗಳು ತ್ರಿಕೋನಾಕೃತಿಗಳಾಗಿವೆ.



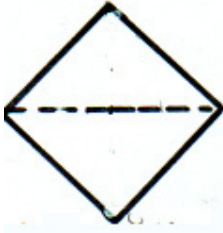
ಚೌಕಾಕಾರದ ಕಾಗದದಲ್ಲಿ ದಳಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವ ರೀತಿ



ಚೌಕಾಕಾರದ ಕಾಗದದಲ್ಲಿ 3 ದಳಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವ ರೀತಿ



ಚೌಕಾಕಾರದ ಕಾಗದದಲ್ಲಿ 4 ದಳಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವ ರೀತಿ



ಕಾಗದದ ಮಧ್ಯಭಾಗ
(ಕೋನದಿಂದ ಕೋನಕ್ಕೆ)
ಮಡಚುವುದು



ಪುನಃ ಎರಡಾಗಿ
ಮಡಚುವುದು



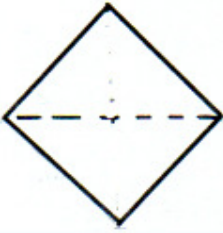
ಪುನಃ ಎರಡಾಗಿ
ಮಡಚುವುದು



ಚುಕ್ಕೆ ಹಾಕಿದ
ಭಾಗ
ಕತ್ತರಿಸುವುದು



ಚೌಕಾಕಾರದ ಕಾಗದದಲ್ಲಿ 6 ದಳಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವ ರೀತಿ



ಕಾಗದದ ಕೋನದಿಂದ
ಕೋನಕ್ಕೆ (ಮಧ್ಯಭಾಗ)
ಮಡಚುವುದು



ಮೂರು
ಭಾಗಗಳಾಗಿ
ಮಡಚುವುದು



ಪುನಃ ಎರಡಾಗಿ
ಮಡಚುವುದು



ಚುಕ್ಕೆ ಹಾಕಿದ
ಭಾಗ
ಕತ್ತರಿಸುವುದು



ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಅಲಂಕಾರ ಹೊಲಿಗೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು

1. ಹೆಮ್ಮಿಂಗ್



2. ಬಾಕ್ ಸ್ವಿಚ್



3. ಸ್ಟೆಮ್ ಸ್ವಿಚ್



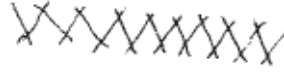
4. ಚೈನ್ ಸ್ವಿಚ್



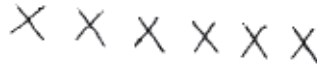
5. ಡಬಲ್ ಚೈನ್



6. ಹೆರಿಂದ್ ಬೋರ್ನ್



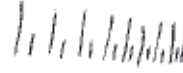
7. ಕ್ರೋಸ್ ಸ್ವಿಚ್



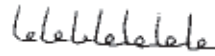
8. ಸಾಟಿನ್ ಸ್ವಿಚ್



9. ಲೋಂಗ್ ಆಂಡ್ ಶೋರ್ಟ್



10. ಬಟನ್ ಹಾಲ್



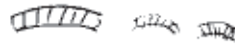
11. ಲೆಯ್ಸ್ ಡೆಯ್ಸ್



12. ಬುಲನ್ ಸ್ವಿಚ್



13. ಫ್ರಂಚ್ ನಟ್



14. ಶ್ಯಾಡೋ ಸ್ವಿಚ್



15. ಟೆಕ್ಸಿಂಗ್



16. ಸ್ಪೋಲೋಪಿಂಗ್ ಸ್ಟಿಚ್



7. ನೆಟ್ ಆಪ್ಲಿಕ್ ವರ್ಕ್



18. ಆಪ್ಲಿಕ್ ವರ್ಕ್



19. ಪೈಲಟ್ ಹಾಲ್



20. ಹನಿ ಕೋಂಬ್



21. ಫೆದರ್ ಸ್ಟಿಚ್



22. ಸೀಡ್ ಸ್ಟಿಚ್



23. ಸಿಶನ್ ಬೋರ್ನ್



24. ಕೌಂಚಿಂಗ್ ಸ್ಟಿಚ್



25. ಸ್ಟಾರ್ ಸ್ಟಿಚ್



ಬೋಲ್ ನಿರ್ಮಿಸುವ

Truncated icosahedrom

ಸಾಧಾರಣ ಮಾರಾಟದಲ್ಲಿ ಲಭಿಸುವ ಲೆದರ್ (ಕ್ಯಾನ್‌ವಾಸ್) ನಿಂದ ನಿರ್ಮಿಸುವ ಬೋಲ್ ನಮಗೆ ಸ್ವಂತವಾಗಿ ನಿರ್ಮಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದೊಡನೆ ಮಗುವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸಮೀಪಿಸುವಂತೆ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರಲ್ಲಿ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ. ಇದೇ ರೀತಿಯಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಕ್ಲಾಸುಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿದರೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಜೀವವಾದ, ಮಕ್ಕಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಇಷ್ಟಪಡುವ ಕ್ಲಾಸಾಗಿ ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ ಕ್ಲಾಸುಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಅದೇ ರೀತಿಯೇ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ನೈಪುಣ್ಯಗಳಿಂದಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಅಳತೆಗಳೂ ನಿಷ್ಠೆಯಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಫ್ಲೆಯಿನ್ ಜ್ಯಾಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರೋಲಿಹೈಡ್ರಾನ್ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದೆ ಬೋಲ್ ನಿರ್ಮಾಣ. ಮೊದಲು ಲೇಯರ್ ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರಿನಲ್ಲಿ ಟೆಂಪ್ಲೇಟ್‌ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ಟೆಂಪ್ಲೇಟ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಲೇಯರ್ ಬಹಳ ಸುಲಭದಿಂದ ಮಾರ್ಕ್ ಮಾಡಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆಯಬಹುದು. ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಎಲ್ಲವೂ ಒಂದೇ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವುದಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಟೆಂಪ್ಲೇಟ್‌ನಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು ಹೇಗೆಂದು ನೋಡೋಣ.

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು (ಟೆಂಪ್ಲೇಟ್)

- ಚಾರ್ಟ್ ಕಾರ್ಡ್
- ಇನ್‌ಸ್ಟ್ರುಮೆಂಟ್ ಬೋಕ್ಸ್ - (ಕಂಪಾಸ್, ಪ್ರೋಟ್ರಾಕ್ಟರ್, ಸ್ಕೇಲ್)
- ಫೆವಿಕೋಲ್
- ಕತ್ತರಿ

ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ

ಚಾರ್ಟ್‌ಪೇಪರಿನಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ 1- ರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ (ಉದಾ: 3 ಸೆ.ಮೀ) ಒಂದು ವೃತ್ತವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿರಿ. ವೃತ್ತದ ತ್ರಿಜ್ಯ ಸರಿಯಾಗಿ ವೃತ್ತಪರಿಧಿಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿದರೆ 6 ಸಮಾನ ಭಾಗಗಳಾಗಿರುತ್ತದೆ. (ಚಿತ್ರ - 1) ಈ ಮಾರ್ಕ್ ಮಾಡಿದ ಬಿಂದುವನ್ನು ಸ್ಕೇಲನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಸೇರಿಸಿದರೆ ಒಂದು ಸಮಷಡ್ಭುಜವಾಗಿ ಪರಿವರ್ತನೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

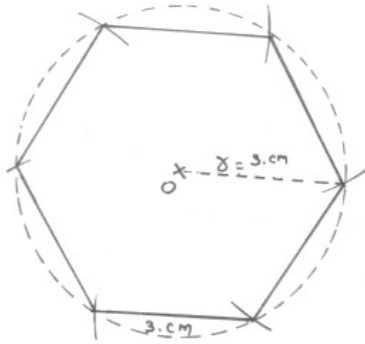
ಇದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರಿನಲ್ಲಿ ಮೊದಲು ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಷಡ್ಭುಜದ ಭಾಗಗಳ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಒಂದು ಪಂಚಷಡ್ಭುಜವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಚಿತ್ರ - 2 ರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಮೊದಲು ನಿರ್ಮಿಸಿದ

ಷಡ್ಭುಜದ ಭಾಗದ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ರೇಖೆಯನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ. ಈ ರೇಖೆಯ ಅಗ್ರಭಾಗದಲ್ಲಿ 72° ಅಂಗಳಲ್ಲಿ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ (ಚಿತ್ರ 2). ಈ ರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಪಾಸ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಪಾತ್ರ ರೇಖೆಯನ್ನು ಅಳೆದು ತೆಗೆದು (ಉದಾ : 3 ಸೆ.ಮೀ) 72° ರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವುದು. ಇದನ್ನು ಬೇಕಾದರೆ $\angle A, \angle B$ ಎಂಬ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಇನ್ನು ಮೊದಲು ತೆಗೆದ ಅದೇ ಅಳತೆಗಳಲ್ಲಿ (3 ಸೆ.ಮೀ) $\angle A$ ಯಿಂದ ಕಂಪಾಸ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಒಂದು ಚಾಪ ಎಳೆಯಿರಿ. ಅದೇ ರೀತಿ $\angle B$ ಯಿಂದ ಆ ಚಾಪಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿರಿ. ಆಗ ಇ ಎಂಬ ಪೋಯಿಂಟ್ ಲಭಿಸುವುದು. ಇನ್ನು ಈ ಪೋಯಿಂಟ್‌ಗಳನ್ನು ಸ್ಕೇಲಿನಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಎಳೆದು ಸೇರಿಸಿದರೆ ಪಂಚಭುಜ ದೊರೆಯುವುದು.

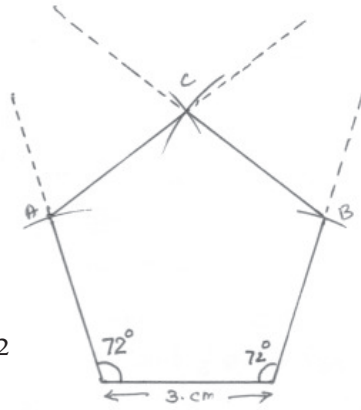
ಬೋಲ್ ನಿರ್ಮಿಸುವುದಕ್ಕೆ 20 ಷಡ್ಭುಜಗಳೂ , 12 ಪಂಚಭುಜಗಳು ಬೇಕಾಗಿವೆ. ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರಿನಿಂದ ಇದನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆಯುವಾಗ , ಇವುಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಸೇರಿಸಿ ಅಂಟಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ $\frac{1}{2}$ cm ಪ್ರತಿಯೊಂದರ ಹೊರಭಾಗಕ್ಕೆ ಸ್ಲೆಟ್ ಹಾಕಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅಳತೆಗಳು ಕಳೆದು ಅಧಿಕ ಹಾಕಿರುವ $\frac{1}{2}$ cm ಸರಿಯಾಗಿ ಅಳತೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಕ್ಕೆ ಮಡಚಿ ಇಡುವುದೂ ಅದರಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಅಂಟನ್ನು ಹಾಕಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇನ್ನು ಚಿತ್ರ 4ರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಷಡ್ಭುಜಗಳೂ ಪಂಚಭುಜಗಳೂ ಸೇರಿಸಿ ಅಂಟಿಸಿದರೆ ಬೋಲಿನ ರೂಪದಲ್ಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಇದರಂತೆ ಚಿತ್ರ 1-ರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಂತೆ 20 ಷಡ್ಭುಜಗಳೂ 12 ಪಂಚಭುಜಗಳೂ ಲೆದರಿನಲ್ಲೋ ಕ್ಯಾನ್‌ವಾಸಿನಿಂದಲೋ ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆಯಿರಿ. ಕತ್ತರಿಸುವಾಗ ತಯಾರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ $\frac{1}{2}$ cm ಅಧಿಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದರಲ್ಲೂ ತೆಗೆದಿಡಬೇಕು. ಮೊದಲು ಪೇಪರ್ ಅಂಟಿಸಿದ್ದಕ್ಕನುಸರಿಸಿ ಅಧಿಕವಾಗಿ ಕಾದಿರಿಸಿಟ್ಟ $\frac{1}{2}$ cm ಪರಸ್ಪರ ಸಮಾನ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಜಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಹೊಲಿದು ಸೇರಿಸಿರಿ. ಹೊಲಿಗೆಗಳು ಒಳಗೆ ಬರಬೇಕೆಂಬ ವಿಷಯವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ನೆನಪಿಡಬೇಕು. ಬೋಲ್ ನಿರ್ಮಿಸುವಾಗ ಗಾಳಿ ತುಂಬಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ರಬ್ಬರ್‌ನಿಂದ ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಬಲೂನ್, (ಬ್ಲಾಡರ್) ಖರೀದಿಸಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಪಂಚಷಡ್ಭುಜದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಾಗಿ ಅನುಯೋಜ್ಯವಾದ ರಂಧ್ರವನ್ನು ಮಾಡಿ ಅಲ್ಲಿಂದ ಹೊಲಿದು ಆರಂಭಿಸಬಹುದು. ಚಿತ್ರ 4- ರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಮಗು ಮಾಡಿದ ಪಂಚಷಡ್ಭುಜಗಳ ತುದಿಗಳನ್ನು ಹೊಲಿದು ಪೂರ್ತಿ ಮಾಡಿದರೆ ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಯೋಗ್ಯವಾದ ಉತ್ಪನ್ನವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡುತ್ತದೆ.

ಚಿತ್ರ 1



ಚಿತ್ರ 2



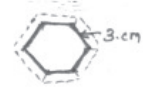
$$360 \div 5 = 72$$

ಚಿತ್ರ 4



ಪಂಚಭುಜ - 12

ಷಡ್ಭುಜ - 20



ಚಿತ್ರ 3

ಜೀವಿಗಳ ಮಾದರಿ ನಿರ್ಮಿಸೋಣ

ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಜೀವಿಗಳ ರೂಪಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸೋಣ. ತೆಂಗಿನಕಾಯಿಯ ಸಿಪ್ಪೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಶ್ರಮವನ್ನೂ ಕೂಡ ಸೇರಿಸಿದರೆ ಆಕರ್ಷಕವಾದ ಯಾವ ರೂಪವನ್ನು ನಮಗೆ ನಿರ್ಮಿಸಬಹುದು. ಆಮೆಯ ರೂಪ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂದು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವುದು. ಇದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಗ, ಪಕ್ಷಿಗಳು, ಮೊಲ, ಆನೆ ಎಂಬಂತೆ ಬೇಕಾದ ಯಾವೆಲ್ಲ ರೀತಿಯ ರೂಪಗಳನ್ನೂ ತೆಂಗಿನಕಾಯಿಯ ಸಿಪ್ಪೆಯಿಂದ ರೂಪೀಕರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಸುಂದರವಾಗಿ ನಿರ್ಮಿಸುವ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಮಾರಾಟ ಮಾಡಿದರೆ ಒಳ್ಳೆಯ ವರಮಾನ ಲಭಿಸುವುದಾಗಿದೆ.

ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

- ತೆಂಗಿನಕಾಯಿಯ ಸಿಪ್ಪೆ
- ಚೂಪಾದ ತುದಿಯುಳ್ಳ ಕತ್ತಿ
- ಹ್ಯಾಕ್ಸೋ ಬ್ಲೇಡ್
- ಫೆವಿಕೋಲ್ (ಎಸ್. ಆರ್)
- ಆಣಿ, ಸುತ್ತಿಗೆ
- ಇನಾಮೆಲ್ ಚೈನ್, ಬ್ರಶ್

ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ

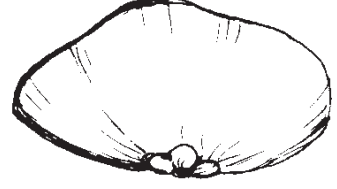
ತೆಂಗಿನ ಸಿಪ್ಪೆಯಿಂದ ರೂಪಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿಯೋ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡೋ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದರೂ ರೂಪಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ನಿರ್ಮಿಸುವುದಕ್ಕೆ ರೂಪಗಳಿಗೆ ಅನುಯೋಜ್ಯವಾದ ಸಿಪ್ಪೆಗಳನ್ನು ಶೇಖರಿಸಬೇಕು. ಹೆಚ್ಚು ಒಣಗದಿದ್ದರೆ ಕತ್ತರಿಸಲು ಉತ್ತಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಇಲ್ಲಿ ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಆಮೆಯ ರೂಪವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಚಿತ್ರ 1ರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಒಂದು ತೆಂಗಿನಕಾಯಿಯ ಅರ್ಧಭಾಗ ಬರುವಷ್ಟು ಅಗಲವಿರುವ ಸಿಪ್ಪೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ಸಿಪ್ಪೆ ಆಮೆಯ ಹೊರಮೇಲ್ಮೈಯ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ 3ರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಚೂಪಾದ ಕತ್ತರಿಯಿಂದ ಕೆತ್ತಿ ಶೇಪಾಗಿಸಬೇಕು. ಇನ್ನು ಆಮೆಯ ತಲೆಯೂ ಕಾಲುಗಳೂ ನಿರ್ಮಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಯೋಜ್ಯವಾದ ಸಿಪ್ಪೆಯ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಹ್ಯಾಕ್ಸೋ ಬ್ಲೇಡನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಚಿತ್ರ 4ರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಕತ್ತರಿಸಿ ತೆಗೆಯಿರಿ. ಇದು ಕತ್ತಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ತಲೆಯ ಹಾಗೂ ಕಾಲಿನ ರೂಪದಲ್ಲೂ ಕೆತ್ತಿ ನುಣುಪಾಗಿಸುವುದು. ಚಿತ್ರ 5. ಇನ್ನು ಚಿತ್ರ 6ರಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಚಿತ್ರ 3ರಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿದ ರೂಪಕ್ಕೆ ಅಂಟನ್ನು ಹಾಕಿದ ನಂತರ ಮುಳ್ಳಾಣಿಯಿಂದ ಅಂಟಿಸಿ

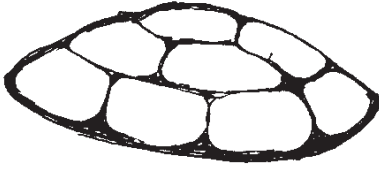
ದೃಢಪಡಿಸಿರಿ. ರೂಪಗಳು ತಯಾರಿಸಿ ನುಣುಪಾಗಿರಿಸಿದ ನಂತರ ಕಪ್ಪು ಇನಾಮೆಲನ್ನು ಬ್ರಶ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಹಚ್ಚಿರಿ. ಒಣಗಿದ ನಂತರ ಆಕರ್ಷವಾದ ರೂಪವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.



ಚಿತ್ರ 1



ಚಿತ್ರ 2



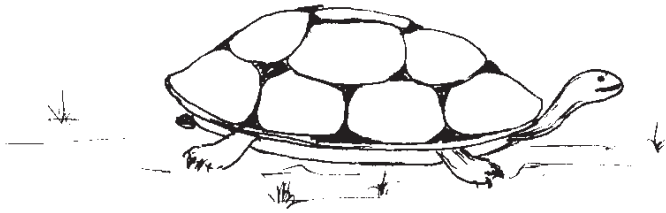
ಚಿತ್ರ 3



ಚಿತ್ರ 4



ಚಿತ್ರ 5



ಚಿತ್ರ 6

ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ವಿಭಾಗ
ಟರ್ಮಿನಲ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಿರುವ ಓಲ್ ಮಾದರಿ
ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಸಮಯ : 2 ಗಂಟೆಗಳು

ಕ್ಲಾಸ್ :

ಸ್ಕೋರ್ : 50

ವಿಷಯ : ವಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಸುಂದರಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿರುವ ಹೊಲಿಗೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಪಡುವುದು. ಇವುಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಕಾರ್ಯಾಚರಿಸುವುದು.

- I** 1. ಎಂಬ್ರೋಯ್ಡರಿ ಎಂದರೆ ಏನು? ಅದರ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆ ಏನು? (5)
2. ಅಲಂಕಾರಿಕ ಹೊಲಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ 5 ನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ? (5)
- II** ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಹೂಗಳನ್ನೂ ಎಲೆಗಳನ್ನೂ ಇಟ್ಟು ಹೊಲಿದು ವಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಸುಂದರಗೊಳಿಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾದ ಹೊಲಿಗೆಗಳು? (2)
- III** 1. ಶ್ಯಾಡೋ ವರ್ಕ್ ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆ? ಅದಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಬಟ್ಟೆಗಳ ವಿಧಗಳು ಯಾವುವು? (5)
2. ಗುರುತಿಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಸ್ವಿಚ್ಚುಗಳು ಯಾವುವು? (3)
- IV** ಎಂಬ್ರೋಯ್ಡರಿ ಸ್ವಿಚ್ಚುಗಳೂ ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗ ಕ್ರಮಗಳೂ ಎನ್ನುವುದನ್ನು 100 ವಾಕ್ಯಗಳು ಮೀರದಂತೆ ಬರೆಯಿರಿ. ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ (5)
- V** ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾದ ಸ್ವಿಚ್ಚುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿರಿ. (25)

ಉತ್ತರ ಸೂಚಕಗಳು

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಈ ಉತ್ತರ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

1. ವಿಷಯಧಾರಣೆ
2. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
3. ಉಪಕರಣಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
4. ನಿಷ್ಠೆಯೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಯೂ
5. ಮುಂದುವರಿದ ಉಪಯೋಗಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆ

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೂಚಕಗಳಿಗೂ 5/4/3/2/1 ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸ್ಯೂರ್. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಕ್ಕಳ ಸ್ಯೂರ್ 25ರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ನಿಶ್ಚಯಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

I 1. ವಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಸುಂದರಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾದ ವಿವಿಧ ಅಲಂಕಾರಿಕ ಹೊಲಿಗೆಗಳನ್ನು ಎಂಬೋಯ್ಡರಿ ಎಂದು ಹೇಳುವುದು.

ಮೈಸಿರೈಸ್ ಮಾಡಿದ ಬಣ್ಣಗಳುಳ್ಳ ತೆಳುವಾದ ನೂಲು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಡಿಸೈನುಗಳನ್ನು ಹೊಲಿಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

2. 1. ಲೇಯ್ಸ್ ಡೈಸಿ ಸ್ಟಿಚ್
2. ಹನಿಕೋಂಬಿಂಗ್
3. ಫೆದರ್ ಸ್ಟಿಚ್
4. ಬುಲ್ಲನ್ ಸ್ಟಿಚ್
5. ಸೀಡ್ ಸ್ಟಿಚ್

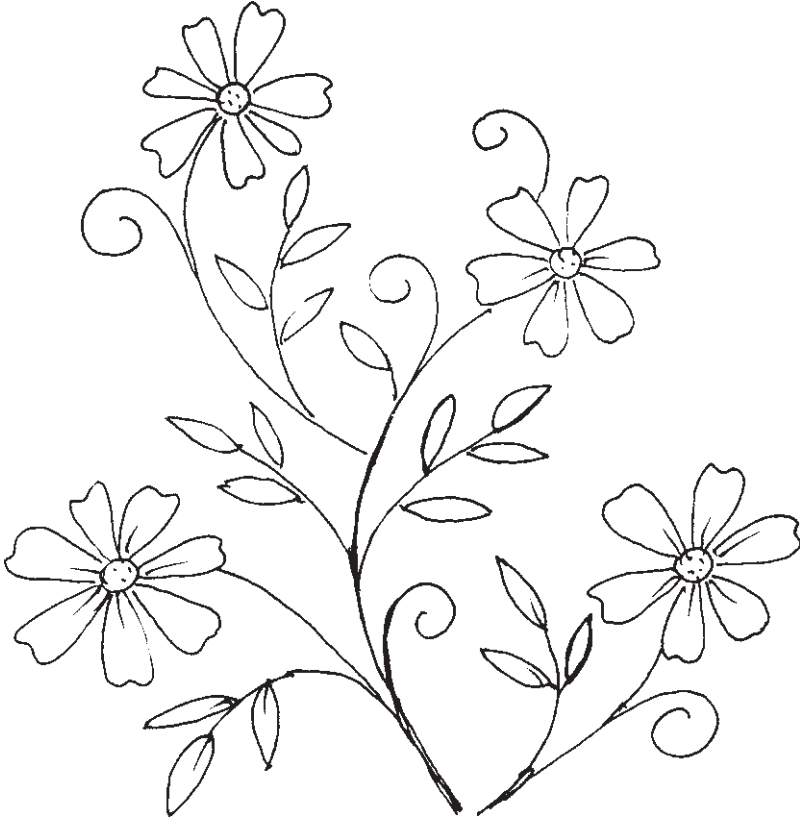
I ಪ್ಲೇಯಿನ್ ಆಪ್ಲಿಕ್ ವರ್ಕ್

I 1. ವಸ್ತ್ರದ ಹಾಳಾದ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಡಿಸೈನು ಮಾಡಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಹೆರಿಂಗ್ ಬೋನ್ ಸ್ಟಿಚ್ ಮಾಡುವುದು. ಹಾಳಾದ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಹೊಲಿದ ನೂಲಿನ ನೆರಳು ಒಳ್ಳೆಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬರುತ್ತದೆ.

ವೋಯಿಲ್, ಓರ್ಗಾನ್ಸಿ, ಶಿಫೋನ್

2. ಕ್ರೋಸ್ ಸ್ಟಿಚ್
- ಕ್ವೀನ್ ಸ್ಟಿಚ್
- ಸ್ವಾರ್ ಸ್ಟಿಚ್

ತ್ರಿಜ್ಯದ ವಲಯಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಈ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದರಿಂದ. ಇದರಿಂದ ವಸ್ತ್ರ ಎಂಬ ವಲಯದ ಒಂದು ವಿಭಾಗವಾದ ಅಲಂಕಾರಿಕ ಹೊಲಿಗೆಗಳು ಎಂಬ ಭಾಗವನ್ನು ಆದರಿಸಿ ತಯಾರಿಸಿರುವ ಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಇದರಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿರುವುದು.



ಹೆಚ್ಚಿನ ಬಿಡಿಗಾಣೆ

- ಕೈವೇಲ, ಬಾಲಸಾಹಿತ್ಯ ಇನ್ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್
- nirmikkanpadikkan.blogspot.com
- Toy from Trash Arvindgupta